

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

05.02.2024 г.

№15

В аттестационную комиссию

**Справка  
о результатах мониторинга**

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Шевчук Елена Васильевна в совершенстве владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет положительную и устойчивую динамику обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты воспитательно-образовательной работы Шевчук Е. В. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2021/2022 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 0%  
средний уровень – 35,3%  
низкий уровень – 64,7%

на конец года:

высокий уровень – 37,1%  
средний уровень – 51,3%  
низкий уровень – 11,6%

2022/2023 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 13,9%  
средний уровень – 58,8%  
низкий уровень – 27,3%

на конец года:

высокий уровень – 39,3%  
средний уровень – 54,3%  
низкий уровень – 27,3%

2023/2024 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 14,5%  
средний уровень – 72,6%  
низкий уровень – 12,9%

за первое полугодие:

высокий уровень – 53,9%  
средний уровень – 42,7%  
низкий уровень – 3,4%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА  
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ № 7

МБДОУ Детский сад № 7 г. Моздока

Т.М. Дружинина

Приказ №53 от «24» 08.2021г.



**Мониторинг освоения детьми средней группы  
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  
на 2021 -2022 учебный год**

Воспитатели: Г. К. Бирюкова

Е. В. Шевчук

2021 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание				Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе								Уровень													
		Умения самостоятельно одеваться и раздеваться		Умения приводить в порядок одежду		Умение исправлять недостатки во внешнем виде		Умение готовить рабочее место к занятиям и убирать его после занятий		Умение поддерживать порядок в группе		Умение поддерживать порядок на участке		Помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок		Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой				Умение ухаживать за комнатными растениями (при помощи воспитателя)		Умение убирать в опытно-экспериментальном уголке (при помощи воспитателя)		Участие детей в подкормке зимующих птиц		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде		Умение приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к						
1	Анди Х.	н	в	н	в	н	в	н	в	с	в	с	в	н	в	н	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	в	н	в		
2	Андрей Я.	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с		
3	Борис Н.	н	в	с	с	н	в	н	в	с	с	с	с	н	с	н	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	в	н	в		
4	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	н	в	с	с	с	с	н	с	н	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	в	с	в		
5	Виктория Б.	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	
6	Малика Ч.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с	
7	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с	
8	Риана Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	с	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	
9	Ульяна Г.	с	в	с	с	с	с	н	в	с	с	с	с	н	с	н	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	с	с	с	в	
10	Эльдар И.	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	с	с	н	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	в	с	в
11	Осман	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с
	Медиа	-	с	-	н	-	н	н	н	-	н	-	с	-	н	-	н	-	с	-	н	-	с	с	с	-	н	-	н	-	н
	Коэффициент																														



Трудовое воспитание.

Начало года. В-0 %. С- 37,8%. Н- 62,2 %.

В группе одеваются и раздеваются с помощью взрослых, с трудом выворачивают одежду с изнанки, не убирают игрушки после игры. Охотно берутся подметать дорожки, убирают на участке сухие веточки. Продолжать учить детей раздеваться и одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослых. Участвовать всем детям в коллективном труде, учить ухаживать за комнатными растениями.

Конец года. В - 34 %. С- 59 %. Н- 7%.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются. Стараются приводить одежду в порядок, замечают беспорядок в одежде некоторые дети и исправляют их. Умеют готовить рабочее место к занятиям. Участвуют в подкормке птиц. Выполняют работу в садике, после чего приводят в порядок трудовое оборудование. Рекомендации: Продолжать воспитывать у детей интерес к труду: Аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и устранять их. Учить дежурить по столовой, занятиям, работать в экспериментальном уголке. Приучать к труду в цветнике.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры																		Игры с правилами								Уровень			
		Развитие ролевой игры как деятельности									Формирование взаимоотношений						Развитие творчества			Подвижные игры				Дидактич. игры							
		Творчески использует в игре знания об		Умение объединяться в		Умение распределять обязанности и		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Выполняет правила поведения в игре		Умение подбирать предметы и		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет игровую честность и справедливость		Создает и использует		Умение разрабатывать и осуществлять		Знает правила игры		Умеет выполнять правила игры				Сформирована справедливая оценка в игре	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Анди Х.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
2	Андрей Я.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
3	Борис Н.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
4	Билял Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
5	Виктория Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
6	Малика Ч.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
7	Мия Ж.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
8	Риана Я.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
9	Ульяна Г.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
10	Эльдар И.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
11	Осман	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
12	Медина	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		



Заведующая \_\_\_\_\_ Г. М. Дружинина

Игровая деятельность.

Начало года. В-1,8 %. С- 26%. Н- 62,2 %.

В период адаптации, дети играя, самостоятельно не объединялись в группы. Играли игрушками, Убирали игрушки неохотно. Постепенно стали объединяться в группы. Научились убирать игрушки на место, подсказывают друг другу в каком месте находится игра. В основном дети играют по 2 человека. Любят играть в дидактические игры, радуются успехам друг друга.

Конец года. В-28 %. С- 62,1 %. Н- 9.9 %.

К концу учебного года, дети могут объединяться в одну игру, умеют распределять роли. Выполняют правила игр. Умеют подбирать предметы. Но с мыслями считаться с другими детьми не всегда получается. Не всегда проявляют честность и справедливость. Знают правила игр. Продолжать учить детей додерживаться правил в игре. Творчески использовать знания правил в игре. Творчески использовать знания в играх. Выполнять роли с соответствием игры.



Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО ХУЛОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование								Лепка								Аппликация								Уровень			
		Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов		Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов		Умение использовать различные приемы работы кистью		Умение правильно держать карандаш и проводить линии или штрихи только в одном направлении		Умение применять ранее усвоенные приемы лепки		Знание приемов использования стеки		Умение создавать образы разных предметов и игрушек		Умение объединять образы в коллективную композицию		Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, срезать и закруглять углы		Умение аккуратно наклеивать изображение, состоящее из нескольких частей		Умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию		Умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Анди Х.	н	с	н	с	н	в	с	в	с	в	н	в	с	в	н	в	н	с	н	в	н	в	с	в	н	в		
2	Андрей Я.	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
3	Борис Н.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	н	с	с	в	н	в	н	в	с	в		
4	Билял Б.	н	с	н	с	с	в	с	с	с	в	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
5	Виктория Б.	н	н	н	н	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	в	н	в	н	с	н	с		
6	Малика Ч.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
7	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
8	Риана Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
9	Ульяна Г.	с	в	н	с	с	в	с	с	н	в	н	в	с	в	н	в	н	с	с	с	н	с	с	с	с	в		
10	Эльдар И.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	н	в	н	с	с	в	н	в	с	в	с	в		
11	Осман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с		
12	Медина	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н		



М. Дружинина

## Изобразительная деятельность

Начало года. В-0 %. С- 25%. Н- 75 %.

Дети к началу года не могут в правильной последовательности выполнить работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа не могут ориентироваться на листе бумаги, неправильно располагают основное изображение. Неправильно держат ножницы, не могут вырезать элементарные детали к изображению. Рекомендации: с детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, планировать индивидуальную работу на развитие кисти рук знакомить видами изобразительной деятельности и способами создания изображения.

Конец года. В-40,3%. С- 12%. Н- 47,7 %.

Некоторые дети могут объединять в сюжет несколько предметов. Стараются выполнять работу в правильной последовательности. Уже лучше ориентируются на месте бумаги. Дети умеют использовать разные приёмы лепки.

Рекомендации: Продолжать учить детей правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, закреплять умение имитировать в одном направлении. Составлять узоры из геометрических фигур.



*Татьяна М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№	Ф. И. ребенка	Различает жанры и виды искусства		Выделяет и называет основные средства выразительности		Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений		Умение украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи		Умение украшать силуэты игрушек элементами филимоновской росписи		Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого		Определяет контрастные настроения музыкальных произведений		Называет любимые произведения и их авторов		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С
2	Андрей Я.	Н	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
3	Борис Н.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	В
4	Билял Б.	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С
5	Виктория Б.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С
6	Малика Ч.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С
7	Мия Ж.	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С
8	Риана Я.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Ульяна Г.	Н	В	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В	Н	В
10	Эльдар И.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В
11	Осман	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Медина	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	С	-	Н	-	Н

Коэффициент



Т.М. Дружинина





Экологическое воспитание.

Начало года. В- 0%. С-27,3%. Н- 72,7%.

Дети называют времени года, знают о том, что надо беречь природу, заботиться о ней. Помогают взрослым убирать сорняки на клумбе, сухие веточки. Используя ситуативным примеры по экологии, дети принимают участие в обсуждении. Помогают ухаживать в группе за комнатными растениями.

