

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Республика Северная Осетия - Алания

Принята
на Медико – педагогическом совете
МБДОУ – детский сад № 7 г. Моздока
Протокол № 1 от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 7
Т.М. Дружинина
Приказ № 53 от «24» 08.2021 г.

**Рабочая программа воспитателя
средней группы
для детей с нарушением зрения
построена на основе основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год**

Разработали воспитатели:
Бирюкова Галина Капитоновна
Шевчук Елена Васильевна

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогов МБДОУ с учетом ФГОС (средняя группа, 4-5 лет) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с использованием научно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой для детей с нарушением зрения «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И. Плаксиной на 2021-2022 учебный год

**Разработчики программы
Воспитатели: Бирюкова Г. К, Шевчук Е. В.**

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	1
1.2.Цель рабочей программы.	
1.3.Цель коррекционно –образовательной работы с детьми с нарушением зрения.	3
1.4.Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с нарушением зрения.	5
1.5.Планируемый результат.	7
II. Проектирование образовательного процесса	13
III. Содержательный раздел	
3.1.Особенности образовательной деятельности с учётом коррекционной программы для средней группы.	16
3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
3.3.Особенности взаимодействия с родителями.	24
IV. Организационный раздел	
4.1.Развивающая и предметно – пространственная среда.	26
4.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ.	28
4.3.Культурно – досуговая деятельность.	31
V. Список литературы для чтения детям	34
VI. Аннотация к рабочей программе старшей группы	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа адаптированная для детей 4 -5 лет с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 7 г. Моздока, разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 7 г. Моздока;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 2

- СанПин 2.4.1.3049-13;

-Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2014 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

Рабочая программа — образовательная программа, адаптированная для обучения детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Задачи рабочей программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3. Цель коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения.

Идентична цели массовых дошкольных учреждений: разностороннее развитие личности дошкольника, и подготовка его к школе, но для реализации этой цели в специальном детском саду необходимо выполнить минимум 4 коррекционные задачи:

- Охрана и развитие зрительных функций у слабовидящих и частично-зрячих, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием.
- Предупреждение и коррекция вторичных отклонений, возникающих в результате неправильного воспитания в первые месяцы и годы жизни ребёнка.
- Формирование и развитие у дошкольников с нарушениями зрения компенсаторных способов различных видов деятельности.
- Создание благоприятных условий для развития, воспитания, обучения и социализации детей с нарушениями зрения.

Основная цель работы с детьми дошкольного возраста.

Обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;

- система работы по социально - бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения

- создание офтальмоло-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно - двигательной ориентировки, включающая специальные занятия в кабинете медсестры по охране зрения, ориентировке в пространстве, развитие сенсорных способностей, физкультурных минуток.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально - дифференцированный характер в зависимости от потребностей ребенка

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

1.4 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с нарушением зрения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку -величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения

объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- Игровой деятельности;
- Явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- С развитием изобразительной деятельности;
- Конструированием по замыслу, планированием;
- Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

- Формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

1.5 Планируемый результат.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам (по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»).
- охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.
- выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- с интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач, активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых программных ситуаций.
- задаёт вопросы поискового характера: «Почему? Зачем? Как? Откуда?»
- активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.
- проявляет интерес к книге, музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы и т.п.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
- испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.
- эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных.
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помогать птицам зимой, полить растение.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие.
- объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

Считается с интересами сверстников, даёт возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

- инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задаёт вопросы, высказывает свои суждения.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- старается соотносить свои поступки общественными правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- способен слушать художественное произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 мин.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

- соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.

- в свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим играм интеллектуального характера.

- использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- знает своё имя, пол, возраст.

- осознаёт свои отдельные умения; может перечислять несколько примеров того, чего ещё не умеет делать.

- называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи, о семейных праздниках.

- может назвать свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России.

- знает некоторые государственные праздники.

- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.

- способен зафиксировать своё затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- участвует в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.

