

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8  
07.02.2024 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73  
№30

В аттестационную комиссию

**Справка**  
о результатах мониторинга

Настоящая справка подтверждает, что учитель-дефектолог (тифлопедагог) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Орлова Татьяна Александровна в совершенстве владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет положительную и устойчивую динамику обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты коррекционной работы Орлова Т. А. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2021/2022 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 011,3%  
средний уровень – 42,5%  
низкий уровень – 46,2%

на конец года:

высокий уровень – 51,2%  
средний уровень – 43,2%  
низкий уровень – 5,6%

2022/2023 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 13,2%  
средний уровень – 67,6%  
низкий уровень – 19,2%

на конец года:

высокий уровень – 49,3%  
средний уровень – 46,6%  
низкий уровень – 4,1%

2023/2024 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 18,2%  
средний уровень – 70,7%  
низкий уровень – 11,1%

за первое полугодие:

высокий уровень – 71,5%  
средний уровень – 28,5%  
низкий уровень – 0%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

Принят  
на медико - педагогическом совете  
МБДОУ №7 г. Моздока  
Протокол №1 от 24.08.2021 г.



«Утверждаю»  
заведующей МБДОУ №7  
Т. М. Дружинина//  
Приказ № 53 от 24.08.2021 г.

**Мониторинг овладения детьми  
средней группы с нарушением зрения  
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)  
коррекционными видами деятельности  
за 2021 - 2022 учебный год**

**учитель – дефектолог (тифлопедагог)  
Орлова Татьяна Александровна**

## Зрительное восприятие (средняя группа)

№	И. ребенка	ЦВЕТ						ФОРМА						ВЕЛИЧИНА				ВОСПРИЯТИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ				УРОВЕНЬ	
		Различение основных цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего), коричневого, черного и белого		Нахождение и называние цвета окружающих предметов и предметных изображений		Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями		Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении		Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		Нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины		Сопоставление предметов по величине		СЮЖЕТНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ					
																		Одноплановая перспектива		Двухплановая перспектива			
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в
2	Андрей Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Борис Н	в	в	в	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в
4	Билял Б.	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Вика Б.	н	н	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н
6	Малика Ч.	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	в
7	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в
9	Ульяна Г.	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	с
10	Эльдар И.	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Осман Ю.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Медина У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с

**Начало года**

**в – 3,3%**  
**с – 38,4%**  
**н – 58,3%**

**Конец года**

**в – 62,5%**  
**с – 30,8%**  
**н – 6,7%**



Заведующая

/Т. М. Довжинина/

Группу посещают 12 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу зрительное восприятие 6 детей - Медина, Осман, Мия, Вика, Билял, Андрей показали - низкий уровень, 6 детей - Борис, Малика, Риана, Анди, Эльдар, Ульяна – средний уровень. Медина, Осман, Андрей – вновь прибывшие дети, не посещавшие ранее детский сад. Билял, особый ребёнок, умеет, но не хочет разговаривать ни с кем, даже с детьми. Вика не умеет разговаривать, не владеет культурно –гигиеническими навыками, испытывает трудности в обучении. Медина очень сложный ребёнок. Все дети испытывают трудности в таких разделах как форма, величина и восприятие изображения. Различение и название геометрических фигур и геометрических тел, нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении, нахождение и обозначение в речи предметов заданной величины, одноплановая перспектива и двухплановая перспектива. Необходимо обратить особое внимание на данные разделы.

На конец учебного года 5 детей – Борис, Анди, Эльдар, Малика, Риана показали высокий уровень. Виктория – низкий уровень. Остальные 6 детей – средний уровень. Сравнительный анализ данных показал, что в целом воспитанники освоили коррекционный раздел программы под ред. Л.И. Плаксиной: сформировались зрительные функции. Воспитанники находят и называют цвета окружающих предметов и предметных изображений, находят и обозначают в речи предметы заданной величины, различают и называют геометрические фигуры. Продолжать работать по разделам восприятие изображений, величина. Учить детей работать с оттенками основных цветов.



