

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 г. Моздок Республика Северная Осетия-Алания**

Принят
на медико-педагогическом совете
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №7 г. Моздока
Протокол №1 от «24»08.2021 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина
Приказ №53 от «24»08.2021 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка с нарушением зрения
по физическому развитию
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработала инструктор по физической культуре:
Кокоева Татьяна Юрьевна

г. Моздок
2021 год

Общие данные

Ф. И. ребенка: Аиша Ч.

Дата рождения: 15.09.2019год

Дата поступления в ДОУ: сентябрь 2021год

Сопровождение ребенка осуществляют:

Воспитатели: Зрянина Е.И. Кокоева Т.Ю.

Специалисты:

Учитель – дефектолог (тифлопедагог):

Музыкальный руководитель: Андросова А.В.

Инструктор по физической культуре: Кокоева Т.Ю.

Врач – офтальмолог: Цгоева С.С.

Медицинская сестра – ортоптистка: Оришева А.И.

Группа здоровья II

Группа физических занятий – специальная

Режим пребывания ребенка в ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.30 – 18.00

Заключение ПМПК: нуждается в создании условий для получения **образования**, коррекции нарушения зрения, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации ПМПК: создать оптимальные условия для получения **образования** и коррекции нарушений зрения с учетом **индивидуальных особенностей** данного **ребенка**.

Направления коррекционно – развивающей работы и психолого – педагогической помощи: осуществляется по направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально – бытовая ориентировка;
- развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально – волевой и личностной сферы;

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения дошкольного возраста, Программы специальных (*коррекционных*) образовательных учреждений 4 вида под редакцией Л.И. Плаксиной.

Разработка **индивидуального образовательного маршрута.**

По заключению врача – офтальмолога у девочки Анизометропия. Дальнозоркость слабой степени правого глаза. Высокая близорукость, сложный близорукий астигматизм левого глаза. Медлиновые волокна зрительного нерва и сосуд.аркад.слева.

Рекомендации:

- постоянное ношение очков
- соблюдение режима зрительных нагрузок
- развитие координации и равновесия, укрепление мышц стопы
- выполнение коррекционных мероприятий для снятия общего и зрительного утомления: релаксация, коррекционные зрительные упражнения
- выполнение специальных упражнений для глаз (зажмуривание, моргание, попеременное фокусирование взгляда на отдаленных и близких предметах, просмотр специальных гимнастик для глаз)
- выполнение специальных упражнений для развития координационных движений и развития силы мышц ног
- посадка на занятиях: 1 ряд
- проводить пропедевтику основных видов движений

Противопоказания:

- недопустима работа в помещении с низкой освещенностью
- нельзя работать на слишком близком расстоянии
- соревновательный бег, ускорения
- прыжки в длину и высоту с приземлением на всю стопу.

Цели на текущий период (*учебный год*):

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных **и индивидуальных особенностей по образовательным областям:** социально – коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы

- Наглядности с учетом офтальмологических требований к оформлению дидактического материала
- Словесный
- Практический
- Игровой

Формы работы:

- ООД
- Утренняя гимнастика
- **Индивидуальная** и подгрупповая работа
- Спортивные праздники
- Самостоятельная деятельность ребенка.

Эти цели и задачи реализуются в **разнообразных видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и чтения

Психолого – педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями. Главным условием психолого – педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Воспитательные задачи:

Социально – коммуникативное развитие

- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование предметно – практических действий
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка
- преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров
- тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно – развивающих задач
- обучение родителей и воспитателей отдельным психолого – педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи:

- развитие познавательной активности ребенка
- формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода
- продуманная система коррекции всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ
- создание творческого союза педагогов , объединенных общими целями
- разработка интегрированного коррекционного – развивающего календарно – тематического плана работы , построенного на основе комплексной диагностики
- организация коррекционной образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

Освоение образовательной программы: «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (отражаем ту образовательную область, в которой у ребенка имеются трудности)

Психолого-педагогическая характеристика на основании проведенного диагностического обследования, бесед с родителями, педагогами и наблюдений за ребенком

Характеристика деятельности: Мотивация хорошая. Самоконтроль развит достаточно. Работоспособность средняя. Темп деятельности замедленный.

Культурно – гигиенические навыки: сформированы в соответствии в возрастом;

Общее развитие: в пределах нормы;

Общие движения: чуть замедленные;

Мелкая моторика: развита достаточно;

Особенности уровень развития познавательной сферы: владеет понятиями восприятия формы, цвета, величины;

Владеет понятиями времен года. Достаточный уровень развития произвольного внимания, хорошо развита память, достаточный запас знаний и уровень общей осведомленности. Хорошо собирает разрезные картинки.