Продолжать работу по экологическому воспитанию, развивать трудовые навыки ухода за растениями.

Конец года. В-36,9%. С-55,4%. Н- 7,7%.

Мониторинг на конец учебного года показывает, что дети знают обитателей участка, домашних животных. Дети имеют понятие, что насекомые маленькие, где обитают. Различают птиц. Узнают и называют деревья. Называют овощи, фрукты. Знают свойства песка. Называют времена года.

Рекомендации. Продолжать знакомить детей с живой и неживой природой. Называть и различать рыбы, ягоды. Закреплять представления об условиях жизни животных, растений, людей. Закреплять правила поведения в природе.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Ф.И. ребенка	Словарь								Звуковая культура речи				Грамматический строй						Связная речь						Уровень							
		Назвать предметы ближайшего		Слова-антонимы		Существительные, обозначающие профессии, и глаголы		Существительные с обобщающим		Правильное и отчетливое		Называть слова, начинающиеся на определенный		Умение согласовывать слова в		Умение правильно		Умение употреблять форму множественног		Несклоняемые существительн		Умение участвовать в беседе		Описательный рассказ				Умение составлять		Пересказ наиболее выразительного			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Анди Х.	с	в	н	в	н	с	н	в	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
2	Андрей Я.	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Борис Н.	с	в	с	в	с	в	н	в	н	с	н	в	с	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Билял Б.	н	в	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Виктория Б.	н	с	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
6	Малика Ч.	с	в	с	с	н	с	н	с	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Мия Ж.	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	с	в	с	с	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Эльдар И.	с	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Осман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
		-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н



Заведующая Т. М. Дружинина

Развитие речи.

Начало года. В-2,6 %. С- 13,6%. Н- 83,8 %.

Большая часть воспитанников затрудняется в произношении шипящих звуков, говорят невнятно, не различают тембр и силу голоса. У трех воспитанников отсутствует связанная речь, издают звуки – имитации. Малый словарный запас в речи детей. Ответы на вопросы односложные. Описательные рассказы только с помощью воспитателя.

Рекомендации: Использовать в планировании игры и упражнения на произношение звуков, голосового аппарата на звукоподражательные слова, договаривание слогов.

Конец года. В- 23,8 %. С- 53 %. Н- 23,2 %.

Дети знают предметы ближнего окружения. Многие дети называют глаголы. Медина, Вика и Андрей не разговаривают, связанная речь отсутствует. Рекомендации. Продолжать развивать речь детей с помощью дидактических игр и упражнений. Развивать умение участвовать в беседе. Учить пересказывать рассказы, зачитывать стихи.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№	Ф.И. ребенка	Семья				Родной город				Предметный мир						Детский сад				Армия			Уровень														
		Представление о семье		Представление о родственных отношениях		Обязанности ребенка дома		Название родного города		Родной микрорайон (узнавать)		Красивые места, достопримечательно		Представления о государственных праздниках		Признаки предметов (цвет, форма, материалы, из которых сделаны предметы, их свойства)		Связь между назначением и строением предмета		Знания об общественном		Знания о правилах дорожного движения			Помещение детского сада		Сотрудники детского сада		Групповая комната и раздевалка		Моряки		Лётчики		Пограничники		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Анди Х.	н	в	н	с	с	в	н	в	с	в	н	в	н	с	н	в	н	с	н	с	н	в	н	с	в	н	в	с	в	н	в	н	в	н	в	
2	Андрей Я.	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	с	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	в	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с
3	Борис Н.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	н	с	с	в	с	в	н	с	н	в	с	в	н	с	с	в	н	в	н	в	н	в	с	в
4	Билял Б.	н	с	н	с	н	в	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Виктория Б.	н	с	н	с	н	с	н	н	с	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Малика Ч.	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Мия Ж.	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	н	с	с	в	с	в	н	с	н	в	с	в	н	в	с	в	н	в	н	в	н	в	с	в
10	Эльдар И.	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	н	в	н	с	с	в	н	в	н	с	н	в	н	в	с	в	н	в	с	в	н	в	н	в	н	в
11	Осман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Медина	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н



Т. М. Дружинина

ФЦКМ.

Начало года. В-0 %. С- 25,7%. Н- 74,3%.

Диагностика показала, что у детей небольшой запас знаний о родном городе. Дети неохотно рассказывают о государственных праздниках, отличая только Новый год. Продолжать учить детей рассказывать о своей семье, родном городе, используя для этого иллюстрации.

Конец года. В- 32,4%. С- 56,5%. Н- 11,1%.

К концу года дети имеют представление о семье, о родственных отношениях. Дети постарше имеют обязанности по дому. Дети знают название города. Узнают свой микрорайон, достопримечательности города. Дети различают цвет, форму предметов имеют понятие резиновый, деревянный, тканевый. Знают общественный транспорт, знаки дорожного движения. Дети знают сотрудников детского сада, ориентируются в помещении. Рекомендации. Продолжать знакомить детей с окружающим миром родным городом, предметным миром, армией детским садом. Особенно, обратить внимание на детей младшего возраста, на детей с проблемой развития речи.





ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
ФЭМП

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет											Величина			Форма		Ориентировка в пространстве				Ориентировка во времени				Уровень							
		Количественный счет до 5		Различать, из каких частей составлена группа		Сравнивать количество предметов в		Уравнивание неравных групп предметов двумя		Отчитывать предметы из большего		Равенство (неравенство) групп предметов		Сравнивать предметы по величине (длине)		Сравнивать предметы по толщине		Представления о геометрических фигурах		Присутствие (его элементы, углы, стороны)		Определять положение предметов по		Умение двигаться в нужном				Представления о частях суток, их характерные		Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Анди Х.	н	в	н	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	н	в	с	в	н	с	с	с	в	
2	Андрей Я.	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н	н	н	с	н	н	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	
3	Борис Н.	н	в	н	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	н	в	с	в	н	с	с	с	в	
4	Билял Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Виктория Б.	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	
6	Малика Ч.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ульяна Г.	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	с	с	в	с	с	н	в	н	с	н	в	н	с	с	с	в	
10	Эльдар И.	н	в	н	в	с	в	с	в	н	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	с	н	в	н	с
11	Осман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Молчан	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н



Т. М. Дружинина

ФЭМП.

Начало года. В-0 %. С- 20,1%. Н- 79,9 %.

Результат диагностики показал, слабый уровень знаний счета. Сравнения предметов по величине, нахождения предметов в группе, квадратной, прямоугольной формы. В определении частей суток ошибаются в названиях день – ночь, утро – вечер.

Продолжать работу с детьми в счете предметов, в сравнении двух групп предметов. Обращать внимание детей на счет слева – направо и выкладывание счетного материала на прямой. Продолжать закреплять знания детей о свойствах геометрических фигур.

Конец года. В-28 %. С- 55,3%. Н- 16,7 %.

Дети умеют считать до 5. Сравнить предметы по высоте, ширине. Сравняют количество предметов в группах. Отщипывают предметы из большого количества. Определяют равенство и неравенство предметов. Имеют представления о геометрических фигурах. За исключением Вики, Медины. Андрей младший возраст.

Продолжать закреплять понятия слева, справа, части суток. Продолжать объяснять значения слов: вчера, сегодня, завтра. Упражнять в счете до 5. Определять большее, меньшее количество предметов.



Т.М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Художественная литература										Развитие речи									
		Читает наизусть любое стихотворение или считалку		Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию		Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы		Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для		Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки		Разговаривает на различные темы		Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества		Описывает предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В
2	Андрей Я.	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	Борис Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В
4	Билял Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Виктория Б.	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	Малика Ч.	Н	В	Н	В	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Мия Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Риана Я.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В
10	Эльдар И.	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	Н	В
11	Осман	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Медина	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н



Т. М. Дружинина

Речевое развитие.

Начало года. В-0 %. С- 26,3%. Н- 73,7 %.

Диагностика показала, что четверо детей не владеют или слабо владеют разговорной речью, поэтому большие сложности испытывают при заучивании стихов, пересказе, составлении описательного рассказа.

Продолжать работу по развитию речи: пополняя словарный запас, активировать речь детей. Заинтересовать детей чтением произведений, использовать яркий иллюстрированный материал.

Конец года. В-20 %. С- 75,5%. Н- 24,5 %.