**Осязание и мелкая моторика**  
(средняя группа)

	И. ребенка	Знание расположения и название каждого пальца		Выполнение действий				Уровень	
				Всей рукой		Отдельными пальцами			
				Н	К	Н	К		
1	Анди Х.	с	в	в	в	в	в	в	в
2	Андрей Я.	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Борис Н	с	в	в	в	в	в	в	в
4	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Виктория Б.	н	н	н	с	н	н	н	н
6	Малика Ч.	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	н	с	с	в	с	в	с	в
9	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Эльдар И.	с	в	в	в	в	в	в	в
11	Осман Ю.	н	с	с	в	с	с	с	с
12	Медина У.	н	с	н	с	н	с	н	с

**Начало года**  
в – 16,7 %  
с – 44,4 %  
н – 38,9 %

**Конец года**  
в – 58,3 %  
с – 36,1 %  
н – 5,6 %



Заведующая

Т. М. Дружинина/

Группу посещают 12 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу осязание и мелкая моторика 4 ребёнка - Мия, Вика, Медина, Андрей показали низкий уровень. У этих детей очень плохо развита мелкая моторика рук. 3 ребёнка – Борис, Анди и Эльдар – высокий уровень, остальные дети – средний уровень. Учить детей пользоваться всей рукой и отдельными пальцами.

К концу учебного года 7 детей – Борис, Билял, Малика, Риана, Анди, Эльдар, Ульяна показали высокий уровень. У Вики – низкий уровень. У неё очень плохо развита мелкая моторика. Присутствует тремор рук, ходьба на носочках, безудержные смены настроения. 4 ребёнка - Мия, Медина, Андрей, Осман показали средний уровень. Сравнительный анализ данных показал, что в целом воспитанники освоили коррекционный раздел программы по разделу осязание и мелкая моторика. Продолжать учить детей выполнять действия отдельными пальцами и всей рукой.



Заведующая *Т. М. Дружинина* / Т. М. Дружинина /

## Ориентировка в пространстве (средняя группа)

№	Имя ребенка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в помещениях группы и детского сада		Ориентировка с помощью сохранных аналогов заборов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя»		Ориентировка в процессе передвижения.		Ориентировка в микро пространстве		Моделирование пространственных отношений		Ориентировка с помощью простейших схем пространства		Использование пространственной терминологии		УРОВЕНЬ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	в	в	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в
2	Андрей Я.	с	с	с	с	с	в	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н/с	с
3	Борис Н.	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в
4	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с/в
5	Виктория Б.	н	с	н	с	с	в	н	с	с	с	н	с	н	н	н	с	н	н	н	с
6	Малика Ч.	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ульяна Г.	с	с	с	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с
10	Эльдар И.	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с/в	в
11	Осман Ю.	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Медина У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с

**Начало года**

**в – 8,3 %**  
**с – 39,8%**  
**н – 51,9 %**

**Конец года**

**в – 26,9%**  
**с – 71,2 %**  
**н – 1,9%**



Группу посещают 12 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу ориентировка в пространстве, 7 детей - Осман, Мия, Вика, Медина, Малика, Риана, Ульяна – показали низкий уровень, остальные дети – средний уровень. Воспитанники испытывают трудности в ориентировке с помощью простейших схем пространства, не могут пользоваться пространственной терминологией, ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». Мия, Вика, Медина не умеют ориентироваться «на себе», в помещениях группы и детского сада. Вика не умеет разговаривать, не владеет культурно –гигиеническими навыками, испытывает трудности в обучении.

К концу учебного года 3 ребёнка – Анди, Борис, Эльдар показали высокий уровень, Билял – средне-высокий, остальные дети средний уровень. Дети научились ориентировке с помощью простейших схем пространства, ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». Мия, Вика, Медина показали хорошие результаты. Особое внимание уделялось Вике. На следующий учебный год учить детей моделированию пространственных отношений, ориентировке в микропространстве, пользоваться пространственной терминологией.



