

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

05.02.2024 год

№14

В аттестационную комиссию  
Министерства образования и науки  
Республики Северная Осетия – Алания

**Справка**

об участии в работе методических объединений и разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса  
Шевчук Елены Васильевны воспитателя  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока РСО-Алания

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Шевчук Елена Васильевна в период с 2021 года по 2024 год активно участвует в работе методических объединений и транслирует в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Открытый показ «Тайны леса» 17.11.2022 г.
2. Открытый показ режимных моментов в подготовительной группе.07.12.2023 г.
3. Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем» 21.04.2023 г.
4. Выступление на педагогическом совете «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений» 30.11.2023 г.
5. Консультация «Знакомим детей с окружающим и развиваем речь» 24.02.2022 г.
6. Консультация «Учим малышей наблюдать» 18.11.2021 г.
7. Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию у ребенка бережного отношения к природе» 16.09.2022 г.
8. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» 26.05.2023 г.

А также участвовала в разработке основной образовательной программы ДОУ и программно-методического сопровождения образовательного процесса, таких как:

1. Рабочая программа для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №7

Заведующая

Г. М. Дружинина



города Моздока.

2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Мухаммад О. срок реализации 2023- 2024год.

3. Ежедневное календарно – тематическое планирование дети с НЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №7 для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)

4. Перспективный план коррекционно-воспитательной работы подготовительной группы для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)

и другие продукты педагогической деятельности по всем разделам программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздок Республики Северная Осетия – Алания



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №7  
Т. М. Дружинина

**Конспект открытого показа ОД  
«Тайны леса»  
по экологическому воспитанию  
для детей старшей группы  
на 2022 -2023 учебный год**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
17.11.2022 год

г. Моздок  
2022 год.

### **Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие (ФЦКМ).
- Физическое развитие.
- Познавательное - речевое развитие.

### **Коррекционная цель:**

- Развитие прослеживающей функции глаза и слухового внимания, содружественная работа рук и зрения.

- Стимулирование речевой активности, развитие мелкой моторики рук.

**Цель:**Закрепить знания детей о природе и о бережном отношении к ней.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Обобщить знания по основам экологической культуры, правилам поведения на природе.

- Систематизировать представления о птицах, их особенностях.

- Закрепить умения различать хвойные и лиственные деревья.

- Закрепить представления о жилище диких животных.

#### Развивающие:

-Развивать у детей логическое мышление, умение отвечать на заданный вопрос, любознательность, взаимопомощь.

#### Воспитательные:

-Воспитывать социально-личностное развитие детей, бережное отношение к природе.

### **Оборудование и материалы:**

- загадка про лес;

- карточки с изображением деревьев на магнитах;

- экран, мультимедийный проектор, ноутбук;

- игровизоры «Кто где живёт», фломастеры;

-презентации«Игровизоры», «Что лишнее», «Экологические запрещающие знаки»;

- мультимедийная зрительная гимнастика«Осенний лист»

- 3 мольберта;

-вырезанные из бумаги синица и снегирь без ярких грудок (на магнитах); подложки; нитки жёлтые и красные мелко нарезанные;

- корзина с листьями, еловой веткой;

- указка(у экрана);

- спокойная музыка;

- грибы в бумажных корзинках.

### **Предварительная работа:**

- беседы о диких животных их жилище, о птицах,

- рассматривание иллюстраций о диких животных, деревьях,

- дидактические игры «Кто где живёт», «Кому что нужно», «Узнай по описанию», «Когда это бывает».

- наблюдения за деревьями, птицами на участке детского сада,

- разучивание пальчиковой игры.



Заведующий Т. М. Дружинина

### Ход ООД:

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.  
(дети здороваются)

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

В шубе летом,  
Зимой раздетый. (Лес).

**Воспитатель:**

Мы сегодня входим в лес

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши его таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё узнаем без утайки!

Разгадаем леса тайны!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня в корзине (показывает листья берёзы и еловую ветку). Как называются деревья на которых растут листья (лиственные). На каких деревьях растёт хвоя (хвойных). Прикрепляет листья на один мольберт (на двухсторонний скотч), еловую ветку на другой мольберт.



### Дидактическая игра «Назови дерево».

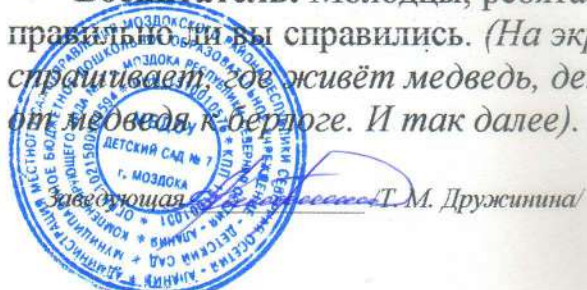
У меня есть картинки с изображением деревьев. (Раздаёт детям картинки). Надо разложить, какие деревья растут в хвойном лесу, а какие в лиственном. (Дети на мольберт с листьями прикрепляют – лиственные деревья, на мольберт с веткой хвои – прикрепляют хвойные деревья.) Назовите, пожалуйста, лиственные деревья (Берёза, дуб, клён).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А кто живёт в лесу? (Дикие животные). А какие животные живут дома (Домашние). Назовите, пожалуйста, диких животных. Давайте мы с вами поможем животным найти свой дом. Подойдите к столам. (Дети подходят).

### Игровизоры «Кто где живёт».

Дети работают с игровизорами (медведь – берлога, белка – дупло, лиса – нора, заяц - куст).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Давайте посмотрим на экран и проверим, правильно ли вы справились. (На экране появляется игровизор. Воспитатель спрашивает, где живёт медведь, дети отвечают. И на экране появляется линия от медведя к берлоге. И так далее).





**Воспитатель:** Ребята, вы всех животных правильно поселили!

**Воспитатель:** Давайте глаза наши отдохнут. Снимите очки и подойдите к экрану.

**Зрительная гимнастика «Осенний лист».**

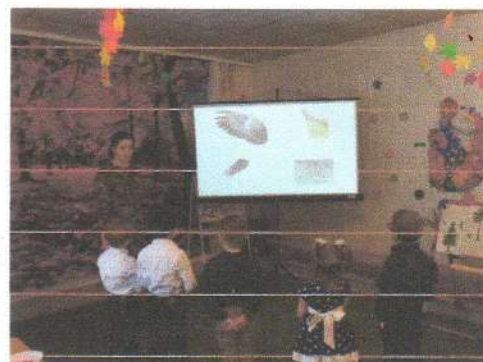
*(Воспитатель следит чтобы дети стояли ровно, спокойно, не поворачивали, не поднимали голову. Следили за изображением только глазами. Спину держали ровно).*



**Воспитатель:** Наденьте очки. Ребята, пение кого мы можем услышать в лесу? (Птиц). С наступлением холодов что делают птицы (улетают в тёплые края). Как называют этих птиц. Каких перелётных птиц вы знаете. Как называются птицы которые остаются зимовать. Назовите, пожалуйста, зимующих птиц. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Четвёртый лишний».

**Игра - презентация «Четвёртый лишний».**

- ласточка, скворец, грач, воробей;
- синица, дятел, воробей, ласточка;
- крыло, клюв, перо, чешуя;
- рябина, семечки, зерно, сосиска.



на экране появляются синица и снегирь.

Заведующая Т. М. Дружинина

### Дидактическая игра «Угадай птицу».

**Воспитатель:** Кто это ребята? Чем отличаются эти птицы? (Дети рассказывают). Художник не закончил свою работу, давайте мы поможем. Садитесь за столы. У вас по одной птице. Надо подумать, не ошибиться, какой цвет надо выбрать чтобы закончить работу. Надо снять плёнку, взять нитки того цвета, которые подходят вашей птице. Посыпать, прижать, а лишние убрать в тарелку. Но сначала надо подготовить пальцы.

### Пальчиковая гимнастика «Птичка».

Я пройду по лесу  
Много птичек там.  
Все порхают,  
Все поют,  
Гнёзда тёплые вьют.