Некоторые дети очень хорошо читают наизусть стихи, могут пересказывать произведения. Узнают и называют знакомые произведения. Любят слушать новые сказки и рассказы. Используют речь для общения. Рекомендации. Продолжать развивать речь детей с помощью активизации словаря, читать детям произведения, разучивать стихотворения, считалки. Разговаривать с детьми на различные темы.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет самостоятельно раздеваться, одеваться, складывает одежду		Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, по-ласкает рот после еды		Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании		Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Анди Х.	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Андрей Я.	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	в	н	с
3	Борис Н.	н	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
4	Билял Б.	н	в	с	с	с	с	с	с	с	в	н	в	с	с
5	Виктория Б.	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с
6	Малика Ч.	н	с	с	с	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
7	Мия Ж.	н	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Риана Я.	н	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в
9	Ульяна Г.	н	в	с	в	с	с	с	в	н	в	с	в	с	в
10	Эльдар И.	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Осман	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с
12	Медина	-	н	-	с	-	н	-	с	-	н	-	с	-	с
Коэффициент:															



*Т. М. Дружинина*

Здоровый образ жизни.

Начало года. В-0 %. С-71,2 %. Н- 28,8 %.

Результат диагностики показал, что дети пришли в группу в неплохими навыками. Напоминали детям при умывании поднимать рукава, муть руки после прогулки, посещения туалета. Одеваться на прогулку и раздеваться только с помощью воспитателя. Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду на стуле, в шкафчике.

Конец года. В-34%. С-59%. Н- 7%.

Некоторые дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться , складывать одежду. Правильно пользуются столовыми приборами, полощат рот после еды. Моют руки с мылом, пользуются расческой. Под руководством воспитателя следят за осанкой. Обращаются к воспитателю за помощью при надобности.

Продолжать обращать внимание детей на свое здоровье, следить за внешним видом. Особенно нужна помощь детям в закреплении правильно держать столовые приборы и складывать одежду.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		Соблюдает элементарные правила поведения на улице		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Различает и называет специальные виды транспорта		Понимает значение сигналов светофора		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм		Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Анди Х.	с	в	н	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	в	н	с	с	в
2	Андрей Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Борис Н.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Билял Б.	с	в	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Виктория Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с
6	Малика Ч.	с	в	с	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с
7	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с
8	Риана Я.	с	с	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в
10	Эльдар И.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Осман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Медина	-	с	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	-	-	н



Т. М. Дружлинина

Формирование основ безопасности.

Начало года. В-0 %. С- 48 %. Н- 52 %.

В основном дети знают правила безопасности и правила поведения. Но надо учить детей выполнять эти правила даже в игре. Хорошо дети разбирают правила поведения, используя картинки по правилам безопасности. Низкий уровень показывают дети, у которых малый словарный запас.

Конец года. В-0 %. С-58,3%. Н- 7,3 %.

Дети хорошо ориентируются в помещении детского сада. Знают правила поведения в детском саду. Некоторые дети знают и показывают виды транспорта. Дети понимают сигналы светофора, различают проездную часть, тротуар пешеходный переход.

Рекомендации · продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закреплять знаки. Учить оценивать поведение детей на улице. Знакомить с различными видами транспорта.



*Т. М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
СРЕДНЕЙ группы  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на карте природно-климатических зон РСО – Алании.		Знает и называет 4-5 представителей флоры, фауны РСО – Алании. Имеет представления о том, что люди охраняют природу РСО – Алании.		Принимает посильное участие в фольклорных праздниках		Имеет представления, что Моздок многонационален. Называет некоторые профессии и национальности и людей, проживающих в Моздоке.		Может пересказать осетинскую сказку, знает 2-3 произведения народного фольклора		Имеет представления о различных видах народно-прикладного искусства осетинского и русского народа		Знает столицу России, столицу РСО – Алании		Умеет играть в 3-4 подвижные осетинские и русские народные игры.		Положительно воспринимает музыкальные отрывки осетинских мелодий, русских народных произведений		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	в	с	в	с	в	н	в
2	Андрей Я.	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	с	в	н	с
3	Борис Н.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	в	с	в	с	в	н	в
4	Билял Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с
5	Виктория Б.	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	с	н	н	
6	Малика Ч.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
7	Мия Ж.	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
8	Риана Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с
9	Ульяна Г.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	в	с	в	с	в	н	в
10	Эльдар И.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	в	н	в	с	в	н	в
11	Осман	н	н	н	с	с	с	н	с	н	н	н	н	н	с	с	с	с	с	н	с
12	Медина	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	н	
	Коэффициент																				



Заведующая Т. М. Дружинина

Региональный компонент.

Начало года. В- 0 %. С-25,3%. Н- 74,7%.

Начало учебного года казалось, что дети не могут назвать страну, республику, даже город, не знают, традиции и обычаи народов, национальный костюм. Называют животных нашего края, различают национальную музыку.

Продолжать знакомить с региональным компонентом: флагом, национальной одеждой.

Конец года. В-28,7%. С-51%. Н- 20,3%.

Дети знают город, республику, страну в которой они живут. Некоторые дети называют представителей флоры и фауны.

Имеют понятие о том что люди охраняют природу. называют профессии которые есть в нашем городе.

Рекомендации продолжать разучивать с детьми подвижные игры. Читать осетинские сказки и пересказывать их.

Знакомить с традициями, обычаями.



*Т. М. Дружинина*

## СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	с	в	с	в	н	в	н	в	н	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	н	в	н	в	с	в
2	Андрей Я.	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Борис Н.	с	в	с	в	н	в	н	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
4	Билял Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с
5	Виктория Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с
6	Малика Ч.	н	н	н	с	н	с	н	с	н	в	н	в	н	с	н	с	с	с	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Мия Ж.	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с
8	Риана Я.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	в	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ульяна Г.	с	в	с	в	н	в	н	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
10	Эльдар И.	с	в	с	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Осман	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с
12	Мелина	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	с	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	с	-	н



### СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Анди Х.	С	В	С	В	Н	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В
2	Андрей Я.	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
3	Борис Н.	С	В	С	В	Н	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В
4	Билял Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С
5	Виктория Б.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С
6	Малика Ч.	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	В	Н	С	Н	С	С	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Мия Ж.	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Риана Я.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Ульяна Г.	С	В	С	В	Н	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
10	Эльдар И.	С	В	С	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Осман	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
12	Медина	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	С	-	Н
	Коэффициент																												



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Начало года. В- 0%; С- 35.3%; Н- 64.7.

Мониторинг показал, на начало учебного года у детей низкий уровень развития. В среднем сформированы : основы безопасности, физическое развитие, трудовое и музыкальное воспитание. Более низкий уровень развития у детей по приобщению к искусству, ФЭМП, речевое развитие, региональный компонент. Дети с интересом наблюдают за живой и неживой природой родного края.

Продолжать знакомить с региональным компонентом: флагом, национальной одеждой; формировать элементарные математические представления. Пополнять словарный запас слов, развивая речь.

Конец года. В-37.1%;С-51.3%; Н- 11.6%.

Мониторинг показал, что высокий уровень развития вырос. Дети лучше освоили: региональный компонент, ФЭМП, ЗОЖ, физическое развитие, игровую деятельность. Знают и называют 4- 5 представителей флоры, фауны РСО –Алании. Имеет представления о том, что люди охраняют природу РСО – Алании. Следят за правильной осанкой под руководством воспитателя.

Рекомендации продолжать разучивать с детьми подвижные игры. Читать осетинские сказки и пересказывать их. Знакомить с традициями, обычаями. Особое внимание уделить Медине, вновь прибывшей в группу. Заниматься индивидуально с Викой по развитию речи.



*Г. М. Дружинина*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА  
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Заведующая МБДОУ № 7**  
**МБДОУ – детский сад № 7 г. Моздока**  
**Т.М. Дружинина**  
**Приказ №88 от «26» 08. 2022 г.**



**Мониторинг освоения детьми старшей группы**  
**образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**  
**на 2022 -2023 учебный год**

**Воспитатели:**  
**Шевчук Елена Васильевна**  
**Бирюкова Галина Капитоновна**

2022 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание				Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе		Ручной труд										Уровень																	
		Умение ухаживать за одеждой и обувью		Умение исправлять недостатки во внешнем виде		Умение умываться, мыть руки		Умение содержать рабочее место в порядке		Умение поддерживать порядок в группе		Умение выполнять обязанности дежурного по столовой		Умение наводить порядок на участке		Умение самостоятельно раскладывать и убирать материалы для занятий		Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде				Умение работать с бумагой по готовой выкройке		Умение создавать объемные фигуры из бумаги		Умение делать игрушки из природного материала		Умение создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр		Умение делать сувениры и украшения (на елку)		Умение изготавливать пособия для занятий и самостоят. деятельности		Умение ремонтировать книги			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
1	Аиша Б.	Н	В	Н	В	Н	В	Н	С	Н	В	Н	В	Н	В	Н	С	С	С	Н	В	С	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	В		
2	Вика Б.	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С		
3	Билял Б.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	В		
4	Ульяна Г.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С		
5	Мия Ж.	С	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С		
6	Азиз М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	В
7	Борис Н.	В	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	Н	В	С	В	
8	Амира У.	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	Н	-	С	-	-	-	-	-	Н	-		
9	Анди Х.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	В	С	В
10	Алимсолтан Л.	-	С	-	С	-	С	-	С	-	В	-	С	-	С	-	С	-	В	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С
11																																							
12																																							
<b>Коэффициент</b>																																							



Заведующая *Т. М. Дружинина*

## Трудовое воспитание.

Начало года. В- 12,1%. С- 50,3%. Н- 37,6%.