заведующая  Т. М. Дружинина/



## Социально – бытовая ориентировка (средняя группа)

№	И. ребенка	Представление о себе самом и окружающих людях		Понимание и обозначение в речи окружающих предметов		Представление о труде взрослых		Ориентированность в окружающем мире		Представление о своих сенсорных возможностях		Владение навыками социального поведения		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
2	Андрей Я.	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с	с	в
3	Борис Н.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Билял Б.	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	в	в	н	с
5	Виктория Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
6	Малика Ч.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с
8	Риана Я.	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	в	в	с	в
9	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в
10	Эльдар И.	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
11	Осман Ю.	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
12	Медина У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с

**Начало года**

**в – 16,7%**

**с – 47,2%**

**н – 36,1%**

**Конец года**

**в – 57%**

**с – 34,7%**

**н – 8,3%**



Заведующая /Т. М. Дружинина/

Группу посещают 12 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу социально – бытовая ориентировка 4 ребёнка - Вика, Медина, Осман и Билял показали низкий уровень. Билял, особый ребёнок, умеет, но не хочет разговаривать ни с кем, даже с детьми. Вика не умеет разговаривать, не владеет культурно – гигиеническими навыками, испытывает трудности в обучении, у неё присутствует тремор рук, ходьба на носочках, безудержные смены настроения, не владеет навыками социального поведения.

Эльдар и Анди показали - высокий уровень, остальные 7 детей – средний уровень. Воспитанники плохо ориентируются в окружающем мире, не имеют представления о своих сенсорных возможностях, о труде взрослых.

К концу учебного года 4 ребёнка – Билял, Вика, Медина, Осман показали средний уровень. У остальных детей высокий уровень. Продолжать закреплять с детьми, понимать и обозначать в речи окружающие предметы, представления о своих сенсорных возможностях, о труде взрослых, о себе самом и окружающих людях.



Заведующая *Т. М. Дружинина* / Т. М. Дружинина/

**Данные об уровне овладения детьми средней группы  
коррекционными видами деятельности (%) за 2021 – 2022 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		н	к	н	к	н	к	н	к
уровень	Высокий	3,3%	62,5 %	16,7 %	58,3%	8,3 %	26,9%	16,7%	57%
	Средний	38,4%	30,8%	44,4%	36,1%	39,8%	71,2 %	47,2%	34,7%
	Низкий	58,3%	6,7%	38,9%	5,6 %	51,9 %	1,9%	36,1%	8,3%

**Начало года**

**в – 11,3%**

**с – 42,5%**

**н - 46,2%**

**Конец года**

**в – 51,2%**

**с – 43,2%**

**н – 5,6%**



Заведующая

*Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

Принят  
на медико - педагогическом совете  
МБДОУ №7 г. Моздока  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



«Утверждаю»  
Заведующей МБДОУ №7  
Т.М. Дружинина//  
Приказ № 88 от 26.08.2022 г.

**Мониторинг овладения детьми  
старшей группы с нарушением зрения  
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)  
коррекционными видами деятельности  
за 2022 - 2023 учебный год**

**учитель – дефектолог (тифлопедагог)  
Орлова Татьяна Александровна**

2022 год

## Зрительное восприятие (старшая группа)

№	Имя ребёнка	ЦВЕТ						ФОРМА						ВЕЛИЧИНА				Восприятие изображений				уровень	
		Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого черного и белого		Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире		Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Сопоставление предметов по величине		Сюжетные изображения					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Аиша Б.	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с
2	Виктория Б.	н	с	н	с	с	с	н	н	с	с	с	с	н	н	с	с	н	с	н	с	н	н/с
3	Билял Б.	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Ульяна Г.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с
6	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Борис Н.	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в
8	Амира У.	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с
9	Анди Х.	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с/в	в
10	Алимсолтан	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

**Начало года**

**в – 5%**  
**с – 76%**  
**н – 19%**

**Конец года**

**в – 41%**  
**с – 57%**  
**н – 2%**



Т. М. Дружинина

Группу посещают 10 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу зрительное восприятие 3 ребёнка (Виктория, Мия, Амира) - низкий уровень; 1 ребёнок (Анди) – средне - высокий уровень; 6 детей (Ульяна, Алимсолтан, Борис, Аиша, Билял, Азиз) – средний уровень. Амира – вновь прибывшая девочка, впервые посещающая детский сад. Вика не умеет разговаривать, не владеет культурно – гигиеническими навыками, испытывает трудности в обучении. Мия – редко посещает занятия. У детей трудности в таких разделах как величина и восприятие изображения (сюжетные изображения). В течении года работать над этими разделами, так же закреплять оттенки всех цветов спектра.