Средний уровень развития целостного восприятия;

Наглядно – образное мышление развито на среднем уровне. Хорошо развита наблюдательность, устойчивое внимание, восприятие, воображение;

Игровая деятельность: хорошо контактирует с детьми, может поддерживать игровой сюжет, подвижные игры вызывают затруднения, очень любит настольные игры. Игровая деятельность соответствует возрасту;

Эмоционально – волевая сфера: наблюдается скованность в движениях;

Коммуникативное развитие: соответствует возрасту;

Социальное развитие: также соответствует возрасту;

Направление работы Физическое воспитание

Коррекционные упражнения: «Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Кабанчики», «Сосна», «Гусьтки», «Жучок на спине», «Часики».

Дыхательные упражнения:

Цель: Укреплять физиологическое дыхание у детей.

«Гуси», «Регулировщик», «Семафор», «Ёжик», «Цветок распускается», «Лес шумит».

Игры разной подвижности:

«Передань и встань»

Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

«Найди мяч»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

«Два Мороза»

Цель: развивать у детей торможение умение действовать по сигналу.

«Карусель»

Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в ходьбе по кругу.

«Охотники и зайцы»

Цель: совершенствовать навыки метания в цель. Развивать ловкость, ориентирования в пространстве.

«Медведь и пчелы»

Цель: учить детей слезать и влезать на гимнастическую стену.

«Море волнуется...»

Цель: Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

«Мяч водящему»

Цель: Освоение навыков тактики игры

«Дни и ночь»

Карта учета **индивидуальной работы с детьми**
Индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Цель: Формирование умения ориентироваться.

Месяц	Коррекционные задачи	Основные виды деятельности, упражнения	Результат индивидуальной работы
сентябрь	Контрольный этап (Оценка динамики изменений общих физических способностей)		
октябрь	<p>Формирование правильной осанки;</p> <p>Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы;</p> <p>Укрепление мышечно – связочного аппарата и туловища;</p> <p>Формирование навыка дышать через нос;</p> <p>Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей;</p> <p>Развитие координации движений.</p>	<p>Ходьба: в колонне по одному, на пятках, на носках, с выполнением подражательных движений, с различным положением рук (за головой, в стороны, на поясе).</p> <p>Бег: в колонне по одному, врассыпную с нахождением своего места по сигналу, медленный оздоровительный бег 1 мин.</p> <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой (без мешочка и с мешочком на голове), боком приставным шагом (правым и левым боком) руки на поясе и за головой; ходьба по ребристой доске.</p> <p>Метание: бросание и ловля малого мяча обеими руками (без хлопка и с хлопком), метание малого мяча в вертикальную мишень обеими руками.</p> <p>Лазание, ползание: лазание по гимнастической стенке, подлезание под дуги правым и левым боком.</p> <p>Коррекционные упражнения: «Цапля», «Великаны и гномики», «Ракеты», «Мишки».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Наш носик», «Глубокое дыхание», «Звук [М]», «Ба – бо- бу», «Барабан».</p> <p>Игры разной подвижности: «Ловишки с приседаниями», «Совушка», «Удочка», «Фигуры», «Перелёт птиц».</p>	
	Укрепление мышц тазового	Ходьба: в колонне по одному на носках, на пятках, между	

<p>ноябрь</p>	<p>пояса, мышечного корсета позвоночника; Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы; Формирование навыков правильной осанки; Формирование навыка смешанного дыхания; Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей; Развитие координации движений.</p>	<p>предметами змейкой, широким и семенящим шагом (со сменой темпа движения по сигналу), спортивная. Бег: по кругу с изменением направления движения по сигналу, змейкой между предметами, оздоровительный в среднем темпе 1 мин, боковой галоп правым и левым боком. Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени (руки на поясе, голова прямо, носки оттянуты), ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине присесть, встать и пройти до конца (руки на поясе, за головой), с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Метание: бросание малого мяча вверх и ловля его обеими руками с хлопками в ладоши, метание малого мяча в вертикальную мишень правой и левой рукой. Лазание, ползание: лазание по гимнастической стенке с заданием (дотронуться до предмета), ползание на четвереньках, подталкивать мяч головой (набивной – 1 кг) и проползая под дугой, подлезание под дуги правым и левым боком. Коррекционные упражнения: «Ходим в шапках», «Ракеты», «Великаны», «Кабанчики», «Мишки», Дыхательные упражнения: «Трубач», «Каланча», «Дровосек», «Свисток», «Дышим животом». Игры разной подвижности: «Ловишка, бери ленту», «Затейники», «Карусель», «Охотники и утки», «Вороны и воробьи».</p>	
<p>декабрь</p>	<p>Формирование навыков правильной осан</p>	<p>Ходьба: в колонне по одному, на пятках, на носках, с выполнением подражательных движений,</p>	