Мониторинг показал, что дети стараются следить за своим внешним видом с помощью воспитателя. Дети, которые ходили в детский сад, лучше справляются с самообслуживанием. Умеют поддерживать порядок в группе. Умеют выполнять обязанности дежурных. Но ещё не получается делать объёмные игрушки. Дети, которые пришли с дома, не умеют дежурить, следить за своим внешним видом.

Продолжать учить детей умению самообслуживанию. Труд в природе. Ручному труду.

Конец года. В- 47,7%. С- 48,4%. Н- 3,9%.

Дети самостоятельно и последовательно одеваются на прогулку, убирают одежду в шкаф, ухаживают за обувью, имеют представления о значимости труда взрослых, бережно относятся к тому, что сделано руками человека.

Продолжать добиваться у детей доводить начатое дело до конца, не забывать убирать после работы своё место, поддерживать порядок в группе и на площадке.



Заведующая  Т. М. Дружинина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры																Игры с правилами								Уровень									
		Развитие ролевой игры как деятельности								Формирование взаимоотношений				Развитие творчества				Подвижные игры				Дидактические игры													
		Творчески использует в игре знания об окружающей жизни		Умеет развернуть совместную игру		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Самостоятельно распределяет обязанности и роли		Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре		Выполняет правила поведения в игре		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет в игре честность и справедливость		Создает и использует условия		Вводит новые сюжеты		Знает правила игры			Умеет выполнять правила игры		Сформирована справедливая оценка в игре		Умеет играть в дидактические игры		Умеет выполнять роль ведущего		
1	Аиша Б.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2	Вика Б.	н	н	н	н	с	с	н	н	н	н	с	с	с	с	с	с	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	с	с	н	н	н	н	н	н
3	Билял Б.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	в	в	с	в	в	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	в	с	с	с	с	с	в
4	Ульяна Г.	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с
5	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Азиз М.	н	в	н	в	н	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	в	с	с	с	с	в
7	Борис Н.	с	в	с	в	в	в	с	в	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	в	с	в
8	Амира У.	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	с	-	н	-	н	-	н	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	н	-
9	Анди Х.	с	в	с	в	в	в	с	в	с	с	в	в	с	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в
10	Алимсолтан Л.	-	с	-	с	-	с	-	с	-	н	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с
11																																			
12																																			
<b>Коэффициент</b>																																			



*Е. М. Дружинина*

## Игровая деятельность.

Начало года. В- 12,5%. С- 65,3%. Н- 22,2%.

На начало учебного года можно сделать вывод, что дети очень любят и проявляют интерес к игровой деятельности. Старшие дети, которым есть 5 лет, творчески используют в игре знания об окружающем мире. Умеют развернуть собственную игру, выполняют роли в соответствии с сюжетом. Совместно распределяют роли. Вводят новые сюжеты. Умеют играть в дидактические игры.

Вновь прибывших детей знакомить с правилами сюжетных и дидактических игр. Учитывать детей считаться с мнением других детей. Формировать справедливую оценку в играх.

Конец года. В- 39%. С- 54,9%. Н- 6,1%.

Дети научились договариваться о теме игры, чётко распределяют роли, обсуждают основное направление развитие сюжета. Выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы подбирают в соответствии с ролью. Активно используют в игре предметы-заместители.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение		Понимает значения сигналов светофора		Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Аиша Б.	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В	С	В
2	Вика Б.	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	С	С
3	Билял Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	С	В	В	В
4	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В
5	Мия Ж.	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С
6	Азиз М.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	С	С	С	С	В
7	Борис Н.	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В
8	Амира У.	Н	-	С	-	С	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-
9	Анди Х.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В
10	Алимсолтан Л.	-	С	-	С	-	В	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С
11																	
12																	



Заведующая Т. М. Дружинина

Формирование основ безопасности.

Начало года. В- 23%. С- 64%. Н- 13%.

Основной процент детей умеют вести себя в группе. Ориентируются в разных видах транспорта. Понимают значение светофора. Знают правила поведения в природе. Вновь прибывшие дети в конце учебного года затрудняются в ориентации дорожных знаков. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, знают правила дорожного движения, знают правила поведения в природе.

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, различать транспорт. Учить правилам поведения в саду.

Конец года. В- 66,1%. С- 32,1%. Н- 1,8%.

Диагностика обследования детей позволило проследить динамику знаний по основам безопасности жизнедеятельности к концу года. Дети соблюдают элементарные правила поведения в дошкольном учреждении, на улице, знают необходимые правила дорожного движения. Дети освоили программный материал.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п./п.	Фамилия, имя ребёнка	Коммуникация										Чтение художественной литературы										Уровень	
		Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок		Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольш. литературные произведения		Определяет место звука в слове, заменяет слово другим словом со сходным значением		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных		Знает 2-3 програм. стихотвор (при необходимости. Напомнит ь первые строчки), знает 2-3 считалки, знает 2-3 загадки		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любим. детск. писат., назыв. любим. сказки и рассказы		Называет жанр произведения			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Аиша Б.	н	в	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
2	Вика Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Билял Б.	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с
4	Ульяна Г.	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	н	с	н	н	н	н	н	н	с	с	с	н	с	н	с	
6	Азиз М.	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Борис Н.	в	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в
8	Амира У.	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-
9	Аиди	в	в	в	в	с	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в
10	Алимова	-	с	-	с	-	с	-	с	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	
11																							
12																							
Коэффициент																							



*Т. М. Дружинина*

## Речевое развитие

Начало года. В- 5,6%. С- 41,1%. Н- 53,3%.

На начало учебного года видно, что четверо детей могут участвовать в беседе и высказывать своё мнение. Составляют по образцу рассказ. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных.

Продолжать учить детей поддерживать разговор, составлять рассказы, пересказывать содержание произведений. Учить с детьми стихи, считалки и т.д. Учить драматизации сказок. Знакомить с детскими писателями.

Конец года. В- 17,5%. С- 68,8%. Н- 13,7%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы, уровень знаний и умений детей достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения. Особое внимание обратить Вике, с задержкой речи.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование										Лепка				Конструктивно-модельная деятельность								Аппликация					Уро- вень						
		Умение выделять главное величину расположением на листе.		Умение графич. переда- вать особенности изображ. объектов (форму, пропор- ции, характ. признаки)		Умение контролировать направление движения руки и регулировать силу		Умение использовать различные приемы работы кистью		Знание основных цветов и оттенков. Получение дополнит. цветов и оттен- ков путем смешивания.		Лепка человека или животного в движении		Умение создавать неболь- шие сюжетные компо- зиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Владеет простыми спосо- бами конструирования объемных предметов (из бумаги)		Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		Анализирует проект постройки		Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме		Симметричное вырезывание		Обрывная аппликация		Сюжетная аппликация		Декоративная аппликация		Н	К		
1	Аиша Б.	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с			
2	Вика Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	н	н	н	н	н			
3	Билял Б.	с	с	н	с	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	в	в	с	в	с	с	с			
4	Ульяна Г.	с	с	н	с	с	в	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	н	с	с	с	в	в	с	с	с	с	с	с			
5	Мия Ж.	с	с	н	н	с	с	с	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	в	в	с	с	с	с	н	с		
6	Азиз М.	н	с	н	с	н	в	с	в	н	с	н	в	н	в	н	с	н	с	н	с	н	в	с	с	в	в	с	в	с	с	н	с		
7	Борис Н.	с	в	н	с	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	в	с	с	в	в	в	в	в	с	в		
8	Амира У.	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	с	-	с	-	н	-		
9	Анди Х.	в	в	н	с	с	в	с	в	с	с	в	в	в	в	с	с	с	в	с	с	с	с	в	с	с	в	в	в	в	в	с	в		
10	Алимсолтан Л.	-	с	-	н	-	с	-	с	-	н	-	с	-	н	-	с	-	с	-	с	-	с	-	н	-	в	-	с	-	с	-	с		
11																																			
12																																			
<b>Коэффициент</b>																																			



*Т. М. Дружинина*

Изобразительная деятельность.

Начало года. В- 9,6%. С- 41,5%. Н- 48,9%.

На начало учебного года дети большой интерес проявляют к изобразительной деятельности. Дети владеют разными способами рисования кистью. Очень хорошо дети владеют обрывной аппликацией.

