

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
компенсирующего вида №7 г. Моздок Республика Северная Осетия-Алания**

Принят  
на медико-педагогическом совете  
МБДОУ – детский сад  
компенсирующего вида №7 г. Моздока  
Протокол №1 от «24»08.2021 г.



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока  
Т. М. Дружинина  
Приказ №53 от «24»08.2021 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для ребенка с нарушением зрения  
по физическому развитию  
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработала инструктор по физической культуре:  
**Кокоева Татьяна Юрьевна**

г. Моздок  
2021 год

**Индивидуальный образовательный маршрут по реализации АООП  
для воспитанника группы компенсирующей направленности  
для детей с нарушением зрения  
на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

**Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую и психологическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Принципами для определения и реализации индивидуального маршрута являются:**

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Перед разработкой индивидуального образовательного маршрута проводится диагностика индивидуальных параметров развития ребенка совместно с воспитателями и специалистами ДОУ, реализующими этот образовательный маршрут. Данные по итогам диагностики, опроса педагогов и родителей заносятся в психолого – педагогическую характеристику ребенка по направлениям: здоровье, навыки самообслуживания, социальные навыки, образовательная деятельность, речевое развитие, игровая деятельность, социально- личностные реакции, эмоциональное развитие, личностное развитие.

**I. Общие сведения**

**Тимофей Д. 02.10.2016г.р.**

**Группа:** старшая компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

**Дата поступления ребенка в ДОУ:** сентябрь 2020год.

**Выписка из заключения ТПМПК:** Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования вариант 4.1 для слабовидящих детей.

**Направления коррекционно – развивающей работы и психолого-педагогической помощи:** осуществляется по направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;

- ориентировка в пространстве;
- социально- бытовая ориентировка;
- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально – волевой и личностной сферы.

**Режим пребывания ребенка в ДООУ:** режим полного дня – 5 дней в неделю.

**Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка:** освоение ребенком адаптированной образовательной программы ДООУ для детей с нарушением зрения (старшей группы), составленной на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под редакцией Л.И. Плаксиной.) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения под редакцией Л.С. Сековец.

**Общие задачи на период реализации ИОМ:** Создание коррекционно – компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления , ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.

## **II. Условия реализации программы**

### **Сопровождение ребенка осуществляют**

Заместитель заведующей по ВР: Орлова Т.А.  
 Воспитатель : Бондаревская Л. И.  
 Воспитатель: Кузьминова М.С.  
 Учитель – дефектолог (тифлопедагог): Бибоева С.А.  
 Музыкальный руководитель: Андросова А.В.  
 Инструктор по физической культуре: Кокоева Т.Ю.  
 Врач – офтальмолог: Цгоева С. С..  
 Медсестра кабинета охраны зрения: Оришева А.И.

### **Взаимодействие специалистов ОУ**

- Создание лично- ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.
- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно- развивающую среду.

## Состояние здоровья

Группа здоровья - III

Группа физических занятий – специальная.

### Рекомендации офтальмолога

- Постоянное ношение очков.
- Соблюдение режима зрительных нагрузок.
- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления.
  - Посадка на занятия: 1 пара (ближе к демонстрируемому материалу).

### Противопоказания

- Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью.
- Нельзя работать на слишком близком расстоянии.
- Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз, резкие повороты /наклоны головы, туловища/.
- Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения.

### Психолого- педагогическая характеристика на основании проведенного диагностического обследования, бесед с родителями, педагогами и наблюдений за ребенком

*Характеристики деятельности:* Мотивация хорошая. Самоконтроль развит недостаточно. Работоспособность средняя. Темп деятельности замедленный.

*Культурно- гигиенические навыки:* сформированы в соответствии с возрастом;

*Общее развитие:* в пределах нормы;

*Общие движения:* в пределах нормы;

*Мелкая моторика:* развита недостаточно;

*Особенности и уровень развития познавательной сферы:* владеет понятиями восприятия формы, цвета, величины («Коробка форм», «Разложи на группы»).

Не владеет понятиями времена года. Достаточный уровень развития произвольного внимания («Найди такую же картинку»). Запоминает с трудом («4 предмета»). Недостаточный запас знаний и уровень общей осведомленности («Покажи и назови»). Возникает трудность в складывании картинок разрезных на три – четыре части. Из двух собирает быстро. («Разрезные картинки»).

Низкий уровень развития целостного восприятия.