- участвует в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.

- умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстоянии 40 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

- умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1 м, принимая правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.

- умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 40 см.

- выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.

- имеет некоторые представления о здоровом образе жизни.

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы могут быть опасными, и проявляет осторожность в обращении с ними.

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю.

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие.

- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

- старается соотносить свои поступки общественными правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.

- объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

- отражает в играх сюжеты из разных областей действительности.

- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.
- знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые.
- имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.
- понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- умеет выделять и выразить в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- умеет различать и называть все цвета спектра; различает и называет чёрный, серый, белый цвета; оттенки цветов.
- умеет считать в пределах 5, отсчитывает 5 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа, (слева)», располагать числа от 1-5 по порядку.
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- умеет определять направление движения от себя; показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
- может рассказывать о себе и своих игрушках.
- имеет представление о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать.
- различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.
- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов, так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

- имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия; правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание слов; образует формы, глаголов.

- понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

- имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определённым звуком, выделяет первый звук в слове.

- владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, дикция достаточно чёткая.

- умеет пересказывать содержание небольших сказок, рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

- составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний.

- с интересом изображает знакомые явления и объекты, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

- в создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, владеет разными художественными техниками.

- выражает свои представления переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

- с интересом изображает знакомые явления и объекты, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

- в создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, владеет разными художественными техниками.

- выражает свои представления переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

- любит петь и поёт естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу- до 4с. Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

- владеет следующими видами движениями: топающий шаг, ходьба на носках, лёгкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в

парах и по одному, лёгкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

- любит играть на музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приёмы, может исполнять простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без неё; уверенно может исполнять метрический пульс; способен исполнять в шумовом оркестре несложные партии.

-любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке, останавливается слушает и проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается, слушает её; способен слушать несложные пьесы вне движения игры продолжительностью 15-20сек.

II. Проектирование образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Расписание ООД в средней группе на 2021 - 2022 учебный год

дни	ООД
Понедельник	<p style="text-align: center;">1.Музыкальное развитие 9.00 - 9.20</p> <p style="text-align: center;">2.Художественное творчество (Лепка/Аппликация) 9.30 - 9.50 / 10.00 - 10.20</p>
Вторник	<p style="text-align: center;">1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00 - 9.20</p> <p style="text-align: center;">2.Физическое развитие 9.35 – 9.55 (15.40 – 16. 00)</p>
Среда	<p style="text-align: center;">1.Музыкальное развитие 9.00 - 9.20</p> <p style="text-align: center;">1. Художественное творчество (Рисование) 9.30 - 9.50/ 10.00 – 10.20</p>
Четверг	<p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика под музыку 8.00 - 8.06</p> <p style="text-align: center;">1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.20/ 9.30 - 9.50</p> <p style="text-align: center;">2. Физическое развитие (на свежем воздухе) 10.30 - 10.50</p> <p style="text-align: center;">1. Художественное творчество (Конструирование/ Ручной труд) 15.40 – 16.00/ 16.10 – 16.30</p>
Пятница	<p style="text-align: center;">1. Речевое развитие 9.00 - 9.20</p> <p style="text-align: center;">2. Физическое развитие (под музыку) 9.30 - 9.50 (15.40 – 16.00)</p>

Ознакомление с художественной литературой ежедневно в режимных моментах.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю (40 мин.)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (20 мин.)
Развитие речи / Ознакомление с окружающим	2 раза в неделю (40 мин.)
ФЭМП	1 раз в неделю (20 мин.)
Рисование	1 раз в неделю (20 мин.)
Лепка	1 раз в неделю (20 мин.)
Аппликация	1 раз в 2 недели (20 мин.)
Конструирование	1 раз в 2 недели (20 мин.)
Музыка	2 раза в неделю (40 мин.)
Итого:	11 занятий в неделю (240 мин.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

III. Содержательный раздел.

3.1. Особенности образовательной деятельности с учетом коррекционной программы для средней группы.

