

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 г. Моздок Республика Северная Осетия-Алания**

Принят
на медико-педагогическом совете
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №7 г. Моздока
Протокол №1 от «24» 08.2021 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина
Приказ №53 от «24» 08.2021 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
для ребенка с ОВЗ с нарушением зрения
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработали воспитатели:
Зрянина Елена Ивановна
Кокоева Татьяна Юрьевна

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ на период с сентября 2021 г по май 2022 г.

Общие данные

Ф. И. О. ребёнка: Аиша Ч.

Дата рождения: 15.09.21г.

Дата поступления в ДОУ: сентябрь 2019 год

Сопровождение ребенка осуществляют:

Воспитатели: Зрянина Е.И.

Кокоева Т.Ю.

Специалисты:

Учитель-дефектолог(тифлопедагог):

Музыкальный руководитель: Андросова А.В.

Инструктор по физ. воспитанию: Кокоева Т.Ю.

Врач-офтальмолог: Цгоева С.С.

Медицинская сестра-ортопедистка: Оришева А.И.

Группа здоровья II

Группа физических занятий - специальная

Режим пребывания ребёнка в ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.30- 18.00

Заключение ПМПК: нуждается в создании условий для получения **образования**, коррекции нарушения зрения, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации ПМПК: создать оптимальные условия для получения **образования** и коррекции нарушений зрения с учётом **индивидуальных** особенностей данного **ребёнка**.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: осуществляется по направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения дошкольного возраста, Программы специальных (*коррекционных*) образовательных учреждений 4 вида под редакцией Л. И. Плаксиной.

Разработка **индивидуального образовательного маршрута.**

По заключению врача - офтальмолога у девочки Анизометропия. Дальнозоркость слабой степени правого глаза. Высокая близорукость, сложный близорукий астигматизм левого глаза. Медлиновые волокна зрительного нерва и сосудов, аркад, слева.

Рекомендации:

- постоянное ношение очков
- соблюдение режима зрительных нагрузок
- развитие координации и равновесия, укрепление мышц стопы
- выполнение коррекционных мероприятий для снятия общего и зрительного утомления: релаксация, коррекционные зрительные упражнения
- выполнение специальных упражнений для глаз (зажмуривание, моргание, попеременное фокусирование взгляда на отдалённых и близких предметах, просмотр специальных гимнастик для глаз)
- выполнение специальных упражнений для развития координационных движений и развития силы мышц ног
- посадка на занятиях: 1 ряд
- проводить пропедевтику основных видов движений

Противопоказания:

- недопустима работа в помещении с низкой освещённостью
- нельзя работать на слишком близком расстоянии
- соревновательный бег, ускорения
- прыжки в длину и высоту с приземлением на всю стопу.

Цели на текущий период (*учебный год*):

Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие и физическое развитие

Методы

• Наглядности с учётом офтальмологических требований к оформлению дидактического материала

- Словесный
- Практический
- Игровой

Формы работы:

- ООД
- Утренняя гимнастика
- **Индивидуальная** и подгрупповая работа
- Спортивные праздники, развлечения.
- Самостоятельная деятельность ребенка

Эти цели и задачи реализуются в **разнообразных видах детской деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и чтения

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель-организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие

-усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование предметно- практических действий

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка

-преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров

-тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач

-обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи:

-развитие познавательной активности ребенка

-формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода

-продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ

-создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями

-разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики

-организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

Освоение образовательной программы: « От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой(отражаем ту образовательную область, в которой у ребенка имеются трудности)

Психолого-педагогическая характеристика на основании проведенного диагностического обследования, бесед с родителями, педагогами и наблюдений за ребенком.

Характеристика деятельности: Мотивация хорошая. Самоконтроль развит достаточно. Работоспособность средняя. Темп деятельности замедленный.