Продолжать учить детей графически передавать особенности разных объектов. Учить лепить человека в движении, создавать сюжеты. Учить разным способам конструированию. Учить сюжетной аппликации.

Конец года. В- 28,2%. С- 55,6%. Н- 16,2%.

К концу году дети научились в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, располагают изображением на листе. Неплохо развит навык лепки объемного образа.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течении дня предлагать дидактические игры, альбомы для рисования. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско – родительского творчества.



*Т. М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.		Выделяет называет, группирует произведения по видам искусства		Бережно относится к произведениям искусства.		Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)		Участвует в инструментальных импровизациях		Украшение декоративных пластин нелепом и углубленным рельефом		Лепка животных, птиц, людей по типу народных игрушек		Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях		Умеет работать в коллективе объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом		Умение определять и называть изделия дек.-прикл. искусства и основные элементы росписи		умение составлять узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Аиша Б.	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С
2	Вика Б.	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	В	Н	С	С	В	С	С
3	Билял Б.	С	В	Н	Н	С	С	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С
4	Ульяна Г.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С
5	Мия Ж.	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С	С	С
6	Азиз М.	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С	С	В	С	В
7	Борис Н.	С	С	С	С	С	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	С	В
8	Амира У.	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
9	Анди Х.	С	С	С	С	С	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	С	В
10	Алимсолтан Л.	-	С	-	Н	-	С	-	Н	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	Н	-	С	-	С
11																									
12																									
<b>Коэффициент</b>																									



*Т. М. Дружинина*

## Приобщение к искусству.

Начало года. В- 10,1%. С- 52,5%. Н- 37,4%.

На начало учебного года мониторинг показал, что дети проявляют интерес к музыке, литературе. Участвуют в музыкальной импровизации.

Продолжать приобщать детей к искусству. Знакомить с народным творчеством и использовать элементы в игрушках и т.д. Учить лепить людей, животных по типу народных игрушек. Находить творческие способности в музыкальных играх – драматизациях. Знакомить с декоративно – прикладным искусством. Учить составлять узоры по мотивам произведений декоративно прикладного искусства.

Конец года. В- 25,1%. С- 60,2%. Н- 14,7%.

Детям нравится рассматривать архитектурные сооружения определять его назначение(дом, школа, д/сад и т.д.)

Знакомить детей с композиторами, художниками – иллюстраторами. Продолжать учиться выделять и называть, группировать по видам искусства. Продолжать расширять представления о творческих профессиях, их значении, особенностях.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир										Растительный мир										Неживая природа								Знание и соблюдение правил поведения в природе		Уровень				
		Знание основных классов животных		Представления о домашних животных		Представления о диких животных		Представления о животных различных климатических зон		Трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка		Умение различать и называть растения ближайшего окружения		Умение различать и называть комнатные растения		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Представления о растениях различных климатических зон		Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		Представление о сезонных изменениях в неживой природе		Представления о чередовании времен года, частей суток		Значение солнца и воздуха в жизни человека								
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Аиша Б.	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	
2	Вика Б.	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н		
3	Билял Б.	С	С	В	В	В	В	Н	С	С	С	С	С	С	В	В	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С			
4	Ульяна Г.	С	С	В	В	В	В	Н	С	С	С	С	С	С	В	В	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С		
5	Мня Ж.	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С		
6	Азиз М.	Н	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	В	Н	С	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
7	Борис Н.	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	С	С	В	В	С	С	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	С	В	
8	Амира У.	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	
9	Анди Х.	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	С	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	В	С	В		
10	Алимсолтан Л.	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	Н	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	
11																																				
12																																				
<b>Коэффициент</b>																																				



*Т. М. Дружинина*

Экологическое воспитание.

Начало года. В- 34,8%. С- 51,1%. Н- 14,1%.

На начало учебного года, можно сделать вывод, что дети проявляют интерес к живой и неживой природе. Имеют представление о диких и домашних животных. Имеют представление об окружающих растениях. Имеют представления о сезонных изменениях. Знают правила поведения в природе.

Продолжать знакомить детей с классами животных. С животными разных климатических зон. Знакомить с особенностями неживой природы.

Конец года. В- 39,1%. С- 51,6%. Н- 9,3%.

Детские ответы стали более полными, расширились знания детей о родном городе, о Родине в целом. Видят и понимают красоту родного края. Появилось желание знать историю семьи, своего города, страны.

Продолжать воспитывать гордость за достижения страны, желание узнавать лучшее об особенностях края, природы.



*Т.М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФЭМП**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет														Ориентировка во времени				Величина				Ориенти р, в простр.				Геом. фигуры				Уровень					
		Прямой счет до 10		Порядковый счет до 10		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Количественный состав числа из единиц (в пределах 5)		Умение создавать множества из разных по качеству элементов		Разбивать множества на части и воссоединять их		Умение получать равенство из неравенства и наоборот		Умение сравнивать целое и части, называть части, полученные от <small>палочки</small>		Представление о сутках		Умение устанавливать последовательность различных событий		Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами		Сравнивать два предмета опосредовано, с помощью условной мерки		Ориентировка на листе бумаги		Умение двигаться в заданном направлении		Умение анализ. и сравнив. предметы по форме				Знание характерных особенностей геом. фигур			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Аиша Б.	С	В	С	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	В	С	С	Н	С	Н	С
2	Вика Б.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	
3	Билял Б.	С	В	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С		
4	Ульяна Г.	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	
5	Мия Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С		
6	Азиз М.	Н	В	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	С	В	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	
7	Борис Н.	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В		
8	Амира У.	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-		
9	Анди Х.	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В		
10	Алимсолтан Л.	-	В	-	В	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С		
11																																					
12																																					
<b>Коэффициент</b>																																					



*Т. М. Дружинина*

## ФЭМП

Начало года. В- 9,7%. С- 47,9%. Н- 42,4%.

На начало учебного года, дети, которые посещали детский сад, владеют счётом до 10. Умеют составлять число из единиц. Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме. Знают характерные особенности геометрических фигур.

Продолжать учить детей порядковому и прямому счёту. Учить ориентироваться во времени, в пространстве. Умение анализировать геометрические фигуры.

Конец года. В- 35,6%. С- 52,3%. Н- 12,1%.

На конец учебного года дети умеют считать и отсчитывать в пределах 10. Пользуются порядковым и количественным счётом, умеют сравнивать рядом стоящие числа. Понимают и правильно отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счёту».

Продолжать закреплять знания детей в последовательности дней недели, частей суток, части целого предмета.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу		Называет времена года, отмечает их особенности и		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		Бережно относится к природе		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Аиша Б.	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с
2	Вика Б.	с	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	н
3	Билял Б.	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Ульяна Г.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с
6	Азиз М.	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с
7	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в
8	Амира У.	с	-	н	-	с	-	с	-	с	-	н	-	с	-	с	-
9	Анди Х.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в
10	Алимсолтан Л.	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с	-	в	-	с
11																	
12																	



*Ф. М. Дружинина*

ФЦКМ.

Начало года. В- 19,1%. С- 68,2%. Н- 12,7%.

На начало учебного года мониторинг показал, что дети проявляют интерес к окружающей среде. Дети знают и называют транспорт облегчающий труд взрослых. Знают предметы, из чего сделаны. Знают название своего города и своей страны. Знают взаимодействие с природой. Бережно относятся к природе.

Продолжать знакомить детей с окружающей природой. Учить классифицировать предметы. Отмечать признаки времён года. Рассказывать о значении солнца, ветра, воздуха для человека, животных, растений.

Конец года. В- 64,3%. С- 26,8%. Н- 8,9%.

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями знают основные признаки живых существ.

Продолжать проводить индивидуальную работу, использовать дидактические игры, пополнять развивающую среду, альбомы. Поддерживать детскую инициативу и творчество.



*Т. М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
культурно-гигиенические навыки**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		Владет элементарными навыками личной гигиены		Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье		Владет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой		Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Аиша Б.	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в
2	Вика Б.	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	Билял Б.	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в
4	Ульяна Г.	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в
5	Мия Ж.	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с
6	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Борис Н.	с	с	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в
8	Амира У.	н	-	с	-	с	-	н	-	с	-	н	-	с	-
9	Анди Х.	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в
10	Алимсолтан Л.	-	с	-	в	-	с	-	с	-	с	-	с	-	с
11															
12															

**Коэффициент**



*Т. М. Дружинина*

Культурно – гигиенические навыки.

Начало года. В- 22,2%. С- 68,5%. Н- 9.3%.

Дети владеют культурно – гигиеническими навыками. Старшие дети умеют складывать аккуратно одежду в шкаф. Владеют навыками личной гигиены. Владеют навыками культурного поведения за столом.