Воспитатель специального (коррекционного) детского сада для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей. К ним относятся:

создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;

- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима (например, одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, пунктуальное распределение времени работы в кабинете медсестры-ортоптистки, тифлопедагога, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий и т. д.).

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы. Выделение коррекционных задач на фронтальных занятиях воспитателей в группах детей с амблиопией и косоглазием

Общедидактические задачи:

- * Формирование понятий (развитие мыслительных операций).
- Формирование представлений о внешнем виде предмета.
- Формирование компенсаторных способов и приёмов восприятия на полисенсорной основе.
- Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности.

Коррекционные задачи:

- Формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации.
- Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие мира (цвет, форма, величина и т. д.).
- Расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественных условиях (силуэты, контуры).
- Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.
- Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия.
- Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова.
- Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других:
 - по существенным признакам,
 - на основе овладения приёмом сравнения.
- Обучение приёмам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах
 - и явлениях с целью формирования понятий.
- Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность ребёнка.
- Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребёнка объектами.

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога. На фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи:

- формирование приёмов целенаправленного восприятия по плану, владение планом;
- научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приёмом сравнения;
- научить приёмам группировки, классификации;
- учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. Можно проводить эту гимнастику индивидуально в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо-влево;
- вверх-вниз;
- далеко-близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу - слева-направо;
- по диагонали - снизу-вверх;
- по диагонали - сверху-вниз.

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить её по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребёнка. Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т. д.

Сенсорное и физическое воспитание - основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в специальном дошкольном учреждении в целом такой же, как и в массовом, но имеет следующие существенные особенности:

- 1) Обязательное проведение зрительной гимнастики (разные виды).
- 2) Повышенное количество дидактических и подвижных игр (утром, на занятиях, на прогулках, во второй половине дня и др.).
- 3) Каждый вид деятельности и занятие имеет коррекционную направленность, каждая общая дидактическая задача имеет коррекционную. Коррекционную направленность занятий определяет использование: Специальной наглядности, учитывающей дефект зрения:
 - 1) Размер наглядности в 1, 5-2 раза больше, чем в массовом детском саду.
 - 2) Более крупной фронтальной (до 15—20 см, и дифференцированной индивидуальной (1-5 см).
 - 3) Использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов.
 - 4) Преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого, зелёного цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза.
 - 5) Использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении, указок для обведения контуров частей.
 - 6) На фронтальных занятиях используется 3-4 предмета для демонстрации и 2-3 картины.
 - 7) Наглядный материал должен быть хорошо виден по контуру, цвету, размеру и иметь определённое соответствие в пропорциях (например, дом должен быть больше машины).
 - 8) На доске предметы демонстрируются, педагог должен следить за тем, чтобы они не слились в одно пятно.
 - 9) Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз при демонстрации картин. Существенные объекты контурируются, не существенные можно заклеивать. Картины демонстрируют на определённом фоне, мелкие детали увеличиваются и демонстрируются отдельно.

Выбор методов и приёмов осуществляется с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия.

Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Например, очень важно, чтобы ребёнок при составлении узора не хаотично выполнял действия, а мысленно и последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем использовал углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и т. д., правильно воспроизводил направление, пространственное расположение фигур. Не нужно забывать про формирование движений руки при обследовании и восприятии предметов, которые необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Для реализации методов, педагог кроме обще дидактических приёмов должен также широко использовать и специфические приёмы.

Индивидуальный и дифференцированный подход.

В индивидуальном подходе нуждается каждый ребёнок и при проведении занятий нужно учитывать тип высшей нервной системы, темперамент, характер, способности, склонности, интересы, уровень развития, остроту зрения и возможности каждого ребёнка. В зависимости от этих особенностей у каждого ребёнка будут разное время вхождения в контакт в процессе обучения, время выполнения заданий, своя реакция на оценку его деятельности и разная устойчивость внимания к работе.

