**Консультация для педагогов**

 **«Использование ТРИЗ технологии в работе с детьми с нарушением зрения»**

Дети с нарушением зрения имеют индивидуальные особенности в развитии когнитивно-познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Поэтому важно подбирать методы для коррекционно-развивающей работы создающие условия позволяющей учитывать эти особенности и помогающие восполнять нарушения, учить компенсировать отсутствующие компетенции.

 ТРИЗ – педагогика выбрана одним из методов в работе с детьми с нарушениями зрения, так как, способствует развитию творческого потенциала ребенка через все доступные каналы  восприятия.

*Цель методики: формирование системно-диалектического мышления используя все сохранные анализаторы.*

Задачи методики:

* формирование навыков, умений и знаний;
* развитие наблюдательности, любознательности;
* обогащение словарного запаса;
* развитие мыслительных процессов;
* обогащение сенсорного опыта детей;
* воспитание уверенности в своих силах.

Коррекционные задачи внедрения методики:

* *формирование бинокулярного зрения* (необходимость в решении этой задачи обуславливается тем, что дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения испытывают значительные трудности в цветоразличении при определении насыщенности цвета, оттенков, целостности и  размеров предметов);
* *формирование умения обследовать предмет и выделять основные признаки с помощью работы всех сохранных анализаторов* (решения данной задачи необходимо для полноценного восприятия окружающего мира и дальнейшего развития творческого мышления на основе сенсорного опыта);
* *развитие  прослеживающей  функции глаз, фиксации взора, зрительного внимания, зрительной памяти*
* *формирование умения у детей видоизменять, преобразовывать, комбинировать имеющиеся представления в памяти*  (создавать на этой основе относительно новые образы и ситуации).

 В процессе внедрения данной технологии стимулируем воспитанников использовать сохранные анализаторы  - глаза, уши, руки, нос, язык. Таким образом, работа направлена на:

* обучение узнаванию и выделению предметов среди других, определение его свойства и назначения на основе овладения приемом сравнения;
* формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
* обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающая полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина, пространственное расположение);
* обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий;
* совершенствование представлений о деталях предметов труднодоступных для восприятия;
* совершенствование способов восприятия движущихся предметов;
* совершенствование способов восприятия предметов в пространстве при разной их удаленности;
* умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов;
* развитие сенсорных операций как части обследовательских перцептивных действий;
* сенсорное ознакомление с предметами окружающего мира, их узнавание, называние;
* развивать и совершенствовать способность длительно сохранять чёткость видения объектов (целого, детали) в меняющихся условиях восприятия;
* закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира за счёт включения их в новые виды деятельности;
* дальнейшее развитие всех органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус);
* совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности по средствам всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;
* развитие световосприятия. Закрепление знаний основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии;
* развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Характерным для слабовидящих является большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношения механического и осмысленного запоминания. Детям с нарушением зрения свойственно также недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Образы памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию.

**Примеры игр  для работы с детьми с нарушением зрения:**

1. Игры:  «Да-Нетки», «Угадай, что я загадала», игры по методу «Таблица противоречий», «Хорошо – плохо», «Черное – белое», «Адвокаты – Прокуроры», «Перевертыши»,

Данные игры позволяют увидеть в окружающей действительности противоречия, описывать противоположные качества, обогащать словарный запас.

2. Игры по «методу фокальных объектов» , «Системный анализ»,

Методика ММЧ (моделирование маленькими человечками), «Коллаж из сказок», Моделирование сказки по предметно – схематической модели.

Эта подборка игр помогает нарабатывать навыки оперирования и разрешения противоречий. Так же эти игры знакомят с методом решения задач при помощи алгоритма. Знакомит с способами решения сказочных задач.

 3. «Загадалки-узнавалки», «Логический поезд», метод «Мозговой штурм», Составь цепочку слов (ассоциация) «Исходное слово»,  игры по методу проектирования.

У детей при этом расширяются  и углубляются знания об окружающем мире, его объектах и их признаках, что важно для детей с нарушениями зрения. Формируются  обследовательские умения. При проговаривании результатов  формируется словарь и связная речь.   Эти игры учат детей работать со схемами, помогают составлять загадки, моделировать и придумывать детали для описания объектов.

Таким образом, использование элементов методики ОТСМ – ТРИЗ- РТВ с детьми с нарушением зрения позволяет:

* представлять все объекты в трех каналах восприятия (визуальном, аудиальном, кинестетическом) и на этой основе активизировать работу сохраненных анализаторов;
* представлять объекты окружающего мира как целостную систему, а также анализировать объект в его составляющих;
* формировать системность мышления, при котором объект воспринимается и отражается как система,  и устанавливаются связи между ним и другими системами;
* мысленно делить объекты на части и объединять в новое целое;
* находить положительные и отрицательные стороны объектов и явлений в произвольно выбранных условиях (оценивать ситуации с разных сторон).