На конец учебного года 4 детей – Борис, Анди, Билял, Азиз - показали высокий уровень. Остальные 6 детей (Ульяна, Алимсолтан, Аиша, Виктория, Мия, Амира) – средний уровень. Дети научились сопоставлять предметы по величине, соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями, различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела. На следующий учебный год продолжать закреплять с детьми, различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневого, серого черного и белого цветов.



*Заведующая Т. М. Дружинина*

## Осязание и мелкая моторика (старшая группа)

№	Имя ребёнка	Представление о назначении рук, пальцев рук		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности		Узнавание игрушек и предметов быта		Выделение воспринимаемых с помощью осязания и тактильной чувствительности признаков		Узнавание геометрических фигур и тел.		Определение материала, из которого сделаны предметы		Использование осязания в помощь зрению		Различение свойства поверхности предметов		Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов		уровень			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Аиша Б.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	н	с	с	в	с	с	с	с	с	с	в	
2	Виктория Б.	н	с	с	в	с	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	с	
3	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Мия Ж.	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с
6	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в
7	Борис Н.	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
8	Амира У.	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Анди Х.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в
10	Алимсолтан	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

**Начало года**

**в – 12,2 %**

**с – 65,6%**

**н - 22,2 %**

**Конец года**

**в – 44,5%**

**с – 52,2%**

**н – 3,3%**



*Заведующий* *А. М. Дружитина*

Группу посещают 10 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу осязание и мелкая моторика 3 ребёнка (Виктория, Мия, Амира) - низкий уровень; 2 ребёнка (Анди, Борис) – высокий уровень; 5 детей (Ульяна, Алимсолтан, Аиша, Билял, Азиз) – средний уровень. Амира – вновь прибывшая девочка, впервые посещающая детский сад. Вика не умеет разговаривать, не владеет культурно –гигиеническими навыками, испытывает трудности в обучении. Мия – редко посещает занятия. У детей возникли трудности в определении материала, из которого сделаны предметы, в различении свойств поверхности предметов, в отражении в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов.

На конец учебного года 5 детей – Аиша, Борис, Анди, Билял, Азиз - показали высокий уровень. Остальные 5 детей (Ульяна, Алимсолтан, Виктория, Мия, Амира) – средний уровень. Дети имеют представления о назначении рук, пальцев рук, научились обследовать игрушки двумя руками в определенной последовательности, называют предметы быта. Большинство детей научились определять материал, из которого сделаны предметы, различать свойства поверхности предметов, отражать в речи осязательно воспринимаемые признаки и качества предметов. Продолжать работать с детьми по данной теме.



Заведующая *Т. М. Дружинина*



## Ориентировка в пространстве (старшая группа)

№	Имя ребёнка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		Ориентировка в помещении детского сада		Ориентировка на участке группы, на территории детского сада		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов»		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование пространственных отношений		Ориентировка с помощью схем и планов пространства		Использование пространственной терминологии		уровень		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1	Аиша Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с	
2	Виктория	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	н	с/н	с	
3	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
4	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с	
5	Мия Ж.	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с/н	с	
6	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	в
7	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с/в	в
8	Амира У.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с
9	Анди Х.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в
10	Алимсолтан	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

**Начало года**

**в – 11,8 %**

**с – 70 %**

**н – 18,2 %**

**Конец года**

**в – 51,8 %**

**с – 47,3 %**

**н – 0,9 %**



*Т. М. Дружинина*

Группу посещают 10 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу ориентировка в пространстве 1 ребёнок (Амира) - низкий уровень; 2 ребёнка (Виктория, Мия) – средне –низкий уровень, 2 ребёнка (Анди, Борис) – высокий уровень; 5 детей (Ульяна, Алимсолтан, Аиша, Билял, Азиз) – средний уровень. При диагностическом обследовании выявлено большинство детей испытывают сложности в ориентировке в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», в процессе передвижения, в микропространстве, с помощью схем и планов пространства.