*Перебирать пальцами по столу  
Перекрестить ладони  
Перекрестить ладони, помахать  
Изобразить руками клюв*



### «Закончи работу художника».

**Воспитатель:** А теперь приступаем к работе. Только будьте очень внимательные. (Дети работают, звучит музыка).



**Воспитатель:** А теперь возьмите птиц и поселите их в лес.

**Воспитатель:** Давайте покажем, как они летают.

### Физкультминутка.

Маленькие птички, птички-невелички, (машем руками как крыльями)

По лесу летают, песни распевают (бегаем по группе)



Т. М. Дружинина/

Буйный ветер налетел, птичек нести хотел (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птички спрятались в гнездо, там не тронет их никто (приседаем на корточки, закрываем голову руками).



**Воспитатель:** Ребята, вот какой лес таинственный, загадочный. Давайте расскажем, что нельзя делать в лесу.

**Игра – презентация «Экологические запрещающие знаки».**

На экране появляется муравейник, дети говорят что нельзя разрушать,

Дерево - нельзя ломать.

Гнездо - нельзя разрушать.

Костёр - нельзя разжигать.

Цветы, грибы - нельзя рвать.

Мусор - нельзя бросать.

Музыка - нельзя шуметь.



**Воспитатель:** Ребята, расскажите, что вам сегодня больше всего понравилось, запомнилось? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы сегодня ребята рассказали о многих тайнах леса. За это вам угощение – как самым умным, эрудированным детям! (орешки в корзинках).



Воспитатель: Дружинина Т. М.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, шл. 50 лет Октября д.8  
18.01.2024 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73  
№ 3

**Выписка из протокола  
открытого показа ОД  
«Тайны леса»  
по экологическому воспитанию  
проводимого воспитателем  
Шевчук Еленой Васильевной  
от 17 ноября 2022 года**

Группа: старшая

Возраст детей: 5 -6 лет

Количество детей: 5 человек

Продолжительность: 25 минут

Анализирующих: 10 педагогов

**Цель:** закрепление знаний детей о природе и о бережном отношении к ней. Обобщение знаний по основам экологической культуры, правилам поведения на природе.

Организация ОД определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Цели достигались через решение коррекционных, развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание ОД соответствовало возрастным особенностям детей и программным задачам, построено в едином игровом сюжете.

Для проведения были созданы благоприятные условия: организация пространства, перемещения, использование подготовленных материалов, проведена предварительная работа.

Еленой Васильевной использовалась презентация на протяжении всего ОД с игровыми заданиями, во время практической работы звучала спокойная музыка.

Дети очень заинтересовались поданной воспитателем информацией, активно включились во всю предложенную педагогом деятельность. Это позволило повысить результативность ОД.

По своей структуре ОД построена так, чтобы вызвать



Т. М. Дружинина

познавательный интерес на протяжении всего времени её проведения. Она состояла из трех взаимосвязанных частей, задачи которых были подобраны в соответствии с возрастом детей, задания предлагались в игровой форме, способствовали развитию речи, памяти, внимания, воображения, художественно - эстетического восприятия.

В ходе ОД использовались следующие методы и приемы:

Наглядные: демонстрация иллюстраций, мультимедийная презентация.

Словесные: загадки, художественное слово, беседа, мультимедийная игра – презентация «Экологические запрещающие знаки»; мультимедийная игра – презентация «Четвёртый лишний»; дидактическая игра «Назови дерево»; развивающая игра «Знай птицу».

Практические: дидактическая игра «Игровизоры», упражнение «Посели птичку», нетрадиционная работа с нитками «Закончи работу художника», мультимедийная зрительная гимнастика, физминутка.

Примененные Еленой Васильевной здоровьесберегающие технологии: мультимедийная зрительная гимнастика «Дикие животные», физкультминутка «Маленькие птички» были направлены на обеспечение эмоционального комфорта, позитивного психологического самочувствия детей в процессе общения во время деятельности. Проведенная динамическая пауза не позволила развиться утомляемости у воспитанников.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Шевчук Е. В.

Педагоги: Бондаревская Л. И., Кузьминова М. С., Абукарова К. Р., Орлова Т. А., Бибоева С. А, провели анализ ОД. В процессе организованной деятельности педагог осуществляла индивидуализацию обучения – минимальную помощь, советы, наводящие вопросы, показ. Каждый ребенок имел право высказать свое мнение, озвучить свою гипотезу, привести доводы.

Подвела итог заведующая ДОУ Дружинина Т. М.. Она отметила высокий профессионализм Елены Ивановны, активность и заинтересованность воспитанников. Дети демонстрировали устойчивое внимание и успешно справлялись с заданиями. Грамотное сочетание методов и приемов, постоянная обратная связь, общение с детьми в форме диалога позволили воспитателю провести ОД в ненавязчивой форме.



Т. М. Дружинина/

Предложения и рекомендации:

Продолжать проводить цикл интегрированных ОД с воспитанниками с нарушениями зрения по дальнейшей систематизации знаний по экологическому воспитанию.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что замысел ОД реализован, задачи выполнены.

Заместитель заведующей по ВР  /Т. А. Орлова/



Т. М. Дружинина/



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №7  
Т. М. Дружинина

**Конспект организации режимных моментов в подготовительной группе.**

- Утренний приём детей.
  - Разговоры о Важном.
  - Проведение завтрака.
  - Подготовка к ОД.
- на 2023 -2024 учебный год**

Подготовила и провела:  
воспитатель  
**Шевчук Елена Васильевна**  
07.12.2023 год

## 1. Утренний приём.

- Приём детей.
- Индивидуальные беседы по желанию родителей.
- Утренняя гимнастика.

## 2. Разговоры о Важном:

### - Национальный праздник Дзеоргуыба.

Осенний праздник в честь осетинского дзуара Уастырджи, одного из героев Нартского эпоса. Неделя почитания покровителя Алании Уастырджи.

### - День матери в России

Отмечается каждое последнее воскресенье ноября.

В 2023 году он выпадает на 26 ноября, в этот день и в его преддверии дети традиционно поздравляют своих мам, благодарят и воздают должное бескорыстному и самоотверженному материнскому труду.

## Цели Разговоров о Важном:

- **Коррекционно-образовательные** направленные на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей психофизического развития, обусловленных нарушениями зрения а также совершенствование специфических универсальных учебных действий связанных с развитием коммуникативных навыков, навыков работы с информацией;

- **Коррекционно-воспитательные**, направленные на становление адекватной системы жизненных ценностей: семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических;

- **Коррекционно-развивающие**, направленные на развитие познавательных процессов, описательной речи, творческих способностей, навыков вербальной и невербальной коммуникации, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи.

## Цель:

- Закрепление у детей знаний о традициях осетинского народа.
- Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка, о значимости матери в жизни каждого человека.

## Задачи:

- Вызвать интерес к познанию осетинской культуры.

Воспитывать любовь к родному краю.

Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, к роли мамы в жизни каждого человека.



Т. М. Дружинина

### «Утро радостных встреч»

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

#### **Задачи:**

создать позитивный настрой, поощрять к активному общению через игру; воспитывать умение слушать собеседника, вступать в диалог; развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.

#### **Ребята как вы провели выходные?**



### **Национальный праздник Джеоргуыба!!!**

- Почему мы отдыхали три дня?

- Какой праздник у нас начался? Осенний праздник в честь осетинского дзуара Уастырджи, одного из героев Нартского эпоса. Неделя почитания покровителя Алании Уастырджи. Это самый большой праздник у осетин, приуроченный к окончанию сельскохозяйственных работ. В пантеоне осетинских божеств Уастырджи — единственный, кто общается с народом, ведет такой же образ жизни, как простой горец. Он является посредником между богом и людьми. Место пребывания Уастырджи — небеса. Перед богом «Хуыцау» он заступает за бедных и обиженных людей и просит для них у него всяких даров. Уастырджи был так почитаем предками, что даже месяц, на который приходился его праздник, называли «Джеоргуыбайы май» — месяц Джеоргуыба. Поскольку праздник продолжается неделю, то эта неделя носит название «Неделя поклонения Уастырджи».