Продолжать учить детей последовательно одеваться и складывать одежду в шкаф. Замечать неопрятность в одежде и устранять её. Знакомить с представлением о здоровом образе жизни.

Конец года. В- 70,8%. С- 29,2%. Н- -.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети знают, что пищу берут понемногу, хорошо пережёвывают. Не разговаривают за столом. Все дети правильно пользуются столовыми приборами, салфетками.

Продолжать учить детей следить за осанкой во время приёма пищи, сидеть прямо, не класть локти на стол. Вешать полотенце за петельку, насухо вытирать руки.



*Т. М. Дружинина*

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА старшей группы

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на карте РСО-Алания, может показать природные зоны, некоторые города РСО - Алания		Понимает особенности климата. Влияние климата на сезонные изменения в природе города Моздока		Знает творчество К. Хетагурова. Может рассказать стихотворение осетинских поэтов.		Владет практическими действиями: - наблюдает за объектами природы - выполняет правила поведения в природе, - принимает активное участие		Отражает природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.)		Знает что, Моздок – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.		Имеет представления об элементах культур народов, населяющих город Моздок.		Интересуется культурным наследием РСО -Алании.		Воспринимает музыкальное наследие людей, живущих в РСО-Алании. Развит интерес к народной музыке.		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Аиша Б.	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	с	в	н	н	н	с	с	с	н	с
2	Вика Б.	н	н	н	н	н	н	с	с	н	н	н	с	н	н	н	с	с	с	н	н
3	Билял Б.	н	н	с	с	н	н	с	в	с	с	с	в	н	с	н	с	с	в	с	с
4	Ульяна Г.	н	с	с	с	с	с	с	в	с	с	в	в	с	с	н	с	с	в	с	с
5	Мия Ж.	н	н	н	с	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с
6	Азиз М.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	с	с	в	с	с	н	с	с	с	с	с
7	Борис Н.	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	в	в	с	с	н	с	с	в	с	с
8	Амира У.	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	с	-	н	-
9	Анди Х.	с	с	с	в	с	с	с	в	в	в	в	с	с	с	н	с	с	в	с	в
10	Алимсолтан Л.	-	н	-	н	-	н	-	с	-	н	-	с	-	н	-	с	-	с	-	н
11																					
12																					
Коэффициент																					



Заведующая Т. М. Дружинина

Региональный компонент.

Начало года. В-49%. С-49,3%. Н- 45.8%.

Мониторинг показал, что дети с интересом наблюдают за живой и неживой природой родного края. Отображают природоведческую деятельность в изо- деятельности.

Продолжать учить детей ориентироваться на карте РСО – Алания. Знакомить с особенностями климата. Знакомить с творчеством К.Хетагурова. Знакомить с культурой народов нашей республики.

Конец года. В- 25,1. С- 56,8%. Н- 18,1%.

Дети знают представителей живого мира. Соотносят их со средой обитания. Называют их характерные признаки. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Знают характерные признаки времён года. Знают правила поведения человека в природе.



*Забедующая* *Е. М. Дружинина*

## СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Аиша Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	С	Н	В	С	С	С	С
2	Вика Б.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н
3	Билял Б.	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	С
4	Ульяна Г.	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	С	С	С
5	Мия Ж.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Азиз М.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	С
7	Борис Н.	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	Н	В	С	С	С	В
8	Амира У.	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	С	С	С	Н	-	Н	-	Н	Н
9	Анди Х.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В
10	Алимсолтан Л.	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	С	С	-	С	-	С	-	С
11																													
12																													
<b>Коэффициент</b>																													



Р. М. Дружинина

## СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Аиша Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	С	Н	В	С	С	С	С
2	Вика Б.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н
3	Билял Б.	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	С
4	Ульяна Г.	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	С	С	С
5	Мия Ж.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Азиз М.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	С
7	Борис Н.	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	Н	В	С	С	С	В
8	Амира У.	Н	-	Н	-	Н	-	С	-	Н	-	С	-	Н	-	Н	-	Н	-	С	С	С	С	Н	-	Н	-	Н	Н
9	Анди Х.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В
10	Алимсолтан Л.	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-	С	С	С	-	С	-	С	-	С
11																													
12																													
<b>Коэффициент</b>																													



*Т. М. Дружинина*

Начало года. В-13.9%. С-58.8%. Н-27.3%.

Мониторинг показал, что на начало учебного года у детей в среднем уровне развития сформированы: экологическое воспитание, формирование основ безопасности, физическое развитие, трудовое и музыкальное воспитание. Более низкий уровень развития у детей по приобщению к искусству, ФЭМП, речевое развитие, региональный компонент. Дети с интересом наблюдают за живой и неживой природой родного края. Отображают природоведческую деятельность в изо- деятельности.

Продолжать знакомить с творчеством К.Хетагурова. Знакомить с культурой народов нашей республики.

Конец года. В-39.3%. С- 54.3%. Н-6.5%.

Мониторинг показал, что высокий уровень развития вырос. Дети лучше освоили: региональный компонент, ФЭМП, ЗОЖ, физическое развитие, игровую деятельность. Дети знают, что Моздок – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом. Имеют представления об элементах культур народов, населяющих город Моздок.



*Заведующая Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

Принят  
педагогическим советом №1  
МБДОУ- детский сад  
компенсирующего вида №7 г. Моздока  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.



«Утверждаю»  
и. о. заведующей МБДОУ №7  
/Т.А. Орлова/  
Приказ № 93 от 29.08.2023 г.

**Мониторинг освоения детьми подготовительной группы  
образовательной программы ДОУ в соответствии с АОП ДО  
на 2023 - 2024 учебный год**

Воспитатели:  
Шевчук Елена Васильевна  
Бирюкова Галина Капитоновна



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание				Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе				Ручной труд												Уровень											
		Умение чистить обувь		Умение исправлять недостатки во внешнем виде		Умение чистить зубы		Умение содержать рабочее место в порядке		Умение ремонтировать книги и игрушки		Умение полностью сервировать стол		Умение наводить порядок на участке		Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде		Умение создавать предметы из полосок бумаги		Умение создавать объемные игрушки в технике оригами		Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок				Умение пришивать пуговицу, вешалку		Умение шить изделие швом впродольную иголку		Умение делать аппликацию из ткани		Умение создавать из природного материала фигурку человека		Умение создавать из природного материала фигурку животного	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Алексей А.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
2	Аиша Б.	с	с	с	с	с	в	с	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	с	с	с	в	с	с	
3	Виктория Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
4	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Алимсолтан Л.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	н	в	н	в	н	с	н	в	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Борис Н.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	Мухаммад О.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10																																					
11																																					
12																																					



*Т. М. Дружинина*

## Трудовое воспитание.

Начало года. В- 24%. С- 71,6%. Н- 13,6%.

Мониторинг показал, что дети на начало учебного года приучены к трудовым действиям: самообслуживанию, труду в природе, хозяйственно – бытовому труду. Есть у детей затруднения в ручном труде. Продолжать воспитывать трудовым умения детей.

Конец года. В- 53%. С- 46%. Н- 1%.

Дети самостоятельно и последовательно одеваются на прогулку, убирают одежду в шкаф, ухаживают за обувью, имеют представления о значимости труда взрослых, бережно относятся к тому, что сделано руками человека.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№	Ф.И. ребёнка	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		Итого баллов / уровень развития	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Алексей А.	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н
2.	Аиша Б.	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с
3.	Виктория Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
4.	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
5.	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с
6.	Алимсолтан Л.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7.	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в
8.	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9.	Мухаммад О.	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10.															
11.															
12.															



Заведующая Т.М. Дружинина

## Речевое развитие

Начало года. В- 16,7%. С- 40,7%. Н- 42,6%.

На начало учебного года видно, что речевое развитие находится на низком уровне. Продолжать развивать умение пересказывать литературные произведения; составлять рассказы по плану и образцу. Различать понятия: слог, слово, звук, предложение и т.д.

Конец года. В- 42,8%. С-35,2 %. Н-22 %.

Дети с большим удовольствием стали пересказывать небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Употребляют в речи синонимы, антонимы.

Продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения. Особое внимание обратить Алексею, Вике, с задержкой речи.