На конец учебного года 4 детей ( Борис, Анди, Билял, Азиз) - показали высокий уровень. Остальные 6 детей ( Аиша, Ульяна, Алимсолтан, Виктория, Мия, Амира ) – средний уровень. Дети очень хорошо научились ориентировке «на себе», ориентировке в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», в процессе передвижения, ориентировке в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. На следующий учебный год продолжать с детьми закреплять ориентировку в микропространстве, с помощью схем и планов пространства. Продолжать учить воспитанников моделированию пространственных отношений и использование пространственной терминологии.



*Заведующая* Т. М. Дружинина

## Социально – бытовая ориентировка (старшая группа)

№	Имя ребёнка	Представление ребёнка о себе самом и окружающих людях		Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов		Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи		Представление об элементарных социально – бытовых ситуациях		Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи.		Восприятие многоплановых сюжетных изображений		Представление о своих сенсорных возможностях. Отражение в речи		Владение навыками социального поведения		уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Аиша Б.	с	с	с	в	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	в	в	с	с
2	Виктория Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Ульяна Г.	с	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в
5	Мия Ж.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с
6	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	в	в	с	в
7	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
8	Амира У.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
9	Анди Х.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
10	Алимсолтан	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с

**Начало года**

**в – 23,8 %**

**с – 58,7%**

**н - 17,5%**

**Конец года**

**в – 60%**

**с – 30 %**

**н – 10 %**



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Группу посещают 10 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу социально – бытовая ориентировка 1 ребёнок (Виктория) - низкий уровень; 2 ребёнка (Анди, Борис) – высокий уровень; 7 детей (Ульяна, Алимсолтан, Аиша, Билял, Азиз, Мия, Амира) – средний уровень. Вика не умеет разговаривать, поэтому не смогла отвечать на вопросы при проведении обследования. Не все дети имеют представления об элементарных социально – бытовых ситуациях, не могут отражать в речи ориентированность в окружающем мире, воспринимать многоплановые сюжетные изображения.

На конец учебного года у Виктории - низкий уровень, 3 детей (Аиша, Алимсолтан) - средний уровень, остальные 6 детей - высокий уровень. Дети имеют представления о себе самом и окружающих людях, понимают и отражают в речи назначения окружающих предметов, профессиональный труд взрослых. Владеют навыками социального поведения. Продолжать учить детей отражать в речи элементарные социально – бытовые ситуации, воспринимать многоплановые сюжетные изображения.



Заведующий Т. М. Дружинина

**Данные об уровне овладения детьми старшей группы  
коррекционными видами деятельности (%) за 2022 – 2023 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		н	к	н	к	н	к	н	к
уровень	Высокий	5 %	41%	12,2 %	44,5%	11,8 %	51,8%	23,8 %	60 %
	Средний	76%	57 %	65,6 %	52,2 %	70 %	47,3 %	58,7 %	30 %
	Низкий	19 %	2 %	22,2 %	3,3 %	18,2 %	0,9 %	17,5 %	10 %

**Начало года**

**в – 13,2%**

**с – 67,6%**

**н - 19,2%**

**Конец года**

**в – 49,3%**

**с – 46,6 %**

**н – 4,1 %**



Заведующая  Т. М. Дружитина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

Принят  
на медико - педагогическом совете  
МБДОУ №7 г. Моздока  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.



«Утверждаю»

и.о. заведующей МБДОУ №7

/Т.А. Орлова/

Приказ № 93 от 29.08.2023 г.