Низкий уровень развития наглядно – образного мышления. Устанавливает сходство и различие между предметами (Найди такую же картинку»). Низкий уровень развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. Слабо развита мелкая моторика. Недостаточно развито воображение (На что похоже?»).

*Игровая деятельность:* Играет с детьми младшего возраста, хорошо контактирует. Может поддержать игру. Увлекается настольными играми по настроению. Игровая деятельность соответствует возрасту;

*Эмоционально – волевая сфера:* эмоциональные вспышки проявляются редко. Наблюдается скованность в движениях.

*Коммуникативное развитие:* соответствует возрасту. Речь внятная, но ответы односложные.

*Социальное развитие:* соответствует возрасту.

*Когнитивное развитие:*

- восприятие: ниже возрастной нормы;
- память: соответствует возрасту;
- внимание: рассеянное, низкий уровень концентрации, переключения.
- мышление: соответствует возрасту;
- развитие речи: речь внятная, но ответы односложные.

### **Предметно – пространственная развивающая среда**

В группе компенсирующей направленности, где непосредственно находится ребенок, и в кабинетах специалистов создана с учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

### **Условия для развития ребенка:**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы. Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей предметно - пространственной среды учтены принципы ее построения.

Предметно – пространственная среда в группе безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально – типологическими особенностями воспитанника. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и спортивное оборудование, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями. Среда полифункциональная и трансформируема.

В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно – творческой, театрализованной, конструктивной , двигательной, трудовой. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно – игровой деятельности.

Для организации художественно – творческой деятельности детей, в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки т.д.), которое используется на занятиях, а также в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки- раскраски), образцы детских работ.

Игротека пополнены разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных представлений, памяти и внимания.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров , разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями.

В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур , в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивного – игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, стимулировать самостоятельную двигательную активность.

Пособия для закаляющих процедур представлены разнообразными массажёрами. Характерными является многофункциональное использование помещений.

### **Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает**

Игровую и познавательную активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность , в том числе развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики. Возможность самовыражения воспитанника.

### **III. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения** **Тимофея Д.**

## Направления работы

**Кол-во  
занятий  
Форма  
проведения  
Ф.И.О.  
специалиста**

Педагогическая помощь 5 дней  
Разнообразные виды деятельности, ООД  
Воспитатели Кузьминова М.С.; Бондаревская М.С.

Тифлопедагогическое сопровождение по оказанию комплексной помощи по адаптации ребенка к детскому коллективу, адаптации в обществе (развитие познавательной и коммуникативной сферы) 5 дней в неделю

Подгрупповые, индивидуальные  
Учитель – дефектолог: Бибоева С.А.

Музыкальные занятия 2 раза в неделю

Групповые  
Музыкальный руководитель: Андросова А.В.

Физкультурные занятия 3 раза в неделю

Воспитатели: Кузьминова М.С.; Бондаревская Л.И.  
Инструктор по физической культуре: Кокоева Т.Ю.

Осмотр врача – офтальмолога  
Начало – конец года (по мере необходимости)  
Индивидуально

Врач – офтальмолог; Цгоева С.С.,

Занятия на ортоптических приборах по назначению врача – офтальмолога  
Ежегодно  
Индивидуально

Медсестра кабинета охраны зрения: Оришева А.И.

## **IV. Создание «безбарьерной» среды Построение комфортной среды**

## Ресурсы для решения

### **Освещенность**

- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.

### **Сигнальные опоры, обеспечивающие ориентировку в пространстве и направляющие движение:**

#### **Разметки :**

- в спортивном зале
- на спортивной площадке на улице

#### **Маркеры указатели:**

- на дверях
- на ручках дверей
- на ступенях лестницы

#### **Специальное тифлопедагогическое оборудование:**

- Ортоптические аппараты для лечения и профилактики зрения.

#### **Оптические средства индивидуальной коррекции:**

Очки для постоянного ношения.

#### **Компьютер и программное обеспечение**

Специальные компьютерные программы.

Мультимедийный проектор

#### **Создание сенсорно – обогащенной среды.**

#### **Сигнальные опоры: Зрительные, звуковые, обонятельные, тактильные**

-Натуральные предметы, игрушки – модели для формирования представлений об окружающем мире

- Контурные и силуэтные изображения для развития зрительного восприятия
- Звукоориентиры (колокольчики, бубен, погремушка и др.) для развития
- Звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами для развития слухового восприятия, зрительно – слуховой памяти.
- Аудиозаписи со звуками окружающего мира
- Бытовые запахи, запахи улицы для развития обоняния и обогащение чувственного опыта.