	<p>ки и укрепление мышечного корсета позвоночника; Укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы, укрепление мышечного корсета позвоночника; Укрепление мышечно – связочного аппарата ног и туловища; Формирование навыка смешанного дыхания; Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей; Развитие координации движений.</p>	<p>спортивная. Бег: оздоровительный, змейкой, по диагонали, со сменой направления движения, боковой галоп (правое, левое плечо вперед). Равновесие: ходьба на носках между набивными мячами (руки за головой), с перешагиванием через набивные мячи (руки в стороны, за голову, на поясе), ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием кубиков (руки в стороны). Метание: в горизонтальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой поочередно), забрасывание мяча обеими руками в корзину от груди, бросание в горизонтальную цель мешочков с песком (расстояние 3,5 – 4 м). Лазание, ползание: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (без мешочка и с мешочком на спине), переползание через обруч и пролезание в другой прямо и боком. Коррекционные упражнения: «Походи боком», «Цапля», «Гуси», «Белые медведи», «Мышка и мишка», «Сосна», «Гусьтки». Дыхательные упражнения: «Часики», «Петух», «Шар лопнул», «Вырасти большой», «Маятник». Игры разной подвижности: «Пожарные на учении», «Кольцеброс», «Попрыгунчики – воробышки», «Посадка картофеля», «Льдинки, ветер и мороз». Массажёр для ног «Счёты»</p>	
январь	<p>Укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса, ног и туловища; Формирование навыка</p>	<p>Ходьба: в колонне на пятках, на носках (с различным положением рук), с выполнением раздражательных движений по сигналу, с перекатом с пятки на носок. Бег: в колонне по одному, боковой галоп, по кругу приставным шагом, враспынную, в колонне по одному в</p>	

	<p>смешанного дыхания; Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей; Развитие координации движений.</p>	<p>среднем темпе. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком (с мешочком на голове, руки в стороны), ходьба по прямой, приставляя пятку ноги к носку другой ноги, ходьба полуприседом, по канату. Метание: бросание и ловля мяча обеими руками (с хлопком и без хлопка), отбивание мяча об пол правой и левой рукой (до 20 раз подряд), отбивание мяча об пол двумя руками с хлопком, метание набивного мяча из – за головы (1 кг) Лазание, ползание: подлезание под шнур правым и левым боком, ползание по пластунски, через дуги, стоящие на полу (расстояние 50 – 60 см) Коррекционные упражнения: «Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики», «Все спортом занимаются», «Кабанчики», «Сосна», «Гусятки», «Жучок на спине», «Часики». Дыхательные упражнения: «Гуси», «Регулировщик», «Семафор», «Ёжик», «Цветок распускается», «Лес шумит». Игры разной подвижности: «Два Мороза», «Море волнуется...», «Мяч водящему», «Дени и ночь», «Паук и мухи».</p>	
<p>февраль</p>	<p>Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление мышечного корсета позвоночника, голеностопного сустава, мышц, участвующих в формировании свода стопы; Формирование навыка</p>	<p>Ходьба: ходьба в колонне по одному с выполнением раздражательных движений по сигналу, на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс), спортивная, гимнастическим шагом, на пятках. Бег: по залу в колонне по одному в среднем темпе, по кругу змейкой, по диагонали, с высоким подниманием колен, врассыпную с остановкой на сигнал . Равновесие: ходьба на носках с перешагиванием через набивные мячи, ходьба по гимнастической</p>	