**Мониторинг овладения детьми  
подготовительной группы с нарушением зрения  
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)  
коррекционными видами деятельности  
в соответствии с АОО ДО  
за 2023 - 2024 учебный год**

**учитель – дефектолог (тифлопедагог)  
Орлова Татьяна Александровна**

2023 год

## Зрительное восприятие (подготовительная группа)

№	Имя ребёнка	ЦВЕТ						ФОРМА						ВЕЛИЧИНА				Восприятие изображений		уровень	
		Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого черного и белого цветов		Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире		Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке		Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Сопоставление предметов по величине		Восприятие многоплановых сюжетных изображений			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Алексей А.	н	с	н	с	с	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с
2	Аиша Б.	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в
3	Виктория Б.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	н	с	с	в	с	с	с	в
4	Ульяна Г.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с
6	Алимсолтан Л.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Азиз М.	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в
8	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в
9	Мухаммад О.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

**Начало года**

**в – 14,8 %**

**с – 76,6 %**

**н – 8,6 %**

**Конец года**

**в – 74,1%**

**с – 25,9 %**

**н – 0 %**



Заведующая Т. М. Дружинина

Группу посещают 9 детей с нарушениями зрения из них 1 ребёнок инвалид.

На начало учебного года по разделу зрительное восприятие 1ребёнок (Алексей А.) - низкий уровень; 2 ребёнка (Борис Н., Азиз М.) – высокий уровень; 6 детей (Мия Ж, Ульяна Г, Алимсолтан Л, Мухаммад О, Аиша Б, Виктория Б.) – средний уровень,

Трудности возникли у Алексея А., так как он вновь прибывший ребёнок, не посещавший детский сад. Знает только основные цвета, не может определить предметы по цвету и величине.

Виктория Б. начинает разговаривать, речь нечленораздельная, но можно определить ответы на заданные вопросы.

Дети испытывают трудности при обозначении оттенков основных цветов спектра (выделение насыщенности цвета), в определении нахождения геометрических тел., восприятие многоплановых сюжетных изображений.

На конец учебного года 2 ребёнка (Мия, Алексей) показали средний уровень, 7 воспитанников высокий.

Дети с НЗ научились различать и называть все цвета спектра, включая оттенки оттенков, соотносить формы предметов с геометрическими эталонами, определять и обозначать в речи величины окружающих предметов, воспринимать многоплановые сюжетные изображения.



Заведующая *Т. М. Дружинина*



## Осязание и мелкая моторика (подготовительная группа)

№	Имя ребёнка	Выполнение действий двумя руками		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности по плану		Узнавание окружающих предметов		Выделение воспринимаемых с помощью осязания и тактильной чувствительности признаков		Узнавание геометрических фигур и тел, соотнесение с предметами такой формы		Ориентировка на микроплоскости		Использование осязания в помощь зрению		Использование осязания при общении		Отражение в речи осязательных и тактильных восприятий		уровень		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Алексей А.	с	с	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	н/с	с	
2	Айша Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	с	с	с	в
3	Виктория Б.	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с	н/с	с	
4	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	с	в
5	Мия Ж.	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Алимсолтан Л.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	в
7	Азиз М.	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	с	в
8	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Мухаммад О.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	в

**Начало года**

**в – 17,3 %**

**с – 72,8 %**

**н – 9,9 %**

**Конец года**

**в – 69,1%**

**с – 30,9 %**

**н – 0 %**



Заведующий

Т. М. Дружинина

Группу посещают 9 детей с нарушениями зрения из них 1 ребёнок инвалид.

На начало учебного года по разделу осязание и мелкая моторика 2 ребёнка - Алексей и Виктория показали низко - средний уровень, 1 ребёнок (Борис Н.) – высокий, остальные дети средний уровень. Алексей, вновь прибывший ребёнок, Виктория только начинает говорить вследствие чего не может использовать осязание при общении. Дети испытывали трудности при узнавании геометрических фигур и тел, соотношению с предметами такой формы, отражению в речи осязательных и тактильных восприятий.

На конец учебного года 3 ребёнка – Алексей, Виктория, Мия показали средний уровень, остальные дети - высокий. Мия редко посещает детский сад. Дети научились обследованию игрушек двумя руками в определенной последовательности по плану, ориентировке на микроплоскости, определению геометрических фигур и тел, соотношению с предметами такой формы, отражению в речи осязательных и тактильных восприятий.