- Сколько он длится?

- Кто такой Уастырджи?

- Как отмечается праздник? (Приходят гости: родные, друзья, близкие, соседи)

- Вся страна празднует? Какая Республика отмечает?

- Какой Уастырджи? (Доблестный, мужественный, золоткрылый, золотой,..)

- Кем является Уастырджи? (Покровитель мужчин, защитник бедных,

обездоленных, путников. А еще он наставник для молодёжи.

А кто у нас может быть наставником? (Мама, папа, бабушка, дедушка..)

Когда выходите из дома, кто наставник?



Т. М. Дружинина

## День матери в России.

- Самый первый наставник – это мама.

## День матери в России

Отмечается каждое последнее воскресенье ноября.

В 2023 году он выпадает на 26 ноября, в этот день и в его преддверии дети традиционно поздравляют своих мам, благодарят и воздают должное бескорыстному и самоотверженному материнскому труду.

И на этой неделе вместе мы будем отмечать **День матери.**

- Игра с мячом «Какая мама?» (милая, добрая, родная, ласковая..).
- За что вы любите свою маму? (Заботится, помогает..)
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Берём предмет и называем его.



- Для чего нужны эти предметы? (Рисовать)
- Сегодня у нас рисование. Кого мы с вами рисуем? (маму)
- Как называется рисунок мамы? (портрет)

Предлагаю подойти к говорящей стене и посмотреть, что мы на ней видим.  
*Дети подходят к говорящей стене и обсуждают образцы портретов мам.*



**А сейчас время завтрака.**

**Подготовка к завтраку.**



/Т. М. Дружинина/

## Задачи:

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.
- Формировать привычку к здоровому образу жизни.
- Культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложками, вилками, ножами); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать во время еды.
- Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.



## Подготовка к ОД.

- Дежурство дежурных по занятиям.
- Проверять готовность рабочих мест для занятия, дополнить недостающим для занятий материалом рабочие места.
- Формировать трудовые навыки, умения.



Заведующий Т. М. Дружинина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8  
18.01.2024 г.

тел. 8 (86736) 3-27-

№ 5

**Выписка из протокола  
открытого показа  
организации режимных моментов:**

- **утренний приём детей;**
- **разговоры о Важном;**
- **проведение завтрака;**
- **подготовка к ОД**

**проводимого воспитателем  
Шевчук Еленой Васильевной  
от 7 декабря 2023 года**

**Группа:** подготовительная  
**Возраст детей:** 6 -7 лет  
**Количество детей:** 6 человек  
**Продолжительность:** 40 минут  
**Анализирующих:** 11 педагогов

**Цель:** изучение приемов и подходов в проведении режимных моментов в подготовительной группе.

**Соблюдение гигиенических требований:**

Влажная уборка проведена, группа проветрена.

Температурные показатели (20 градусов по С)

Удобство одежды и обуви детей и воспитателя (дети все в облегченной одежде)

Утренний приём (7.30- 8.10) согласно режиму дня, проходил на участке детского сада Включал: приём детей, индивидуальные беседы по желанию родителей, утренняя гимнастика.

Педагог провела «Утро радостных встреч». С целью создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в детей с НЗ уверенность.

Разговоры о Важном, проведение завтрака, подготовка к ОД (8.10-8.50) 40 минут, согласно режиму дня.

При проведении разговоров о Важном Елена Васильевна напомнила детям о предстоящих праздниках: праздник Джеоргуыба, День матери в России. С целью: закрепление у детей с НЗ знаний о



*Т.М. Дружинина*

традициях осетинского народа, формирование у детей с НЗ целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка, о значимости матери в жизни каждого человека.

Дети с удовольствием участвовали в беседе о **национальном празднике Джеоргуыба.**

- Почему мы отдыхали три дня?
- Какой праздник у нас начался?
  - Сколько он длится?
  - Кто такой Уастырджи?
  - Как отмечается праздник?
  - Вся страна празднует?
  - Какой Уастырджи?
  - Кем является Уастырджи
  - А кто у нас может быть наставником?

Затем педагог плавно перевела внимание детей на праздник **День матери в России.** Были проведены: игра с мячом «Какая мама?» и дидактическая игра «Чудесный мешочек», а также работа детей на говорящей стене. Дети пришли к выводу, что на занятии по рисованию они будут рисовать портрет мамы.

При проведении завтрака дети соблюдали культуру поведения за столом. Дежурные добросовестно выполняли обязанности дежурство по столовой; сервировали столы.

После проведения режимных моментов воспитатель провела самоанализ мероприятия.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Шевчук Е. В.

Педагоги: Андросова А. В., Бирюкова Г. К., Кузьминова М. С., Абукарова К. Р., Орлова Т. А. провели анализ режимных моментов.


По итогам проведенных режимных моментов можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

Заместитель зав. по ВР



/Т. А. Орлова/



 Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №7  
Т. М. Дружинина

**Конспект**  
**семинара - практикума**  
**«Патриотическое воспитание дошкольников посредством**  
**ознакомления с родным краем»**  
**на 2022 -2023 учебный год**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
21.04.2023 год

г. Моздок  
2023 год

## **Цели:**

Закреплять и систематизировать знания педагогов об исторических личностях и событиях.

Формировать потребность педагогов в получении исторических знаний;

Наметить пути совершенствования работы по решению проблемы нравственного воспитания через приобщение детей к историческому прошлому Родины.

**Форма проведения:** работа педагогов в игровых группах.

## **Повестка дня:**

1. Актуальность проблемы.
2. Развивающая среда по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Работа педагогов в игровых группах.

## **Актуальность проблемы. 1. (слайд)**

**В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления.**

**Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.**

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается

**Таким образом, важнейшей задачей ДОУ является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.**



*Т. М. Дружинина*

Патриотическое воспитание - сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий права других людей, делающий все для того, чтобы родной страной можно было гордиться по праву.

В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Материал, подобранный им для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

### **Создание предметной развивающей среды.**

Трудности в ознакомлении детей с историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей малыша действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог.

### **В группах могут быть оборудованы специальные зоны:**

✦ для детей младшего дошкольного возраста- уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город, ребенок и сверстники: тематические папки о детях, о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо»).

✦ для детей среднего возраста – моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры: предметы старины, русские игрушки, макеты крестьянской избы, комнаты; литература по фольклору(сказки, песенки, поговорки).

✦ для детей старшего возраста- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства(матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, вышивка, работа по дереву), куклы в национальных костюмах, карта России, художественная литература о защитниках Отечества, портреты великих соотечественников.

Хорошо, если в уголках изо.деятельности будет выделено место для полочки красоты, где можно выставлять предметы народного декоративно-прикладного искусства.

### **Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников2(слайд)**

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданина России.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки и т.д.) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!



*Т. М. Дружинина*

Ход семинара - практикума: (3 слайд)

**Начинается Родина с памяти  
С почитанья истоков своих,  
С герба, гимна, Российского знамени,  
С уваженья заветов святых.  
Начинается Родина с Пушкина,  
Чудных сказок, что прелесть одна,  
Деревень с их кривыми избушками,  
Где жива всё ещё старина.  
Начинается Родина с детства,  
С материнской, отцовской любви,  
Школьной парты, букетов цветистых,  
Что учителю мы принесли.  
-А что такое Родина?**

### **Тренинг на создание образа «Родина».**

Я предлагаю всем встать в круг. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово «Родина» (включается спокойная релаксационная музыка). Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово). Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет. Давайте выведем свое определение слова «Родина», исходя из ваших образов. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...».

Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка лично значимой.



(4 слайд)

**Направления по патриотическому воспитанию дошкольников следующие:**  
Экологическое. Историко-краеведческое. Культурное.

**- Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений и их влияние на поведение, умение заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.**



Т. М. Дружинина

- Каждый регион, город неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

- Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

Игра с педагогами «Наша страна» (5 слайд)

**Историко-краеведческое направление.**

1. Земля, где ты родился? (Родина).
2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна).
3. Как называется наша страна? (Наша страна называется Россия).
4. Древнее название России? (Русь).
5. Какой праздник отмечается в России 12 июня (12 июня отмечается День рождения России).
6. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство).
7. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (Гражданин).
8. Как называются граждане России? (Граждане России называются россияне).
9. Официальная эмблема государства? (Герб).
10. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?
  - единство;
  - верность;
  - силу;
  - власть.
11. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (Флаг).
12. Что означают цвета Российского флага?  
БЕЛЫЙ – Справедливость, Небо, Чистоту совести  
СИНИЙ - Огонь, Кровь солдат, Отвагу, Трудолюбие  
КРАСНЫЙ - Верность, Правду, Мир.
13. Назовите столицу России. (Столица России — город Москва).
14. Назовите адрес детского сада? (улица 50 лет Октября д.8)
15. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (Патриотизм).

Предлагаю вам, выбрать по одному предмету из предложенного, который, по-вашему мнению, в мире считают символом России.



Т. М. Дружинина

### Игра «Символы России»(6 слайд).

Валенки. Босоножки. Кроссовки.  
Сковорода. Тарелка. Самовар. Кастрюля.  
Скрипка. Барабан. Балалайка. Гитара.  
Барби. Робот. Матрёшка.

Такими нашу страну представляют иностранцы, а теперь скажите, кто каждый день пьет чай из самовара, играет на балалайке, ходит в валенках, приобретает в качестве подарка матрёшку. Но матрёшку мы ещё можем себе позволить купить.

Что можем сказать? Что, считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Так что, мы с вами уважаемые коллеги должны научить ребёнка видеть прекрасное и удивляться, и, хотелось бы вызвать положительный отклик в его сердце, и хотя многие образы еще не совсем понятны ребенку в детстве, но мне, кажется, что они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формирование личности ребенка. Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей родины – это настоящее искусство и мастерство.

### Физкультминутка «Дружно за руки возьмёмся».(7 слайд)

Дружно за руки возьмёмся  
И по городу пройдемся,  
Есть у нас дома большие,  
Много есть домов поменьше.  
Зелень яркая вокруг  
На ветру качается  
Ты – мой друг и я твой друг,  
Пусть дружба не кончается!

Взяли за руки друг друга  
Ходьба на месте.  
Поднять руки вверх.  
Наклоны вниз.  
Разводят руки в стороны.  
Покачать руками вправо – влево.  
Вытянуть правую, затем левую руку  
вперёд.  
Рукопожатие, хлопки в ладоши.



### «Знатоки русской народной культуры» (Культурное направление)

- С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок. С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.



Т. М. Дружинина



**Игра с педагогами «Восстановите пословицы.»(Под №1 на столах)**

1. Нет в мире краше ..... когда над ней крыша одна.
2. Глупа та птица, ..... а своё село всё на уме.
3. Если дружба велика, ..... чем с родной земли сойдет.
4. Семья сильна, ..... хорошие дети растут.
5. Человек без Родины ..... будь и сыном своего народа.
6. В хорошей семье ..... что соловей без песни.
7. Будь не только сыном своего отца ..... Родины нашей.
8. Казак скорее умрет, ..... которой свое гнездо не мило.
9. Живёшь на стороне, ..... будет Родина крепка.



**Игра с педагогами «Вспомнить и дописать». (Под №2)**

1. Для Родины своей ни сил ни жизни не ... (жалей)
2. Родина – мать сумей за нее... (постоять)
3. Чужбина калина, Родина - ... (малина)
4. Русский солдат не знает ....(преград)
5. Тот герой, кто за Родину стоит ... (горой)
6. Береги землю родимую, как мать ... (любимую)
7. Казак на чужбине воюет, а жена .....(в доме горюет)
8. Козак без коня, что охотник ....(без ружья)
9. Родина – мать, а чужбина - .....(мачеха)

**Игра с педагогами: «Скажи иначе пословицу»(на столах)**

- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог: «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу –кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» ( азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Разговорами риса не сварить» (кит.) – «Соловья баснями не кормят».

**- С чего начинается Родина... с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры... Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний.**

**Подвижная игра «Поясок» – с элемент народного костюма. (8 слайд)**  
**Выходят 4 участника (нужны три ленточки).**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

18.01.2024 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73

№ 4

**Выписка из протокола  
семинара – практикума  
проводимого воспитателем  
Шевчук Еленой Васильевной  
«Патриотическое воспитание дошкольников посредством  
ознакомления с родным краем»  
от 21 апреля 2023 года**

**План проведения:**

**1. Теоретическая часть.**

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Трудности в ознакомлении детей с историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей малыша действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог.

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей начальное звено процесса воспитания. Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому так важны активная позиция родителей, их желание сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помочь им осознать себя неотъемлемой частицей малой Родины, гражданина России.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы,



*Т. М. Дружинина /*

библиотеки и т.д.) можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

## 2. Практическая часть.

Игры с педагогами:

- Игра «Наша страна». (Историко-краеведческое направление).
- Игра «Символы России».
- Игра «Восстановите пословицы.» («Знатоки русской народной культуры» (Культурное направление).
- Игра «Вспомнить и дописать».
- Игра «Скажи иначе пословицу».
- Подвижная игра «Поясок» – с элементами народного костюма.
- Игра «Интересное о птицах! Птицы Моздока».
- Игра «Угадай право».

Заместитель заведующей по ВР \_\_\_\_\_ / Орлова Т. А. /



Т. М. Дружинина /

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

**Выступление на педагогическом совете из опыта работы  
на тему: «Традиционные и нетрадиционные методы развития  
мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений».**

**2023 -2024 учебный год**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
30.11.2023 год

г. Моздок  
2023 год



*Т. М. Дружинина*

## Нетрадиционный метод развития мелкой моторики.

**Криотерапия** - контрастная терапия (часто используют при дизартрии).

Это воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно. От холода происходит сокращение мышц, а от тепла расслабление. Сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Движения пальцев рук начинают формироваться в большем объеме, улучшается импульсация, в кору головного мозга подаются направленные сигналы, вследствие чего, лучше развивается двигательная зона. Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти рук, ведет к выполнению четких движений при изобразительной деятельности, и как следствие, улучшает процесс развития речи.

Методика проведения криотерапии.

Проведение криотерапии не требует специального оборудования. Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят, в чашечках или подставках от шоколадных конфет.

Криотерапия проводится в три этапа

1. Лед высыпают в большую миску. Дети стоят вокруг стола и перебирают руками лед (начинают с 5-10 мин.). Затем разогревают руки на горячей грелке (тазу с теплой водой или пластиковой бутылке с горячей водой). Снова опускают руки в лед. Криво пластика проводится три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

2. После криво пластики проводят растяжки с каждым пальцем правой и левой руки (приведение большого пальца связано с зоной мышления). Затем проводится любая пальчиковая гимнастика.

3. Развитие тактильной чувствительности:

- Растирание в руках шишек, шариков, пробок от пластиковых бутылок. Собрать шишки в одну посуду, а шарики в другую.

- Поглаживание карточек обтянутых разным по качеству материалом (шёлк, шерсть, ситец, буклированная ткань, крупный наждак).

- Развитие тактильной чувствительности с помощью щетки с жестким ворсом.

Противопоказания: нельзя проводить детям с эпилепсией, очень гибким детям, с миопией (наследственное заболевание).

«РУКА - вышедший наружу мозг», - писал Кант.

Важнейшим фактором в формировании правильного произношения является уровень развития мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики рук нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые стихотворные упражнения н-р: «Сорока – белобока, кашку варила...», не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застёгивания и расстёгивания пуговиц, завязывания шнурков и т.д. И, конечно в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук должны стать важной частью подготовки к школе.

При должном внимании играм, упражнениям, различным заданиям по развитию мелкой моторики рук и координации движений руки решаем две задачи:

1. Косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребёнка.



*Г.М. Дружинина*

2. Готовим к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а так же ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребёнку радость, не допускайте скуки и переутомления. Чем же можно позаниматься с детьми, что бы развить ручную умелость?