*Handwritten signature*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры																Игры с правилами										Уровень					
		Развитие ролевой игры как деятельности								Формирование взаимоотношений				Развитие творчества				Подвижные игры					Дидактические игры										
		Творчески использует в игре знания об окружающей жизни		Умеет развернуть совместную игру		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Самостоятельно распределяет обязанности и роли		Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре		Выполняет правила поведения в игре		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет игре честность и справедливость		Создает и использует условия		Вводит новые сюжеты		Знает правила игры		Умеет выполнять правила игры			Сформирована справедливая оценка в игре		Умеет играть в дидактические игры		Умеет выполнять роль ведущего
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Алексей А.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С		
2	Аиша Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В		
3	Виктория Б.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С		
4	Ульяна Г.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	С	С	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	С	В	
5	Мия Ж.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
6	Алимсолтан Л.	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	С	В	В	С	С	С	В	С	С	С	В
7	Азиз М.	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В
8	Борис Н.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В
9	Мухаммад О.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В
10																																	
11																																	
12																																	

Коэффициент



*Т. М. Дружинина*

## Игровая деятельность.

Начало года .В- 22,2%. С- 73,7%. Н- 4,1%.

На начало учебного года можно сделать вывод, что владение детьми игровой деятельностью находится на среднем уровне развития. Дети любят играть в сюжетно – ролевые, подвижные игры.

Продолжать учить детей играть вместе, в коллективе; уважать мнение друг друга; проявлять в игре честность и справедливость.

Конец года. В-57.7 %. С- 40.3%. Н-2 %.

Дети играют в сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные. Научились договариваться о теме игры, чётко распределяют роли, обсуждают основное направление развитие сюжета. Выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы подбирают в соответствии с ролью. Активно используют в игре предметы-заместители. Творчески используют в игре знания об окружающей жизни. Продолжать развивать игровую деятельность детей.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование												Конструктивно-модельная деятельность				Лепка								Аппликация				Уровень						
		Умение выделять главное величину и расположением на листе; передавать перспективу предметов, красиво располагать на листе.		Умение графич, передавать особенности изображ, объектов (форму, пропорции, характ. признаки), динамику движения		Умение контролировать, направление движения руки и регулировать силу нажима при штриховке		Умение использовать различные приемы работы кистью		Знание основных цветов и оттенков. Получение доминиру, цветов и оттенков путем смешивания.		Умение подбирать в рисунке цвет, соответствующий изображению		Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения		Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям		Создает разные конструкции из бумаги		Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы		Лепка животных с передачей движения		Лепка человека в движении комбинированным способом		Лепка скульптурных групп из двух и более предметов		Симметричное вырезывание				Обрывная аппликация		Сюжетная аппликация		Декоративная аппликация
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Алексей А.	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С		
2	Аиша Б.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
3	Виктория Б.	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	
4	Ульяна Г.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
5	Мия Ж.	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
6	Алимсолтан Л.	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	С	Н	С	С	С
7	Азиз М.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В
8	Борис Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В
9	Мухаммад С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В
10																																				
11																																				
12																																				



*Т. М. Дружинина*

Изобразительная деятельность.

Начало года. В- 10,4%. С- 68,8%. Н- 20,8%.

На начало учебного года дети подготовительной группы имеют средний уровень навыков по изобразительной деятельности. Особенно дети хорошо владеют обрывной аппликацией, любят конструировать.

Продолжать совершенствовать навыки изобразительной деятельности.

Конец года. В- 53.7%. С- 40.5%. Н- 5.8%.

Дети умеют выделять главное величиной и расположением на листе; передавать перспективу предметов, красиво располагать на листе. Знают основные цвета и оттенки. Получение дополнит, цветов и оттенков путем смешивания. Умеют подбирать в рисунке цвет, соответствующий изображению. Любят работать со строительным материалом, строить постройки. В лепке умеют выделять мелкие детали. С интересом выполняют аппликацию.



*Т. М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№	Фамилия, имя ребенка	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства		Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства		Умение определять и называть изделия дек.-прикладного искусства и основные элементы росписи		Умение составлять узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства		Умение определять и называть жанр произведения изобразительного искусства и элементы росписи		Украшение декоративных пластин налепом и углубленным рельефом		Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует		Называет любимые произведения и их авторов		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
2	Аиша Б.	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	С
3	Виктория Б.	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	С
4	Ульяна Г.	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С
5	Мия Ж.	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	С
6	Алимсолтан Л.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	С	С	Н	Н	Н	С
7	Азиз М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
8	Борис Н.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
9	Мухаммад О.	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10																			
11																			
12																			
Коэффициент																			



М.М. Дружинина

Приобщение к искусству.

Начало года. В- 24,8%. С- 65%. Н- 10,2%.

На начало учебного года мониторинг показал, что дети имеют затруднения по ознакомлению с искусством. Любят работать с пластилином, играть на народных инструментах. Продолжать приобщать детей к искусству.

Конец года. В- 38.9%. С-48.6 %. Н-12.5 %.

В течении года дети знакомились с искусством. К концу года стараются различать виды изобразительного искусства. У некоторых детей развито умение определять и называть изделия декоративно – прикладного искусства.



*Г. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир						Растительный мир												Неживая природа				Знание и соблюдение правил поведения в природе				Уровень					
		Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)		Умение устанавливать связь между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных		Трудовые умения и навыки по уходу за животными		Умение различать и называть растения ближайшего окружения		Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями		Умение называть и различать органы растений и их функции		Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям		Умение называть и различать стадии роста и развития растений		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)										Представление о сезонных изменениях в неживой природе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
2	Аиша Б.	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	
3	Виктория Б.	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
4	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	
5	Мия Ж.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С		
6	Алимсолтан Л.	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	В	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С		
7	Азиз М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
8	Борис Н.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
9	Мухаммад О.	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
10																																	
11																																	
12																																	



*Т. М. Дружинина*

Экологическое воспитание.

Начало года. В- 24,8%. С- 65%. Н- 10,2%.

На начало учебного года мониторинг показал хорошие знания и умения. Дети любят природу, и всё что их окружает, испытывают большой интерес ко всему живому. Продолжать знакомить и расширять знания о животном и растительном мире, о неживой природе.

Конец года. В-58.1 %. С- 38.5%. Н-3.4 %.

Дети стали больше интересоваться животным, растительным миром. Сформированы трудовые навыки и умения по уходу за растениями. Умеют пользоваться инструментами, материалом в исследовательской зоне развития. Дети имеют представления об изменениях в природе.



*Заведующая*  
*Т. М. Дружинина*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

	Ф.И. ребёнка	Выбирает и группирует предметы в соответствии с задачей		Знает герб, флаг, гимн России; назвать главный город страны		Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		Знания о школе, библиотеке		Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, насекомые)		Знает характерные признаки времён года и соотносит жизнь людей животных растений		Правила поведения в природе		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Алексей А.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2.	Аиша Б.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3.	Виктория Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с
4.	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	с	с	в
5.	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6.	Алимсолтан Л.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с
7.	Азиз М.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в
8.	Борис Н.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9.	Мухаммад О.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в
10.																			
11.																			
12.																			



*Т. М. Дружинина*

ФЦКМ.

Начало года. В- 19,4%. С- 66,7%. Н- 13,9%.

На начало учебного года мониторинг показал, что дети хорошо ориентируются в символике России и РСО – Алании, знают правила поведения в природе. Продолжать знакомить детей с целостной картиной мира. Знакомить с понятиями: школа, библиотека.

Конец года. В- 58.3%. С-41.7 %. Н- 0 %.

По данным результатам можно сделать вывод, что на конец учебного года дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.



Т. М. Дружинина

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА подготовительной группы

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

	Ф.И. ребёнка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки								Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни										Уровень	
		Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды,		Правильно пользуется носовым платком и расческой		Следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном		Следит за чистотой одежды и обуви		об особенностях строения и функциями организма человека		о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании		о значении двигательной активности в жизни человека		о пользе и видах закаляющих процедур		о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Алексей А.	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
2.	Аиша Б.	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3.	Виктория Б.	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
4.	Ульяна Г.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В
5.	Мия Ж.	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С
6.	Алимсолтан Л.	С	В	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В
7.	Азиз М.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8.	Борис Н.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9.	Мухаммад О.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В
10.																					
11.																					
12.																					



С. М. Дружинина

Здоровый образ жизни.

Начало года. В- 33,3%. С- 58%. Н-8,7 %.

На начало учебного года видно, что дети ориентируются в представлениях и ЗОЖ. Закреплять с детьми знания и умения о пользе закаливающих процедур. Основные культурно – гигиенические навыки.

Конец года. В- 69.1 %. С- 30.9 %. Н- 0 %.

Дети быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуются только индивидуальным полотенцем. Правильно пользуются носовым платком и расчёской. Следят за внешним видом, быстро одеваются и раздеваются. Имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: польза закаливающих процедур, важность соблюдения режима, значение двигательной активности.



