

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида №7
город Моздок Республика Северная Осетия - Алания**

Принят
на Медико – педагогическом совете
МБДОУ – детский сад №7 г. Моздока
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
/Т. М. Дружинина
Приказ № 88 от 26.08.2022 г.

Проект
по нравственно – патриотическому
воспитанию
«Растим патриотов России»
на 2022 -2023 учебный год

Паспорт проекта

Название проекта: «Растим патриотов России»

Структура	Содержание
Тема проекта	тематический, информационно-творческий
Сроки реализации проекта	2022 -2023 учебный год
Автор проекта	Заместитель заведующего по ВР Орлова Т. А.
Участники проекта	Дети всех возрастных групп, педагоги, родители
Особенности проекта	Социально-познавательный, долгосрочный
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.</p> <p>В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Отошли в прошлое некоторые известные праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлой России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей.</p> <p>В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.</p> <p>Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал” И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с</p>

	двором, где посадил первое деревце.
Анализ ситуации	<p>Патриотическое воспитание – одна из главных целей деятельности системы образования. Работа по формированию общегражданской целостности российского общества должна начинаться с дошкольной ступени и должна преемственно продолжаться в начальной школе и в системе общего среднего образования.</p> <p>Психологической основой патриотизма является социальная идентичность личности, включающая такой важный компонент, как осознание и переживание принадлежности к народу своей страны. Необходимое условие появления этого качества – полноценное и глубокое приобщение детей к отечественной культуре.</p> <p>В проекте «Национальная доктрина образования в РФ» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».</p> <p>Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края.</p> <p>Проект «Растим патриотов России» является первым этапом общего процесса формирования гражданственности и патриотизма у ребёнка с нарушением зрения.</p> <p>Проект является новым инновационным инструментарием воспитания нравственных качеств дошкольников с нарушением зрения, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания.</p>
Постановка проблемы	<p>Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/</p> <p>Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.</p>
Цель проекта	Формирование у ребенка с нарушением зрения нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране.

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности; • расширять представления о городах России; • знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); • развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; • развивать интерес к русским традициям, обычаям, промыслам; • формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям; • формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры; • формировать эмоциональный отклик, бережное, заботливое отношение к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
<p>Принципы, лежащие в основе проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста). • Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов. • Развивающий характер обучения, основанный на детской активности. • Сочетание научности и доступности исторического материала. • Наглядность. • Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. • Профессиональная компетентность педагогов. • Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно реализуется систематически. • Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов. • Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю. • Принцип «от близкого к далекому». <p>принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать изучение и подбор материала по проекту • создание информационной базы <p>II этап - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогов и детей с учетом

	<p>образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам • активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов деятельности в рамках проекта □ • результаты мониторинга по патриотическому воспитанию • создание фотовыставки в рамках проекта.
Ресурсы проекта	<p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук, - компьютер, - фотоаппарат, - видеокамера. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет, - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дидактические игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видео носители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры
Предполагаемые результаты и продукты проекта	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка с НЗ; - формирование у детей с нарушением зрения основ нравственно- патриотического воспитания; - формирование у ребенка с НЗ духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - расширение общего кругозора детей с НЗ, развитие их творческих способностей <p><u>Продукт деятельности детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки детей на патриотическую тематику, по полученным впечатлениям;

	<ul style="list-style-type: none"> - модели и схемы, - творческие работы <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление проекта; - разработка конспектов ООД по тематике проекта - презентация итогов проекта - консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) тематические стенды и выставки
Перспективы	- Использование данного педагогического проекта в работе распространения дошкольных образовательных учреждений

Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→родной город→родная страна.

Проект предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок - «Родной город»

3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок: «Моя семья».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям- к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций
- счастье семьи - счастье и благополучие народа

2 блок: «Родной город».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, поселком. Важно показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным городом Моздоком, Республикой Северная Осетия - Алания, Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок: «Родная страна».

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле».