- Различные виды поверхностей, тканей, материалов на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал для развития осязательно – двигательного восприятия, обогащения чувственного опыта.

#### **Объекты с усиленными признаками:**

- Контрастность и цветонасыщенность раздаточного материала
- Цветоисполнение изобразительных пособий преимущественно в оранжево – желтых и зеленых тонах.
- Тетрадь в крупную клетку.
- Мягкий простой карандаш



## **Специально структурированная информация:**

- Планы , схемы для составления рассказов

-Алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию

- Таблицы с геометрическими фигурами, основными цветами спектра

-Таблицы по лексическим темам

## **Игровые пособия по развитию зрительных функций и зрительно – моторной координации:**

- Кольцебросы, серсо,бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и другие игры.

-Трафареты (тематические, геометрические, линейные);

-Раскраски по лексическим темам;

-Лабиринты для развития глазодвигательных функций;

- Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);

-Предметы для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо – еж, валик – еж и др.)

## **V.Специальные условия организации педагогического процесса**

### **Направления деятельности**

#### **Потребности ребенка**

#### **Построение образовательного процесса**

- Занятие строить так , чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов.

- Соблюдение режима зрительных нагрузок

- Дозировка работы со зрительной нагрузкой в течении 10-15 мин

-Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика..)

-В начале занятия по ИЗО – деятельности , конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.

#### **Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка**

- 1 парта;

-Посадка ближе к демонстрируемому материалу;

Рабочая поверхность горизонтальная;

-Размер мебели в соответствии с ростом;

#### **Специальная организация рабочей позы ребенка**

-Рабочая поза свободная , удобная, без постоянных наклонов туловища

- Постоянный контроль за осанкой

#### **Индивидуальные ритм и темп деятельности**

-Не переутомлять глаза при рассматривании

-Зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении занятия.

#### **Зрительная гимнастика**

1. Упражнения для снятия зрительного напряжения. (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание).
2. Упражнение для моторного аппарата глаз (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин).
3. Метка на стекле

### **Правила взаимодействия с отдельными объектами**

- Пособия и материалы мелкого размера, но не меньше 2 см.
- Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. хорошо освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на контрастном фоне, на достаточном для его восприятия расстоянии.
- Загруженность перцептивного поля 5-7 объектов;
- Для обследования наглядности предоставлять разное время.
- Больше работать на коленях, на столе, на полу – на горизонтальной поверхности.

### **Формы работы с родителями**

Привлечение родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок.

Советы и рекомендации в виде наглядной документации, на сайте МБДОУ.

### **Формы работы с ребенком**

Групповые, подгрупповые, индивидуальные

### **Методы и прием работы с ребенком**

Основные методы – игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики.

Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.

## **IV. Психолого – педагогическое сопровождение**

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого – педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно – образовательного процесса.

### **Блок**

#### **Задачи**

#### **Формы реализации**

#### **Ответственный**

#### **Мониторинговые задачи**

- Организация комплексного психолого – педагогического изучения ребенка в целом
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно – развивающей программы
- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого – педагогическом консилиуме ОУ
- коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности
- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка
- Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно – воспитательного процесса
- Воспитатели, учитель –дефектолог участвующие в сопровождении ребенка в течении всего учебного года.

### **Воспитательные задачи**

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении
- Воспитание положительных личностных качеств
- Совместная работа специалистов в этом направлении
- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем
- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально – коммуникативного развития

### **Коррекционно – развивающие задачи**

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка
  - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
  - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно – развивающих задач
  - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого – педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.
- Специалиста, участвующие в сопровождении ребенка.

### **Образовательные задачи**

- Развитие познавательной активности ребенка
- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Продуманная система коррекции всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ

- Создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями
- Разработка интегрированного коррекционно – развивающего календарно – тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики
- Организация коррекционно – образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка

Эти задачи решаются коллективом специализированного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

## **VII. Освоение образовательной программы:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Направление работы**

#### **1. Физическое развитие**

##### **Дидактические игры:**

Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту ; знакомить детей со спортивным инвентарем ; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память , логику.

«К какому виду спорта относится инвентарь»

« На зарядку становись»

«Что к чему»

«Игры на внимание»

«Загадки о спорте»

«Изобрази фигуру»

«Делаем зарядку»

«Угадай вид спорта»

«Спорт лото»

«Спортивная угадайка»

«Заколдованные движения»

«Физкультура на кубиках».