Пальчики играют, речь нам развивают.

Что бы чисто говорить - буду с пальцами дружить.

- запускать пальцами мелкие волчки
- разминать пальцами пластилин, глину
- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики
- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок-бутончик цветка, (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул-закрылся, спрятался)
- делать мягкие кулачки которые можно разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы и делать крепкие кулачки, которые не разожмешь
- двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнения проводить сначала правой, а затем левой рукой
- показать отдельно только один палец -указательный, затем два (указательный и средний) , далее три, четыре, пять
- показать отдельно только один палец большой
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу
- махать в воздухе только пальцами
- кистями рук делать «фонарики»
- хлопать в ладоши: тихо и громко, в разном темпе
- собирать все пальчики в щепотку (пальцы собрались вместе, разбежались)
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на ниточку
- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль)
- завязывать узлы на толстой веревке, на шнурке, ленте
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками (совершенствуется ловкость и развивается м.м.р.)
- закручивать гайки, шурупы
- игры с конструктором
- складывание матрёшек
- рисование в воздухе
- игры с песком, водой
- мять руками поролоновые шарики, губки
- рисовать, раскрашивать, штриховать
- резать ножницами
- рисовать различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными



С.М. Дружинина

мелкими или восковыми, акварелью, гуашью, углем и т.д.)

- плетение из бумаги и тканей, тесьмы (н-р плетение ковриков из бумажных разноцветных полос), плетение косичек и ниток
- пальчиковые игры
- переборка круп (горох, фасоль, морские камешки, стеклышки) развивается осязание, мелкие движения пальчиков рук
- игры в мяч, с кубиками, мозаикой
- выкладывание по контуру пуговиц, мелких камешков, шнурков, выкладывание по контуру фигур, букв с помощью метода «обрывания» (небольшой лист цветной бумаги рвать на мелкие части). Выкладывание фигур с помощью бусин (спираль, круг, квадрат, сердечко)
- палочки (выкладывать узоры и многое другое)
- обводка по внешнему и внутреннему краю
- собирание пирамидок
- использование книжек с многоразовыми наклейками
- теневой театр
- изображение фигурок при помощи нити
- рассказы стихи руками
- тесто пластика (лепка декоративных изделий из соленого теста)
- пальчиковые игры по мотивам народных и авторских сказок

Кроме традиционной пальчиковой гимнастики широко использую новые упражнения и модифицированные, игры с пальчиками: «Разноцветные прищепки», «Пальчиковый бассейн», различные виды массажа (самомассажа) кистей рук:

- грецкими орехами - шестигранными карандашами - массажными щётками и мячами - перебирание чётков, бус

Покатаю я в руках

Бусинки, горошки

Станьте ловкими скорей

Пальчики, ладошки.

- элементы Су-Джок терапии - эспандер кистевой - воздушные шары наполненные солью, крупой или мелкими камешками.

Эти шарики берём,

Ими ручки разовьём

- перчатки с нашитыми липучками, пуговицами - решётки для раковины или подставка под горячее - пуговицы с углублениями – бигуди.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку: во-первых: развивают мелкую моторику его руки, подготавливая к овладению письмом;

во-вторых: формируют у него художественный вкус, что полезно в любом

возрасте; в -третьих: детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет за собой развитие интеллекта».

Смело рекомендую использование метода криотерапии в своей работе с детьми. Вы сами сможете убедиться в безграничных возможностях данного метода.



*Т. М. Дружинина*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

18.01.01.2024 г.

№ 6

**Выписка из протокола № 3**

**Медико – педагогического совета от 23 ноября 2023 года**  
**Тема: «Работа педагогического коллектива ДООУ по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения»**

**Повестка дня:**

**Повестка дня:**

1. Выполнение предыдущего педагогического совета №2 от 29.09.2023 г. (выступление заведующей Дружининой Т. М.)
2. Итоги тематической проверки «Совершенствование работы педагогов ДООУ по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НЗ» (сообщение заместителя зав. по ВР Орловой Т. А.)
3. **Выступление из опыта работы воспитателя Шевчук Е. В.** на тему «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений».
4. Выступление из опыта работы инструктора по физической культуре Кокоевой Т. Ю. на тему: « Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях с использованием спортивного нестандартного оборудования»
5. Знакомство с методической копилкой дидактических игр «Педагогические находки» (представление, защита и обсуждение педагогами ДООУ дидактических игр по мелкой моторике рук).
6. Задание к педагогическому совету №4 «Здоровые привычки». Видео презентации опыта работы педагогами ДООУ по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением зрения.
7. Локальные акты.
8. Разное.

**Присутствовали: 13 человек**

**Слушали:**

1. Слушали заведующую Дружинину Т. М. по итогам предыдущего педагогического совета от 29.09.2023 г. Она сообщила, что работа по нравственно – патриотическому проекту «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования нравственно – патриотического воспитания дошкольников с нарушением зрения» ведётся. Напомнила, что педагогам ДООУ необходимо строго выполнять каждый блог проекта .....



*Заведующая Дружинина Т. М.*



2. По второму вопросу выступила заместитель заведующей по воспитательной работе Орлова Т.А. Она ознакомила педагогический коллектив с итогами тематической проверки «Совершенствование работы педагогов ДООУ по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НЗ» которая проходила с 06.11.2023 г. по 24.11.2023 год. С целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа. ....


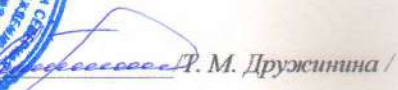
3. **Воспитатель Шевчук Е. В.** познакомила педагогов ДООУ с опытом работы на тему «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений». Был представлен нетрадиционный метод развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста - криотерапия. Криотерапия - контрастная терапия (это воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно). От холода происходит сокращение мышц, а от тепла расслабление. Сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Движения пальцев рук начинают формироваться в большем объеме, улучшается импульсация, в кору головного мозга подаются направленные сигналы, вследствие чего, лучше развивается двигательная зона. Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти рук, ведет к выполнению четких движений при изобразительной деятельности, и как следствие, улучшает процесс развития речи.

Воспитатель рассказала о методике проведения криотерапии. Проведение криотерапии не требует специального оборудования. Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят, в чашечках или подставках от шоколадных конфет. Криотерапия проводится в три этапа.

Также Елена Васильевна рассказала о традиционных методах развития мелкой моторики у дошкольников, где в основном используются пальчиковые игры, упражнения, множество различных игр развивающих мелкую моторику рук. (Приложение №2)

Решение: **Внедрить в практику работы педагогам ДООУ опыт работы Шевчук Е. В.** Педагогам групп, учителям-дефектологам (тифлопедагогам) планировать пополнение предметно-развивающей среды по развитию мелкой моторики рук, используя в работе традиционные и нетрадиционные методы.



Заместитель заведующей по ВР  / Т. А. Орлова/  
 Т. М. Дружитина /

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания

**Конспект консультации  
для родителей  
«Знакомим детей с окружающим и развиваем речь».**

**2021 -2022 учебный год**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
24.02.2022 год



г. Моздок  
2022 год

*Е. М. Дружинина*

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников.

Развивать речь необходимо в игровой форме и делать это можно где угодно, не затрачивая на это много времени. Например: по дороге домой, в магазин, детский сад, на кухне при приготовлении еды, на даче, в транспорте и т.д.

При работе по развитию речи можно использовать следующие игры:

Игра «Отгадай, на что я смотрю?»

Ребёнок (или родитель) по дороге в детский сад находит предмет для описания и, не называя его, описывает его признаки, его предназначение, а родитель (или ребёнок) отгадывает предмет.

Игра «К чему относится?»

Взрослый называет какой-либо предмет, а ребенок называет обобщающее понятие, к которому этот предмет относится.

Например: заяц – животное, карась – рыба, диван – мебель и т.д.

Игра «Потому и почему»

Цель игры - научить детей задавать вопрос: «Почему?» и отвечать на него, используя союз «... потому что».

Игра «Назови лишний предмет»

Вы называете ребенку серию обобщающих слов, среди которых находится одно, не подходящее данному понятию. Ребенок называет лишнее слово.