Дифференцированный подход – это специфическая форма деления детей на подгруппы, основанная на типовых особенностях детей.

В специальном детском саду дети делятся на группы с учётом:

- остроты зрения;
- нарушения зрения в сочетании со сниженным интеллектом, нарушениями слуха, задержкой психического развития – эти группы носят временный характер.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»)

3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития

Оборудование и материалы, которые должны быть в группе

Спортивный уголок

- коврик, дорожки массажные;
- мячи; корзина для метания мячей;
- обручи; скакалка;
- султанчики, ленты, флажки;
- нетрадиционное оборудование и пособия;
- кегли;
- кольцоброс;

- маски для подвижных игр;
- ленты, флажки, султанчики;

Уголок познавательного развития

- набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине);
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения), мягкие модули;
- математические наборы;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор кубиков;
- набор карточек с изображением количества предметов; набор цифр,

наборы

- монет. Счеты
- наборы с цифрами и знаками
- развивающие дидактические игры
- контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей

- приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры.
- пластмассовые тазики;
- воронки, сито, ложки, лопатки;
- природный материал;
- набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
- развивающие дидактические игры

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения;
- наборы предметных картинок
- набор парных картинок на соотнесение;
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

- серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;

природы,

- разрезные сюжетные картинки
- крупный строительный конструктор
- трафареты;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);

- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
- календарь природы;
- плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;
- карточки с условными обозначениями;
- модель частей суток;
- макет перекрёстка и улицы;
- разрезные сюжетные картинки (4 - 6 частей).
- фотографии родного края, открытки, книги, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки

Уголок речевого развития

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- любимые книжки детей
- альбомы для рассматривания по тематике: «Профессии, «Семья» и другие.
- Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражки, бескозырки.
- Дидактические наглядные материалы;
- Иллюстрации к художественным произведениям;
- Стеллаж для книг
- различные виды театра;
- костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок художественно-эстетического развития

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- большие мягкие модули
- природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
- мольберт;

Материалы для продуктивной деятельности:

- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; цветные восковые мелки и т.п.

трафареты (внешние, внутренние)

- бумага для рисования разного формата и фактуры;
- губки из поролона;
- пластилин, глина, мелки;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;

- разносы для форм и обрезков бумаги;
- лекало, трафареты
- мольберт;
- губки из поролона;
- пластилин, мелки;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;

Уголок природы

- комнатные растения;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,
- Макет хоз. двора.
- поделки из природного материала
- леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
- календарь с моделями значками
- ящики для посадки, вазы;

Игровой уголок

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин «Моряки», «Путешествие», «Почта» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.
- кукольные коляски;
- настольные игры
- комплект кукольных постельных принадлежностей .
- кукольная мебель.
- «Магазин» и др.
- тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель»
- настольные игры.
- атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.

Музыкальный уголок

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки)
- Наборы предметных картинок, изображающие инструменты.

3.3 Особенности взаимодействия с родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
- Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и

семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

IV. Организационный раздел

4.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы содержательная, трансформируемая, функциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры деятельности:

Центры развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцоброс, горка, скакалки.
Центр познавательно-исследовательский, Центр развивающих игр	Кубики, набор геометрических фигур , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; наборы предметных картинок типа «пазлы» наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5 - 6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.
	Материалы для конструирования: строительные

<p align="center">Центр творчества</p>	<p>наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;</p>
<p align="center">Центр игр</p>	<p>Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; детская мебель; пеленки; наборы кухонной и чайной посуды; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; машины крупные и средние, грузовые и легковые; кукольные коляски;</p>
<p align="center">Центр музыкально-художественный</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.</p>
<p align="center">Центр информационное поле</p>	<p>Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p>

4.2. Организация режима дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью

детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

4.3 Организация режима пребывания детей средней группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе дошкольного возраста воспитываются дети из полных – 11, из неполных - 1 и многодетных - 4 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (7) и средне- специальным профессиональным (15) , без образования (0)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы- дети из русскоязычных семей 9; кумыков 3. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, соблюдается питьевой режим.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим.