Особенностью проекта является разработка и реализация в работе с детьми мероприятий, приуроченных к памятным датам.

Формы организации работы с дошкольниками:

▪ Разработка и проведение циклов тематических занятий и бесед:

- «Мой город Моздок» (история возникновения города),
- «Улицы родного города»,
- «Достопримечательные места города Моздок»,
- «Культура моего города» (обычаи, традиции, народное творчество),
- «Встречи с интересными и выдающимися людьми» (ветераны ВОВ, почетные жители г. Моздока, художники, поэты, представители различных профессий),
- «Природа родного города» (флора и фауна, климатические и природные условия),
- «Работа моих родителей».

▪ Организация и проведение праздников и развлечений, знакомящих детей с обычаями и традициями города:

- «Рождественские посиделки», «Масленица»,
- Проведение праздников: «Мамин день», «День защитников Отечества»,
- «День Победы», «Вместе дружная семья» и так далее.

▪ Целевые прогулки и экскурсии по улицам города:

- к памятнику воинам – освободителям;
- к самолёту, в библиотеку, школу искусств, на стадион;
- на предприятия, где работают родители воспитанников;
- в парк.

Создание уголков патриотического воспитания в группах:

- Знакомство детей с картой РСО – Алания , г. Моздока ;
- оформление фотоальбома «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Моя малая родина - Моздок»;
- знакомство со значимыми и интересными событиями через районную газету «Моздокский вестник»;
- выставки детских рисунков и поделок.

Сентябрь

«Моя семья»

1. Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
2. Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».
3. Рисование на тему «Я и моя семья».
4. Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
5. Работа с родителями: изготовление генеалогического древа семьи .

Октябрь

«Я люблю свой детский сад и город, где я живу».

1. Прогулка «Мой детский сад»
2. «Наши добрые дела» (сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории).
3. Составление коллективного рассказа детьми о родном городе.
4. Рисование на тему «Там, где я живу, красиво»
5. Оформление папки-передвижки «Мой любимый город Моздок»

Ноябрь

«Наша Родина – Россия»

1. Беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»
2. «Государственная символика России» (прослушивание гимна России, раскрашивание нарисованного флага)
3. Беседа «Край ты мой, Моздокский»
4. Рисование «Национальный костюм»
5. Работа с родителями: консультация «Воспитываем патриотов»

Декабрь

«Москва –главный город нашей Родины»

1. Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям)
2. Заучивание стихотворений о Москве.
3. Аппликация «Башня московского Кремля»
4. Работа с родителями: консультация «Зимние забавы на каникулах»

Январь

« Богатыри славной Руси»

1. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Составление рассказа по картине.
2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Микуле Селяновиче, Никите Кожемяке. Беседа « О характере богатырей Руси».
3. Лепка «Конь богатыря»
4. Объяснение смысла пословиц о храбрости и героизме.
5. Консультация для родителей «Воспитание трудом»

Февраль

«День защитника Отечества»

1. Беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война? »

- 2 Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»
- 3 Подвижная игра «Защита границы»
- 4 Ручной труд : «Танк», «Пароход»(подарок папе)
5. Работа с родителями: спортивный праздник «Я и мой папа».

Март

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

- 1 беседа на тему «Мама, нет на свете дороже тебя»
- 2 составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
- 3 рисование «Портрет моей мамы»
- 4 Заучивание пословиц о маме
5. Продуктивная деятельность «Подарок маме»

Апрель

«Краса ненаглядная»

1. Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России»
- 2 .Рисование «Золотая хохлома»
3. Аппликация «Гжельская роза»
4. Лепка дымковской игрушки «Индюк»
- 5.Консультация для родителей «Народное искусство и детское творчество»

Май

«Этот день Победы»

1. Беседа на тему «Дети-герои»
2. Рисование на тему «Салют в честь дня Победы»
3. Слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне
- 4.Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»
- 5.Возложение цветов к памятнику Любовь Кондратенко.

Вывод:

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство.

Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.