##### **Игры средней подвижности:**

Цель: - снижение физической нагрузки, т.е постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному;

-Снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, ног, гибкости подвижности пальцев, координации движений руки ног;

- Развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции;
- Ориентировка в пространстве;
- Формирование и закрепление двигательных умений;
- Получение удовольствия и создание хорошего настроения;

«Тишина»

«Раки»

«Зайка серый умывается»

«Медведь»

«Узнай по голосу»

«У ребят порядок строгий»

«Воздушный шар»

«Солнышко и дождик»

«Волк – волчок».

«Флажок»

### **Игры большой подвижности:**

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Зайка беленький сидит».

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

«Самолеты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовать свои движения с произносимыми словами.

Карта учета индивидуальной работы с детьми  
Индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ  
5 -6 лет

месяц	Содержание работы	Результат
Сентябрь	<p>Контрольный этап ( Оценка динамики изменений общих физических способностей)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ходьба по скамейке, <i>«достань платочек»</i></li><li>- прыжок в высоту (платочек выше поднятой руки на 15 см,</li><li>- метание вдаль правой и левой руками (3,5-6,5м,</li><li>- катание обруча между предметами (<i>между предметами 40-50 см</i>).</li><li>- ходьба по следам, из обруча в обруч.</li><li>- бросание мяча вдаль из-за головы, от груди, из разных положений (<i>стоя, сидя</i>).</li><li>- подлезание под дугами (<i>3 дуги на расстоянии 1,5м друг от друга</i>).</li><li>- ходьба с перешагиванием через кирпичики.</li><li>- прыжки в длину с места до ориентира (<i>20 см</i>).</li><li>- подбрасывание и ловля мяча,</li><li>- отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.</li><li>- ходьба по верёвке боком.</li><li>- бросание мяча из-за головы и снизу и ловля его в парах (<i>1,5 м</i>).</li><li>- подлезание под шнур не касаясь пола руками (<i>высота 40 см</i>).</li></ul>	

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по верёвке прямо и боком.</li> <li>- прыжки через верёвку (<i>высота 5-10 см</i>).</li> <li>- катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу.</li> <li>- подлезание под верёвку, не касаясь пола руками.</li> <li>- катание мяча между двумя линиями (15-20 см,</li> <li>- перебрасывание из-за головы мяча по кругу,</li> <li>- бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м</li> <li>- ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком.</li> <li>- прыжки через лежащую на полу скакалку боком с продвижением вперёд.</li> <li>- отбивание мяча рукой о пол 3-4 раза.</li> <li>- бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м</li> <li>- лазание по лестнице на высоту 2 м.</li> </ul>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по скамейке, по верёвке боком, с перешагиванием через кубики.</li> <li>- спрыгивание с высоты, прыжки в высоту.</li> <li>- лазание по лестнице на высоту 2 м.</li> <li>- катание мяча друг другу из разных положений (<i>стоя, сидя</i>) на расстояние 1,5 м. ;</li> <li>- скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</li> <li>- перешагивание через предметы,</li> <li>- ходьба по наклонной доске,</li> <li>- спрыгивание с предметов.</li> </ul> <p>Бросание мяча в баскетбольное кольцо от груди, из-за головы (1,5-2)м. Упражнение разведчики (<i>ползание на животе</i>)</p>	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по следам, по верёвке боком.</li> <li>- прыжки в длину с места до ориентира (<i>50 см</i>).</li> <li>- ползание по скамейке на животе.</li> <li>- скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет,</li> <li>- бросание мяча через сетку с расстояния 1,5 м</li> <li>- перешагивание через кегли (<i>между ними 70-80 см</i>).</li> <li>- прыжки через предметы (<i>высота 5-10 см</i>).</li> <li>- бросание мяча двумя руками от груди через сетку.</li> <li>- прокатывание мяча между предметами (<i>между ними 40-50 см</i>).</li> <li>- прокатывание мяча головой вперёд на четвереньках, не отпускать его далеко вперёд, придерживая рукой.</li> </ul>	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристой доске.</li> <li>- прыжки на двух ногах через предметы, со скамейки (<i>высота 20 см</i>.)</li> <li>- отбивание мяча о пол правой и левой руками о пол (4-5 раз,</li> <li>- метание в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м</li> </ul>	