**Режим дня
МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 7 г. Моздока
для детей с 4 до 5 лет
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность,	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.08 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00
Офтальмологическое лечение на аппаратах	8.40 - 12.00
Организованная образовательная деятельность , занятия с тифлопедагогом	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.55 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к ужину, ужин	15.15 - 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Офтальмологическое лечение на аппаратах	15.25 - 17.00
Организованная образовательная деятельность, занятия с тифлопедагогом	16.00 - 16.20 16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00

**Режим дня
МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 7 г. Моздока
для детей с 4 до 5 лет
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00
Офтальмологическое лечение на аппаратах	8.40 - 12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 15.55
Офтальмологическое лечение на аппаратах	15.55 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 - 18.00

3. Культурно – досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для старшей возрастной группы.

Праздники.

«Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; «С днем рождения ребят поздравляет детский сад».

Тематические праздники и развлечения.

«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские и осетинские праздники», «День города», «Осетинские народные игры», «Осетинские мелодии».

Театрализованные представления.

Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценировка сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Русское и осетинское народное творчество.

Концерты русской и осетинской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских и осетинских народных сказках».

Спортивные развлечения. (По плану физ. инструктора)

Викторины. «Поле чудес», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

Мероприятия

Время.

Ответственные.

1. Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры, лечение в ортоптическом кабинете.

Ежедневно.

Воспитатели.

2. Утренняя гимнастика в облегченной одежде.

Ежедневно.

Воспитатели. Инструктор по физвоспитанию.

3. Оздоровительный бег.

2 р в неделю.

Инструктор по физвоспитанию.

4. Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.

Ежедневно.

Воспитатели.

5. Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, зрительные и пальчиковые гимнастики).

Ежедневно.

Воспитатели.

6. Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно.

Воспитатели.

7. Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.

Ежедневно.

Воспитатели.

8. Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).

Ежедневно.

Воспитатели. Инструктор по физвоспитанию.

9. Игры с водой, песком, снегом и т.д.

Ежедневно.

Воспитатели.

10.Воздушные ванны перед сном.

Ежедневно.

Воспитатели.

11.Ходьба по массажной дорожке.

Ежедневно.

Воспитатели.

12.Местные водные процедуры (умываться).

Ежедневно.

Воспитатели.

13.Полоскание рта после еды водой комнатной температуры

Ежедневно.

Воспитатели.

14.Рациональное питание

Ежедневно.

Медсестра.

15.Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.

Ежедневно.

Воспитатели.

16.Босо хождение по рефлексогенной дорожке.

Ежедневно.

Воспитатели.

17.Неделя здоровья (каникулы).

По плану

Воспитатели.

18.Физкультурно - оздоровительная работа.

По плану

Физрук Воспитатели.

19.Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.

Ежедневно.

Воспитатели.

Помощник воспитателя.

20. Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.

По плану

Воспитатели.

Художественная литература для детей Средней группы (4-5 лет)

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»-; «Зайчишка-трусишка.»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?». «Сидит, сидит зайка. >, «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко- ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Осетинский фольклор

Сказки. «Волк и лиса», «Алдарский сын», «Бедняк, волк и лиса», «Баран и заяц», «Бедняк и богатей», «Волк и лиса», «Глупый сын», «Волк и телёнок», «Коза и заяц», «Солнце и лягушка», «Человек и ёж».

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет.» (из лихотворения «В

крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля», пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук.», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, составленной на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, требований нормативов СанПиН.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит **Пояснительную записку**, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 5 – 6 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

Раздел **Проектирование образовательной деятельности** определяет количество и продолжительность занятий по различным видам деятельности.

В **Содержательном разделе** размещаются цели и задачи образовательных областей в старшей группе, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Организационном разделе описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДОУ, расписание организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а также Рабочей программой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, тифлопедагога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Дружинина Татьяна Михайловна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023