Культурно-гигиенические навыки: сформированы в соответствии с возрастом;

Общее развитие: в пределах нормы;

Общие движения: чуть замедленные;

Мелкая моторика: развита достаточно;

Особенности уровня развития познавательной сферы: владеет понятиями восприятия формы, цвета, величины;

Владеет понятиями времен года. Достаточный уровень развития произвольного внимания, хорошо развита память, достаточный запас знаний и уровень общей осведомленности. Хорошо собирает разрезные картинки. Средний уровень развития целостного восприятия;

Наглядно-образное мышление развито на среднем уровне. Хорошо развита наблюдательность, устойчивое внимание, восприятие, воображение;

Игровая деятельность: хорошо контактирует с детьми, может поддержать игровой сюжет, подвижные игры вызывают затруднения, очень любит настольные игры. Игровая деятельность соответствует возрасту;

Эмоционально-волевая сфера: наблюдается скованность в движениях;

Коммуникативное развитие; соответствует возрасту;

Социальное развитие: также соответствует возрасту;

Направления работы

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование способов чувственного познания с помощью зрения и сохранных анализаторов
- развитие **воображения** и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, **многообразии стран и народов.**

Д/и «Цветик-семицветик» Цели: развивать представления о цветах радуги, формировать умения группировать предметы по цвету и величине;

Д/и «Сделаем букет» Цель: учить группировать одни и те же предметы по разным признакам;

Д/и «Собери пирамидку» Цель: знакомить со способом упорядочения предметов по величине и цвету одновременно;

Д/и «Дороги» Цели: развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину;

Д/и «Собери фигуры» Цель: развивать умение разделять предметы по выделенным признакам(2,3,4) и использовать в деятельности предметы-заместители;

Д/и «Дорога к дому» Цели: развивать умение сравнивать предметы и группировать их, ориентируясь на одно, два или три свойства одновременно(цвет, форма и величина);

Речевое развитие

- развитие зрительно- пространственных представлений
- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы

- формирование звуковой аналитико- синтаксической активности как предпосылке обучения грамоте.

Д/и «Доскажи словечко» Цели: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание;

Д/и «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, активизировать усвоенные раннее слова;

Д/и « Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание:

Д/и «Какое что бывает» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение, развивать внимание;

Д/и « Игра в загадки» Цели: расширять запас существительных в активном словаре;

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы

- формирование элементарных представлений о видах искусства

- формирование реальных **образов** предметов окружающего мира и овладение сенсорными эталонами

- становление эстетического отношения к окружающему миру

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Д/и «Разрезные картинки» Цель: закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в дымковской росписи, развивать внимание, сосредоточенность;

Д/и «Цветные капельки» Цель: учить выделять и называть цвета, входящие в цветовую гамму народной росписи;

Д/и « Угадай и расскажи» Цель: закрепить знания о народной игрушке, узнавать игрушку по изображению;

Д/и «Дорисуй узор» Цель: развитие внимания и памяти детей, чувства симметрии с последующим разрисовыванием;

Физическое развитие

- приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии (*скованность, боязнь пространства*)

- овладение подвижными играми с правилами

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- становление ценностей здорового **образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами.

Д/и «Меткие стрелки» Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель, развивать глазомер, глазодвигательные функции;

Д/и «Салют» Цель: упражнять в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, развивать глазодвигательные функции;

Упражнения для рук и плечевого пояса «Ножницы», «Лови»;

Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Ежики»;

Упражнения на развитие координации движений и меткости «Попади в цель»;

Работа с родителями

Консультации, практикум, собеседование, обмен опытом

Цели:

- 1.повышение общей синтезивности к ребенку, его проблемам
- 2.расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение родительских взаимоотношений с ребенком
- 3.активизация коммуникаций в семье
- 4.эмоциональная поддержка ребенка

Консультация «Инклюзивное образование»

Консультация Развитие зрительной памяти у детей в домашних условиях»

Консультация «Физическое воспитание детей с ОВЗ»

Рекомендации для родителей «Обучение игре», «Учим детей самостоятельности», «Детские истерики»;

Заключение

Индивидуальный образовательный маршрут-это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении. Он в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным, опираясь на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуального образовательного маршрута позволяет педагогам групп предоставить и реализовать право детей с особыми возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создание условий, наиболее благоприятных для их воспитания и развития, социальной адаптации и включения в общество, а так же обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Дружинина Татьяна Михайловна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023