Заведующая *Г. М. Дружинина*

## Ориентировка в пространстве (подготовительная группа)

№	Имя ребёнка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		Ориентировка в помещениях группы, детского сада		Ориентировка на участке группы, на территории детского сада		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование пространства		Ориентировка с помощью схем и планов пространства		Использование пространственной терминологии		уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
2	Аиша Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
3	Виктория Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	с	н	с	с	в	н	с	с	с
4	Ульяна Г.	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Алимсолтан Л.	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
9	Мухаммад О.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в



Заведующая *Т. М. Дружинина*

**Начало года**  
**в – 14,1 %**  
**с – 74,9 %**  
**н – 11 %**

**Конец года**  
**в – 70,7 %**  
**с – 29,3 %**  
**н – 0 %**

Группу посещают 9 детей с нарушениями зрения из них 1 ребёнок инвалид.

На начало учебного года по разделу ориентировка в пространстве 1 ребёнок (Алексей А.) - низкий уровень; 1 ребёнок (Борис Н.) – высокий, остальные -7 детей показали средний уровень. Алексей, вновь прибывший ребёнок, ранее не посещавший детский сад. Дети испытывали трудности в ориентировке с помощью схем и планов пространства, моделировании пространства, ориентировке в микропространстве и макропространстве.

На конец учебного года 3 ребёнка – Алексей, Виктория, Мия показали средний уровень, остальные дети - высокий. Мия редко посещает детский сад, поэтому уровень остался прежним. Дети хорошо владеют способами ориентировки в пространстве с точкой отсчёта «от себя», «от предметов», «между предметами». Научились ориентировке в микропространстве и макропространстве, ориентировке с помощью схем и планов пространства, ориентировке в пространственных признаках предметов ближайшего окружения.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

## Социально – бытовая ориентировка (подготовительная группа)

№	Имя ребёнка	Представление ребёнка о себе самом и окружающих людях		Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов		Представление о профессиональном труде взрослых		Представление об элементарных социально – бытовых ситуациях		Ориентированность в окружающем мире		Восприятие многоплановых сюжетных изображений		Представление о своих сенсорных возможностях		Владение навыками социального поведения		уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	с	в	с	в	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с/н	с
2	Айша Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	в	в	с	в
3	Виктория Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Ульяна Г.	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
5	Мия Ж.	в	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Алимсолтан Л.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
7	Азиз М.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в
8	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Мухаммад О.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

**Начало года**  
в – 26,4 %  
с – 58,3 %  
н – 15,3 %

**Конец года**  
в – 72,2 %  
с – 27,8 %  
н – 0 %



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Группу посещают 9 детей с нарушениями зрения из них 1 ребёнок инвалид.

На начало учебного года по разделу социально – бытовая ориентировка Виктории Б. - низкий уровень; Алексей А. – низко – средний; 2 ребёнка (Борис Н, Азиз М.)– высокий, 5 детей – средний уровень. Виктория только начинает говорить вследствие чего не может использовать речь при общении, чтобы ответить на заданные вопросы. Алексей, вновь прибывший ребёнок, только начавший ходить в детский сад. Дети испытывали трудности в восприятии многоплановых сюжетных изображений, ориентированности в окружающем мире.

На конец учебного года у 3 детей – Алексей, Виктория, Мия – средний уровень, у 6 детей – высокий. Дети имеют представления об элементарных социально – бытовых ситуациях, о своих сенсорных возможностях, ориентируются в окружающем мире, владеют навыками социального поведения, воспринимают многоплановые сюжетные изображения.



*Заведующая*  
*Т. М. Дружинина*

**Данные об уровне овладения детьми подготовительной группы  
коррекционными видами деятельности (%) за 2023 – 2024 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		н	к	н	к	н	к	н	к
уровень	Высокий	14,8%	74,1%	17,3%	69,1%	14,1%	70,7%	26,4%	72,2%
	Средний	76,6%	25,9%	72,8%	30,9%	74,9%	29,3%	58,3%	27,8%
	Низкий	8,6%	0%	9,9%	0%	11%	0%	15,3%	0%

**Начало года**

**в – 18,2%**

**с – 70,7%**

**н - 11,1%**

**Конец года**

**в – 71,5 %**

**с – 28,5 %**

**н – 0 %**



*Заведующая*  Т. М. Дружинина