Игра «Бывает – не бывает»

Предложите ребенку подтвердить правильность высказывания словами «бывает – не бывает», например: весной созревают яблоки.

Игра «Отгадай слово».

Предложите малышу отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками, например: круглое, румяное, красное (яблоко)

Игра «Скажи наоборот».

Вы называете ребенку прилагательное или глагол, ребенок подбирает противоположное по смыслу слово. Пример: старый – молодой, стоит – идёт и т.д.

Игра «Кто больше придумает слов»

Вы называете ребенку предмет, ребёнок придумывает к нему слова-прилагательные. Пример: дом – кирпичный, высокий, крепкий и т.д. Затем вы меняетесь ролями: ребенок называет слово, вы подбираете

Наряду с речевыми играми обязательно также развивать у детей навыки: в пересказе текстов, рассказывании сказок, составлении описательных и повествовательных рассказов, в отгадывании загадок, выразительном рассказывании стихов.

Мышление – это внутренняя речь. И от того как происходит развитие речи, зависит развитие мышления.



Т. М. Дружинина

Нередко дети, не имеющие проблем в умственном и психическом развитии, испытывают трудности в овладении речью. Этому есть несколько причин, одна из них недостаточность опыта общения.

Современные родители в быстроменяющемся современном информационном мире, просто не находят времени для своих детей. Родители озабочены обеспечить детей всем необходимым, удовлетворить их физиологические жизненно-важные потребности, забывая о такой важной потребности, как общение.

Дефицит общения – проблема развития речи детей.

От того, насколько ребёнок чётко и красиво говорит, умеет ли выразить свои мысли, зависит его успешность в дальнейшей жизни, в учебной и профессиональной деятельности.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со всеми членами семьи, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Не стоит забывать, что речь дети усваивают на подражательном уровне, поэтому взрослым необходимо следить за своей речью, быть для ребёнка примером (исключить из речи жаргонные словечки, не сюсюкать, правильно и чётко говорить).

Очень важным этапом в развитии речи является переход от диалогической речи к различным формам монологической. Диалогическая речь – это простая форма речи, которая состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонации, которые могут изменять значение слова. Не имея навыков общения, дети испытывают трудности даже в этой простой форме речи. Необходимо развивать у детей умение строить диалог – спросить, ответить, объяснить, попросить, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого рекомендуется проводить с детьми беседы на самые различные темы, связанные с жизнью в семье, в детском саду, о его отношениях с друзьями и со взрослыми, о его интересах, желаниях. Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.

Монологическая речь более сложная и в большей степени произвольная. Говорящий имеет намерение выразить содержание и должен выбрать для этого содержания адекватную языковую форму и построить на ее основе высказывание. Монологическая речь – это организованный и относительно развернутый вид речи. Владение связной монологической речью – одна из центральных задач речевого развития детей.

У детей в период дошкольного детства необходимо развивать и совершенствовать все стороны речи (грамматическую, лексическую, фонетическую, связную). Связной считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики, представляющая собой единое целое, обладающая относительной самостоятельностью, законченностью.



..... Г. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока  
Республики Северная Осетия-Алания

**Протокол**  
**консультации для родителей**

Тема: «Знакомим детей с окружающим и развиваем речь».

Подготовила и провела воспитатель:

**Шевчук Елена Васильевна**

24.02.2022 год

**План проведения:**

1. Современные родители в быстромеменяющемся современном информационном мире.
2. Дефицит общения – проблема развития речи детей.
3. Развивать речь необходимо в игровой форме и делать это можно где угодно, не затрачивая на это много времени.
4. При работе по развитию речи можно использовать разные игры.

**Итог консультации:**

Нередко дети, не имеющие проблем в умственном и психическом развитии, испытывают трудности в овладении речью. Этому есть несколько причин, одна из них недостаточность опыта общения. Мышление – это внутренняя речь. И от того как происходит развитие речи, зависит развитие мышления.

Воспитатель: \_\_\_\_\_ /Е. В. Шевчук/

Заместитель по ВР: \_\_\_\_\_ /Т. А. Орлова/



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания

**Конспект консультации  
для педагогов  
«Учим малышей наблюдать».**

**2021 -2022 учебный год**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
18.11.2021 год

г. Моздок  
2021 год



*Т. М. Дружинина*

Наблюдения в детском саду – это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Наблюдения в детском саду – это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания и опыт ребенка.

Наблюдения в детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и примечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решать задачи интеллектуального развития.

Прогулка в детском саду отлично подходит для проведения наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на появление травы и цветов, листочков на деревьях, знакомит их с насекомыми, птицами, устраивает различные игры с использованием песка, воды, веточек, листочков. Можно организовать наблюдения в цветнике или в огороде, где дети могут принять участие в посадке и уборке урожая, посевах цветов, в промежуточных работах – поливают, рыхлят землю, собирают семена, обрезают сухие ветки и листья. Для детей старших групп можно организовать дежурство на участке. К организации наблюдения воспитатель должен заранее подготовиться – выбрать время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

### **Виды наблюдений на прогулке.**

1. Наблюдения за сезонными явлениями. Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать связь между ними. Познакомить детей с характерными особенностями времени года. (изменения в жизни животных, птиц, изменения почвы, деревьев, растений, положения солнца). Учить детей наблюдать за сезонными явлениями в природе. Учить детей наблюдать явления природы, анализировать, устанавливать причинные связи и зависимость. Учить детей делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

2. Наблюдения за состоянием погоды. Отметить с детьми погоду. Учить детей определять и называть состояние погоды. Предложить ответить на вопросы: какая сегодня погода, холодно или тепло, солнечно или пасмурно, ветреный день или безветренный. Уточнить, почему дети решили, что сегодня такая погода.

Учить детей определять состояние погоды по характерным признакам: дует ветерок, деревья качаются, значит, ветреная погода; светит солнце, на земле тени – значит, погода солнечная, на деревьях иней, снег не липкий – погода морозная. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.

3. Наблюдения за животным миром. Организовать с детьми наблюдения за птицами, за их поведением, внешним видом, окраской, оперением. Воспитывать желание ухаживать за ними, оберегать, подкармливать. Организовать наблюдения за животными, особенностями внешнего вида, повадками.



*Т. М. Дружинина*

Уточнить знания детей об образе жизни животных (домашних и диких, повадках, уходе за ними).

Организовать с детьми наблюдение за насекомыми (место их обитания, особенности внешнего вида)

Учить детей распознавать животных, птиц, насекомых по окраске, звукам, способу передвижения, поведению. Дать детям представление о жизни животных, птиц, насекомых в разное время года.

4. Наблюдение за растительным миром (в лесу, поле, на лугу, в саду, на участке детского сада) Организовать с детьми наблюдение за растениями (деревьями, кустарниками, травами). Учить детей сравнивать их, находить общие и отличительные признаки. Дать детям представление о выращиваемых растениях, уходе за ними.

Учить детей правильно вести себя в природе, поговорить с ними о бережном отношении к растениям, об охране природы, о правильном поведении в природе (не ломать кусты, не рвать цветы). Дать детям представление о растениях в разное время года. Учить детей различать растения, деревья, кустарники по коре, листьям, цветам, плодам. Организовывать длительные наблюдения (за цветами на клумбе, за огородом, отмечая изменения за прошедший период).

5. Наблюдения за неживой природой. Организовать с детьми наблюдения за почвой, водой, песком, камнями, льдом, снегом. Организовывать опытническую деятельность с песком, со снегом, льдом (заморозка цветной воды, принесение снега в группу, лепка из сухого и мокрого песка, рассмотрение почвы под лупой и др.) Учить устанавливать причинно - следственные связи состояния неживой природы в зависимости от сезона.

6. Наблюдение за трудом взрослых. Продолжать знакомить детей с трудом дворника, шофера, строителя. Расширять представления детей об орудиях труда, трудовых действиях, названии одежды, разнообразных машин, подчеркнуть значение труда рабочих для общества.

7. Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки. Помогать детям перечислять виды общественного транспорта. Старшие дети узнают о назначении грузовика, фургона, машины скорой помощи и пожарной машины. Наблюдение за разнообразной работой машин по уборке снега. Знакомить детей со светофором, его сигналами. Целевая прогулка может быть младших дошкольников на участок старших детей. Может быть прогулка – экскурсия на площадь, где установлена новогодняя елка.

### **Структура наблюдения как метода познавательно-исследовательской деятельности:**

**1. Цель.** Как у всех видов деятельности и форм их организации у наблюдения должна быть цель. Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей, а не навязывание задач наблюдения педагогом. Роль взрослого состоит в том, чтобы актуализировать эти потребности, помочь четко сформулировать на их основе цель.



Заведующая *Т. М. Дружинина*



Возможен и такой вариант: познавательный интерес, желание выяснить что-либо, стремление понять суть явления, найти объяснение возникает у дошкольников уже в ходе наблюдения.

**2. Мотив.** Дети дошкольного возраста любознательны, но познавательный мотив не всегда является для них доминирующим. Мотивом включения в наблюдение могут быть интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия педагога (или персонажа), подражание старшим детям, взрослым и т. д. Наблюдения могут быть органичной частью трудовых действий, экспериментирования, прогулки, экскурсии.

Мотивами включения в познавательно-исследовательскую деятельность могут также являться наглядность непосредственной связи изучаемого материала с жизнью (его прикладной характер), интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; возможность достичь объективно и субъективно значимого результата, проявить себя, самоутвердиться, пообщаться со сверстниками, взрослыми, получить удовольствие от решения интеллектуальной задачи.

**3. План.** В старшем дошкольном возрасте воспитателю необходимо учить детей составлять план наблюдения, решения познавательной задачи. В подготовительной к школе группе он составляется с учетом необходимости соблюдения правил безопасного для человека и природы поведения.

**4. Осуществление наблюдения.** Особенности данного этапа связаны с тем, какая разновидность наблюдения организуется.

**5. Подведение итогов.** Главным результатом наблюдения как метода познания становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос. Ценность представляет как само совершенное детьми открытие, так и возможности его дальнейшего применения в познании, труде, повседневной жизни. В зависимости от целей и содержания наблюдения педагогу необходимо подобрать приемы, методы и формы работы, которые помогут дошкольникам осмыслить увиденное, составить о нем представление, охарактеризовать в принятых понятиях и, возможно, задаться новыми вопросами.

**В зависимости от цели, задач и содержания занятия,** для наблюдения используются индивидуальные, групповые (4- 6 человек) и фронтальные (вся группа) формы организации.

Наблюдения бывают эпизодическими, длительными и обобщающими.

**Подготовка наблюдения включает в себя:**

- определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;
- выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринимать предоставленный материал;
- подготовка объекта к наблюдению;



Заведующая Т. М. Дружинина

- подготовка оборудования для наблюдения: если наблюдать будут растения, то возможно понадобится лупа, если животное – корм, вода, посуда.

- необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.

Каждый воспитатель индивидуально подходит к организации наблюдения, но существуют некоторые общие требования к его проведению, которых он придерживается.

Наблюдения должны быть познавательного характера, заставляющие детей задумываться, вспоминать, сопоставлять и искать ответы на вопросы.

Важно, чтобы в процессе наблюдения дети вели себя свободно. Превратив наблюдение в игру, когда дети испытывают от этого удовольствие, воспитатель совмещает полезное с приятным.

#### **«Наблюдение за деревьями зимой»**

*Цель:* Закреплять умение детей узнавать деревья по характерным признакам и строению, признакам, отличающим каждое дерево друг от друга.

Воспитывать бережное отношение к деревьям, как живому объекту.

*Ход наблюдения:* Рассмотреть с детьми разные деревья: березу, клен, тополь, иву. Спросить у детей как называются эти деревья, какое у них строение.

Сравнить все деревья между собой: в чем их сходство и различие (рисунком коры, ее цветом, кроной, семенами и плодами). Обратить внимание на цвет и рисунок коры. На каких деревьях она гладкая, на каких имеет трещины, шероховатости, какого она цвета. Рассказать детям, как можно отличить одно дерево от другого по кроне: у клена ветки прямые, заканчиваются «вилкой», у дуба все ветки неровные, словно покореженные, у березы крона словно кудрявая, веточки белые, у ивы ветки гибкие и длинные, почти до земли.

*Исследовательская деятельность:* Изготовить с детьми рисунки коры деревьев. Для этого взять белый лист бумаги приколоть его к дереву и закрасить его мягким карандашом или мелом. Подписать название дерева, рядом с рисунком коры можно нарисовать само дерево или его плоды.

**Правильная работа с комнатными растениями** расширяет представления детей о живой природе, прививает навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира.

**Вот несколько полезных советов тем, кто любит комнатные растения и привлекает к этому полезному делу своих детей.**

1. Не стоит заставлять ребенка ухаживать за растениями. Если вы станете проявлять настойчивость в этом деле, то будет больше вреда, чем пользы и для растений, и для вашего ребенка.

2. В то же время ребенок должен иметь возможность наблюдать за растениями; знать, что они живые, бережно к ним относиться; понимать, что они нуждаются в нашей заботе.



Заведующая  Т. М. Дружинина

Постарайтесь привлечь ребенка к работе тогда, когда он сам проявляет желание.

3. Привлечь внимание детей к комнатным растениям помогут простые, но всегда эффективные игровые методы. Например, вместе с детьми вылепите из цветного пластилина забавного зверька зайчонка или лягушонка, закрепите его на деревянную шпажку и «поселите» в горшочке с комнатным растением. Придумайте историю об этом зверьке, о том, что ему очень понравился именно этот цветок, и он с ним будет дружить. Такой помощник подскажет ребенку, что пора полить растение или он однажды попросит стряхнуть с листочков пыль.

4. Для каждого комнатного растения горшочек – это его домик! Вместе с вашими детьми вы можете превратить простой одноцветный и немного скучный горшочек в настоящий домик. Для этого вам понадобится цветная самоклеящаяся бумага, фантазия и немного терпения. Из бумаги под вашим руководством дети могут вырезать квадратики для окон, прямоугольники для дверей и т.д. Немного терпения и ваш горшочек превратится в настоящий домик. А когда готов домик для растения, вместе с вашим ребенком посадите в него комнатное растение, которое быстро приживается и не очень требовательно в уходе. Поверьте, к такому растению ваши дети проявят гораздо больше внимания, ведь они будут видеть результат своего труда.

5. Попробуйте вместе с детьми придумать имена для ваших комнатных растений. Возможно, это будут не простые имена, поощряйте фантазию ребят, и тогда Красавица, Беляночка или Ёжик приобретут для них особое значение.

6. Очень хорошо, если ваши дети могут назвать несколько настоящих названий растений, но это не должно стать самоцелью. Для того, чтобы сделать этот процесс легким и полезным можно использовать сказки, где у всех героев имена комнатных растений. Так в занимательной форме дети легко и быстро запоминают необходимые названия.

7. Использование в вашей работе сказок, стихов и других литературных произведений принесёт несомненную пользу. А как же при этом обойтись без любимых героев: домовёнок Кузя, Незнайка и веселый Карлсон в умелых руках станут настоящими помощниками в работе по ознакомлению детей с комнатными растениями. Постарайтесь использовать те характерные черты сказочных героев, которые детям понятны: так Незнайку можно чему-нибудь научить, например, поливу растения, а заботливый и домовитый Кузя может сам «рассказать» о пользе некоторых комнатных растений, Карлсон, - любитель поиграть пригодится вам во время дидактических игр и т.д.

8. Совсем не лишним может оказаться в вашей работе составление так называемого «паспорта растения». Прежде всего, на первой страничке поместите фотографию или четкую картинку данного растения, его бытовое и научное название. Важно знать из какой страны родом это растение, ведь от этого часто зависят условия его содержания.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Экологические особенности такие как отношение к влаге и свету можно указать при помощи условных значков: например, знак «солнышко» может означать – светолюбивое растение, а «солнышко за тучкой» – теневыносливое. Влаголюбивое растение будет иметь значок с тремя капельками, а засухоустойчивое только одну.