*Т. М. Дружинина*



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	Ф.И. ребенка	Словарь				Грамматический строй						Связная речь						Подготовка к обучению грамоте								Уровень	
		Назвы детенышей		Назвы птенцов		Синонимы		Подбор глаголов		Подбор прилагательных		Заучивание стихотворений		Пословицы, поговорки, загадки		Составление рассказа по серии картинок		Умение находить место слова в предложении		Умение делить слово на слоги		Определение места звука в слове		Умение придумывать слова с заданным звуком			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с
2	Аиша Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
3	Виктория Б.	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
4	Ульяна Г.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Мия Ж.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Алимсолтан Л.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с
7	Азиз М.	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Борис Н.	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в
9	Мухаммад О.	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в
10																											
11																											
12																											
Коэффициент																											



Т. М. Дружинина

## Развитие речи.

Начало года. В- 20.4%. С- 56.5%. Н-23.1 %.

На начало учебного года мониторинг показал, что развитие речи детей на среднем уровне. У детей развит словарный запас. Дети подбирают синонимы, глаголы. Дети подбирают прилагательные. Хорошо заучивают стихотворения. Особенно выросли показатели у Алимсолтана, сравнительно со старшей группой. Есть проблемы с развитием речи у Вики, Алексея. Требуется индивидуальная работа постоянно. Продолжать работу по развитию речи с детьми. Пополнять словарный запас, составлять рассказы. Обратит внимание на подготовку к обучению грамоте.

Конец года. В- 57.4 %. С- 33.4 %. Н- 9.2 %.

Дети стали запоминать стихи в двенадцать и больше строчек. Словарный запас расширился. Могут составлять рассказы по картинкам. Могут находить место слова в предложении. Делят слова на слоги. Стараются находить место звука в слове. Умеют придумывать слова с заданным звуком. Продолжать работу по развитию речи с детьми. Особое внимание уделить Вике, Алексею.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФЭМП**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет																Ориентировка во времени				Величина				Ориентир.в простр.		Геом. фигуры		Уровень	
		Прямой счет до 10		Обратный счет до 10		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Состав числа из единиц		Состав числа из двух меньших		Последующее и предыдущее число		Составление и решение задач на сложение		Составление и решение задач на вычитание		Месяцы года		Дни недели		Измерение длины (ширины) с помощью условной мерки		Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части		Ориентировка на листе бумаги в клетку		Составление из нескольких треугольн., четырехуг. фигуры большего размера			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С
2	Аиша Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3	Виктория Б.	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н
4	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Мия Ж.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Алимсолтан Л.	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
7	Азиз М.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8	Борис Н.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9	Мухаммад О.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10																															
11																															
12																															



*Т. М. Дружинина*

## ФЭМП

Начало года. В- 14,2%. С- 56,4%. Н- 29,4%.

На начало учебного года мониторинг показал средний уровень знаний детей ФЭМП. Дети хорошо считают: прямой и обратный счёт. Продолжать учить детей ориентироваться во времени, в пространстве. Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Конец года. В- 50.8%. С-40.5 %. Н-8.7 %.

На конец учебного года дети умеют считать и отсчитывать в пределах 10. Есть затруднения у таких детей как: Вика, Алексей. Знают предыдущее число, последующее. Называют дни недели. Понимают особенности круга, квадрата. Стараются составлять из маленьких фигур большую. Продолжать работу с детьми по формированию элементарных математических представлений. Поддерживать инициативу детей в составлении задач и их решение.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
подготовительной группы  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом		Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу		Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий		Соблюдает правила организованного поведения в быту		Соблюдает правила организованного поведения на улице		Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах		В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других		Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе		Называет дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Остановка общественного транспорта»		Соблюдает правила организованного поведения на дороге		Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками		Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях		Владеет навыками экологически безопасного поведения		Стремится следовать положительному примеру		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	Н	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
2	Аиша Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Виктория Б.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
4	Ульяна Г.	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
5	Мия Ж.	С	С	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
6	Алимсолтан Л.	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В
7	Азиз М.	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	
8	Борис Н.	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	
9	Мухаммад О.	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	
10																															
11																															
12																															



*Т. М. Дружинина*

Формирование основ безопасности.

Начало года. В- 30,3%. С- 66%. Н- 3,7%.

На начало учебного года дети знают и ориентируются в правилах дорожного движения, знакам. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила на улице. Владеют навыками безопасного поведения в лесу.

Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, различать транспорт. Учить правилам поведения в саду.

Конец года. В- 69%. С- 31%. Н-0 %.

Через игру, чтение литературы дети освоили правила дорожного движения. Научились вести себя в общественных местах, в транспорте, в ДОУ. Каждый ребёнок имеет свою точку зрения, высказывает и доказывает свою правоту. Дети освоили программный материал. С гордостью рассказывают о своих родителях и их видах деятельности. Владеют навыками экологически безопасного поведения. Все дети освоили материал.



*Т. М. Дружинина*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на карте РСО-Алания может показать природные зоны, горные вершины, заповедники, некоторые города РСО - Алания		Знает представителей флоры и фауны РСО-Алания занесённых в Красную книгу. Знает о природных богатствах республики. Понимает особенности сезонных изменений в		Знает столицу России и РСО – Алания. Называет памятники архитектуры и искусства Москвы.		Знает, что РСО- Алания многонациональна. Называет памятники архитектуры и искусства Моздока, Владикавказа, традиции и социальные праздники. Толерантен к представителям различных национальностей людей в		Понимает социальную значимость профессий и занятий людей. Называет достопримечательности города Моздока и РСО – Алания в целом.		Знает и рассказывает стихотворения русских поэтов, загадки, народные пословицы, приметы, поговорки		Знает 3-4 легенды РСО- Алания, рассказывает стихотворения осетинских поэтов, загадки, народные пословицы, приметы, поговорки.		Может спеть народную песенку. Различает виды народно-прикладного искусства. Может рисовать, лепить по темам народно-прикладного искусства		Умеет играть в 5-6 подвижных игр осетинского и русского народа		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	н	с	с	с	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	с	с	с	н	с
2	Аиша Б.	н	с	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	с	в	в	н	с
3	Виктория Б.	н	н	с	с	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	с	с	н	н
4	Ульяна Г.	с	с	в	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	в	в	с	с
5	Мия Ж.	н	н	с	с	н	н	н	с	с	с	н	н	н	с	с	с	с	н	с	
6	Алимсолтан Л.	н	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7	Азиз М.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	н	с	с	в	в	в	с	в
8	Борис Н.	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
9	Мухаммад О.	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
10																					
11																					
12																					



*Т. М. Дружинина*

Региональный компонент.

Начало года. В-11,1%. С-55,6%. Н- 33,3%.

Мониторинг показал, что дети с затруднением ориентируются на карте РСО - Алания. Нуждаются в помощи по ознакомлению с памятниками города Москва. Сложно сразу рассказать стихи поэтов, легенды. Знакомить с видами народного искусства. Знают представителей флоры и фауны занесённых в Красную книгу. Дети знают столицу России, РСО – Алании. Понимают значимую принадлежность профессии. Знают и называют достопримечательности г. Моздок.

Конец года. В- 37%. С- 47 %. Н-16 %.

Дети подготовительной группы любят свою страну, свою Родину. Знают столицу, название городов. Очень любят рассказывать о достопримечательностях своего города. С большим удовольствием рассказывают стихи, поют песни и т.д.. Умеют играть в национальные народные игры. Продолжать знакомить детей с родным краем.



*Т. М. Дружинина*



## СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ВЫПУСКНИКАМИ ДЕТСКОГО САДА

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Алексей А.	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С
2	Аиша Б.	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С
3	Виктория Б.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	
4	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Мия Ж.	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	
6	Алимсолтан Л.	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С
7	Азиз М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В
8	Борис Н.	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В
9	Мухаммад О.	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10																													
11																													
12																													
Коэффициент																													



*Т. М. Дружинина*

Начало года. В-14.5%. С-72.6%. Н-12.9%.

Мониторинг показал, что на начало учебного года у детей в среднем уровне развития сформированы: экологическое воспитание, формирование основ безопасности, физическое развитие, трудовое и музыкальное воспитание. Более низкий уровень развития у детей по приобщению к искусству, ФЭМП, речевое развитие, региональный компонент.

Продолжать развивать речь детей, знакомить с искусством. Знакомить детей с региональным компонентом, воспитывать любовь к родному краю. Большое затруднения у Вики. Речь которой на низком уровне развития. Имеются затруднения у Алексея.

Конец года. В-53.9%. С-42.7%. Н-3.4%.

Мониторинг показал, что высокий уровень развития вырос на 39%. Дети лучше освоили: региональный компонент, ФЭМП, ЗОЖ, физическое развитие, игровую деятельность. Развита в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Дети стали замечать красоту родного края, беречь её. Продолжать проводить работу по развитию речи, по ФЭМП. Вика стала повторять отдельные слова и словосочетания.



Заведующая  Т. М. Дружинина