	<p>смешанного дыхания; Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей; Развитие координации движений.</p>	<p>скамейке с приседаниями. Метание: «Быстро передай» (передача мяча между ногами, над головой, с боку), метание набивного мяча из-за головы, метание малого мяча правой и левой рукой от плеча. Лазание, ползание: подлезание под дуги прямо, боком (правым, левым), под веревку натянутую от пола на высоте 50 см правым и левым боком. Коррекционные упражнения: «Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики», «Походи боком», «Жучок на спине», «Не расплескай воду», «Качалочка», «Морская звезда», «Стойкий оловянный солдатик». Дыхательные упражнения: «Шар лопнул», «Семафор», «Ёжик», «Травушка колышется», «Травушка растёт», «Насос». Игры разной подвижности: «Платок», «Передай – садись», «Медведи и пчёлы», «Бездомный заяц», «Затейники».</p>	
<p>март</p>	<p>Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление мышечного корсета позвоночника, голеностопного сустава, мышц, участвующих в формировании свода стопы; Формирование навыка смешанного дыхания; Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних</p>	<p>Ходьба: по залу, спортивная с изменением направления движения, с захлестом голени назад, с поворотом на 180⁰ в шаге, на носках, на пятках, в полуприседе. Бег: по залу оздоровительный до 2 мин, бег на месте. Равновесие: ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой (руки в стороны), ходьба боком приставным шагом по канату, лежащему на полу (руки на поясе, за головой), ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча перед собой и за спиной (из правой руки в левую). Метание: метание малого мяча в вертикальную мишень (правой и левой рукой), бросание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши</p>	

	<p>дыхательных путей; Развитие координации движений.</p>	<p>(стоя на месте) Лазание, ползание: ползание по гимнастической скамейке на животе (хват руками сбоку), пролезание в обруч (правым, левым боком, прямо), лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами. Коррекционные упражнения: «Цапли», «Кабанчики», «Мышка и мишка», «Белые медведи», «Ножницы», «Паровозик», «Качкач», «Часики», «Качели». Дыхательные упражнения: «Петух», «Шар лопнул», «Вертолет», «Хлопушка», «Здравствуй, солнышко», «Лотос». Игры разной подвижности: «Хитрая лиса», «Паук и мухи», «Третий лишний», «Удочка», «Займи место».</p>	
<p>апрель</p>	<p>Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление мышечного корсета позвоночника, голеностопного сустава, мышц, участвующих в формировании свода стопы; Формирование навыка смешанного дыхания; Укрепление мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей; Развитие координации движений.</p>	<p>Ходьба: в колонне по одному с высоким подниманием колен, на носках, на пятках, с поворотами по сигналу, гимнастическим шагом, в полуприседе. Бег: в колонне по одному, по залу в чередовании с ходьбой. Равновесие: стоя на скамейке (высота 30 см) выполнить наклон туловища вперед вниз, коснуться пальцами рук пальцев ног, ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом (правым и левым боком). Метание: бросание мяча и ловля его после хлопка в ладоши, отбивание мяча об пол правой и левой рукой, метание малого мяча вдаль (правой и левой рукой), метание набивного мяча вдаль из-за головы двумя руками. Лазание, ползание: ползание под дугами, прокатывание набивного мяча головой, ползание через тоннель. Коррекционные упражнения: «Великаны и гномики», «Все</p>	

		<p>спортом занимаются», «Кабанчики», «Походи боком», «Плавание на байдарках», «Гусеница», «Жучок на спине», «Не расплескай воду», комплекс «Веселый гномик», «Ель, ёлка, ёлочка»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Хлопушка», «Лотос», «Обнялись», «Пловец», «Лягушка», «Пляска».</p> <p>Игры разной подвижности: «Охотники и утки», «Здравствуй, догони!», «Передай – садись», «Ловишка с мячом», «Мяч водящему», «Бубен», «Паук и мухи».</p> <p>Тренажёры: массажер для стоп «Счёты»</p>	
май	Контрольно-итоговый этап	Оценка динамики изменений общих физических способностей	

Динамика состояния ребенка:

Состояние на начало учебного года: - физическое развитие ребенка устойчиво, активна, стремление к самостоятельному выполнению заданий ярко выражено. Задания выполняет самостоятельно. Имеет достаточно хорошие физические данные. Наличие гипертонуса мышц. С трудом расслабляется.

Результативность занятий (на конец учебного года)

Работа с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Октябрь	Консультация	«Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.
Ноябрь	Консультация	«Спортивная обувь для детей на занятии по физической культуре» .
Декабрь	Советы родителям	«Если в семье особенный ребенок».
Январь	Индивидуальное занятие	«Веселый мяч»
Февраль	Консультация	«Что нужно знать родителям детей с ограниченными возможностями здоровья».
Март	Памятка	«Родителям детей с ОВЗ с тяжёлой степенью адаптации»
Апрель	Рекомендация	«Спортивные и подвижные игры для детей с ВОЗ дома».
Май	Беседа	« 15 правил для родителей , воспитывающих «особого» ребенка».
Июнь	Обследование за учебный год	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Дружинина Татьяна Михайловна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023