	<p>правой и левой руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба на двух ногах по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноге.</li> <li>- прыжки на двух ногах через обручи, со скамейки.</li> <li>- катание мяча в парах из разных положений (<i>стоя, сидя</i>);</li> <li>- перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу (<i>рас. 1,5 м</i>).</li> <li>- подлезание под верёвкой прямо и боком (<i>высота 40-50 см</i>).</li> </ul>		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по скамейке, спрыгивание с неё.</li> <li>- ходьба по верёвке боком.</li> <li>- прыжки в длину с места до ориентира (<i>50-60 см</i>).</li> <li>- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>- прыжки в высоту до предмета.</li> <li>- скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</li> <li>- подлезание в обруч прямо и боком (<i>обруч приподнят на 10 см</i>).</li> <li>- ходьба по ребристой доске,</li> <li>- прыжки со скамейки.</li> <li>- прокатывание мяча головой вперёд на четвереньках, не отпускать мяч далеко вперёд.</li> <li>- ходьба по наклонной доске.</li> <li>- отбивание мяча о пол и ловля его,</li> <li>- перебрасывание мяча через препятствия с расстояния 2 м.</li> </ul>		
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо.</li> <li>- прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>- прокатывание мяча между предметами (<i>рас. между ними 40-50 см</i>).</li> <li>- пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч поднят на 10 см</i>).</li> <li>- лазание по лестнице на высоту 1,2-1,5 м.</li> <li>- перешагивание через кегли (<i>расстояние между кеглями 70 см</i>).</li> <li>- прыжки в длину (<i>60 см</i>).</li> <li>- отбивание мяча о пол.</li> <li>- ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>- катание мяча в парах из разных положений,</li> <li>- бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах.</li> </ul>		
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>равновесие</u>: ходьба по канату прямо и боком приставным шагом.</li> <li>- прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60 см</i>).</li> <li>- бросание мяча из-за головы с разных положений (<i>сидя, стоя</i>) в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки над полом на</i></li> </ul>		



	<p><i>высоте поднятой руки ребёнка).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени).</li> <li>- ходьба по ребристой доске и по гимнастической скамейке с мешочком на голове (высота скамейки 20-25 см).</li> <li>- прыжки через веревку боком, в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 см).</li> <li>- бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5-2 м (баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м).</li> <li>- пролезание прямо и боком в обруч (обруч приподнят над полом на высоту 10 см);</li> <li>- лазание по гимнастической стенке.</li> </ul>		
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по ребристой доске; ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см).</li> <li>- прыжки через веревку боком с продвижением вперед.</li> <li>- метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (высота мишени 1,5 м).</li> <li>- упражнение «Жучок». Сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперед, сгибая и выпрямляя ноги.</li> <li>- ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15-20 см).</li> <li>- прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 60 - 70 см).</li> <li>- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>- отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока;</li> <li>- бросание от груди из разных положений (сидя, стоя) в парах (расстояние между детьми 1,5 м)</li> <li>- бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м</li> <li>- ползание по полу с опорой на предплечья и колени.</li> </ul>		
Июнь	Контрольно- итоговый этап ( Оценка динамики изменений общих физических способностей)		

### Динамика состояния ребенка:

**Состояние на начало учебного года:** - физическое развитие ребенка средний уровень. Не уверенно выполняет все предложенные задания ( основные виды движения, общеразвивающие упражнения, основную форму и последовательность

действий) . Не умеет действовать по указанию воспитателя и с помощью воспитателя. Не устойчив, гиперактивный, но присутствует желание играть в подвижные игры со сверстниками.

Таким образом, ставлю перед собой следующие задачи:

- Методическая разработка работы по основным видам движений на воздухе;
- дальнейшее развитие физических интеллектуальных и личностных качеств;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- Воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

### Результативность занятий (на конец учебного года)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Работа с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Октябрь	Консультация	«Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ.
Ноябрь	Консультация	«Спортивная обувь для детей на занятии по физической культуре» .
Декабрь	Советы родителям	«Если в семье особенный ребенок».

<b>Январь</b>	Индивидуальное занятие	«Веселый мяч»
<b>Февраль</b>	Консультация	«Что нужно знать родителям детей с ограниченными возможностями здоровья».
<b>Март</b>	Памятка	«Родителям детей с ОВЗ с тяжёлой степенью адаптации»
<b>Апрель</b>	Рекомендация	«Спортивные и подвижные игры для детей с ВОЗ дома».
<b>Май</b>	Беседа	« 15 правил для родителей , воспитывающих «особого» ребенка».
<b>Июнь</b>	Обследование за учебный год	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Дружинина Татьяна Михайловна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023