9. Систему значков можно использовать также при обучении детей правильному поливу. Для этого понадобятся мерные стаканчики, цветные метки, лейки. На мерном стаканчике, из которого позже наполняют лейку, снизу-вверх надо разместить цветные метки, например, кружочки. Такого же цвета кружочки наклеивают на цветочные горшки. Так, например, у вас есть бальзамин в большом горшке, на котором наклеен темно синий кружок, значит, в мерный стакан нужно налить воду до темно синей метки (она на самом вершуге стаканчика, т.к. воды для бальзамина нужно много, ведь это влаголюбивое растение). После этого воду из мерного стакана переливают в подходящую лейку с мелкой сеткой на носике – и можно поливать! Для маленьких горшков и для засухоустойчивых растений метка желтая в самом низу мерного стакана.

10. Всегда помните, проводя работу с детьми по ознакомлению с комнатными растениями, не забывайте о цели работы: воспитание бережного отношения к природе. Никогда не допускайте, чтобы ваши растения гибли, ведь они живые и нравственность при этом конечно важнее получения детьми каких-либо научных знаний.

Кстати, ваши опыты с растениями должны быть безопасными не только для растений, но и для ваших детей. Никогда не используйте растения, как бы красиво они ни выглядели, если это ядовитые, колючие или сильно пахнущие растения, во избежание травм или аллергических реакций. Следуя этим несложным советам, вы сможете не только привлечь детей к этой интересной работе, но и значительно расширите круг их представлений, пополните знания новыми интересными сведениями, сможете воспитать трудолюбивого, отзывчивого и всесторонне развитого ребенка.

#### Игра «Закончи предложение»

Я начинаю предложение, а ты сочиняешь вторую его часть, и начинаешь свой ответ со слов «для того чтобы...»

- Комнатные растения необходимо поливать (для того, чтобы... они не завяли).
- Листья на комнатных растениях нужно протирать (для того, чтобы... они могли дышать).
- Комнатным растениям нужен солнечный свет (для того, чтобы... они хорошо росли).
- Комнатные растения нужны человеку (для того чтобы... украшать его дом).
- А для чего ещё комнатные растения нужны человеку (для того чтобы... очищать воздух).
- Комнатные растения нужно удобрять (для того чтобы... растения росли красивыми и здоровыми).

Предложите ребёнку раскраски на тему «Комнатные растения».

Заведующая  Т. М. Дружинина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока  
Республики Северная Осетия-Алания

**Протокол**  
**консультации для педагогов.**  
Тема: «Учим малышей наблюдать».

Подготовила и провела воспитатель:

**Шевчук Елена Васильевна**

18.11.2021 год

**План проведения:**

Для чего необходимо проводить наблюдения с раннего детства.

1. Прогулка в детском саду отлично подходит для проведения наблюдения.
2. Виды наблюдений на прогулке.
3. Структура наблюдения как метода познавательно- исследовательской деятельности:
4. Что включает в себя подготовка наблюдения.
5. Несколько полезных советов тем, кто любит комнатные растения и привлекает к этому полезному делу своих детей.

**Итог консультации:** Наблюдения в детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и примечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решать задачи интеллектуального развития.

Воспитатель: \_\_\_\_\_ /Е. В. Шевчук/

Заместитель по ВР: \_\_\_\_\_ /Т. А. Орлова/



\_\_\_\_\_ Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока  
Республики Северная Осетия – Алания

**Конспект консультации  
для родителей  
«Несколько советов для родителей  
по воспитанию в ребенке  
бережного отношения к природе».**

**2022 -2023 учебный год**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
16.09.2022 год



г. Моздок  
2022год

*Т. М. Дружинина*

Экологическую культуру ребёнку необходимо прививать с раннего детства. Самостоятельно выйдя за порог, он изучает окружающую природу всеми органами чувств. С этого момента полезно родителям быть предельно внимательными к вопросам безопасности ребенка. Так как мир вокруг нас волшебен и прекрасен, так же он и может быть опасным. Позиция взрослого должна быть достаточно активной, что бы удовлетворить пытливым ум ребёнка. Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком. Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение!

В воспитании так же приветствуется единство требований всех участников процесса (т. е. все члены семьи должны разделять ваши взгляды в воспитании).

Так же необходимо учитывать индивидуальный возрастной подход (т. е. объяснять ребёнку нужно понятными для него словами).

Проявляйте достаточную твёрдость и обоснованность в своих объяснениях в процессе воспитания, тогда увидите результат.

Бережное, тактичное общение с природой следует удовлетворять с учётом времени года. Рекомендуется совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоёму. Совершая прогулки, одевайтесь по погоде и не оставляйте после себя мусор!

#### Осенью:

- наблюдение за семенами их разнообразием и приспособлению к распространению в природе. Бережное обращение с семенами, хранение их в закромах.
- наблюдение за погодой. Объяснять, что нет плохой погоды в природе. Что выпадающие осенью осадки необходимы земле для насыщения её влагой.
- наблюдение за деревьями. Объяснять, что деревья готовятся ко «сну» и поэтому сбрасывают листья, если они этого не сделают, они зимой погибнут. Формировать способность воспринимать красоту природы, развивать желание радоваться и удивляться в процессе общения с природой, замечать красивое в окружающем мире.
- проявлять заботу о многолетних растениях, укрывать опавшими листьями корни деревьев и кустов.
- изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц, постоянный патронаж птиц в холодное время года.
- объяснить ребёнку, что животных в осеннее время беспокоить нельзя, в это время у животных снижается активность, нужно проявлять внимательное отношение к ним, не шуметь в лесу, парке, на водоёме. Шумные действия могут спровоцировать агрессивное поведение у животных.



М.П. Дружинина

### **Зимой:**

- наблюдение за погодой, падающим снегом, красотой зимней природы родного края.

Объяснять ребёнку назначение снега, рассказать детям то, что снег напитывает землю водой и полезными солями. Человек на такой земле сможет вырастить хороший урожай. Земля под снегом отдыхает, становится плодородной.

- наблюдать за деревьями в снежном уборе. Участвовать в совместных рейдах по утеплению деревьев и кустарников снегом, препятствующим замерзанию.

- вести систематичное наблюдение за птицами зимой, следить за чистотой кормушек и наполняемостью их кормом.

- совершать прогулки в лес, парк, поле. Оставлять на пнях прикормки для лесных жителей. Вести себя в лесу тихо. Собираясь на экскурсию, одевайтесь по погоде, не допускайте переохлаждения.

### **Весной:**

- рекомендуется наблюдать за погодой весной. Обращать внимание на появление тёплых дней, на то, как пахнет воздух весной, на то, что день стал длиннее, а ночь короче, погода очень переменчивая. Уточнить знания о видах осадков их значении для растений и животных. Во время прогулок одевайтесь по погоде, не допускайте переохлаждения.

- совершая прогулки, рассказать ребёнку, что весной природа просыпается от сна, появляются молодые побеги, почки они очень хрупкие и нежные. Их рассматривать их можно очень аккуратно, стараться не навредить.

- пригласить ребёнка рассмотреть появившуюся свежую траву, обратить внимание на её цвет и запах. Объяснить ребёнку, что ходить нужно аккуратно, не топтать её, потому что она является кормом для многих животных, ослабевших после зимы.

- совершить прогулку можно к цветочной клумбе. Рассмотреть появившиеся цветы на ней. Рассказать ребёнку, что цветы являются украшением нашей Земли и безрассудно их рвать нельзя, помимо этого они являются источником питания для многих насекомых. Полезно прививать экологическую культуру в результате совершения совместных, посильных трудовых действий с детьми (высаживание рассады, полив растений, рыхление почвы, подвязывание к опоре и т. д.)

- прогуливаясь по парку, лесу, лугу, объясняйте ребёнка, что животных пробудившихся от зимней спячки лучше не трогать. Лишнее беспокойство может им навредить, и для ребёнка встреча с животным может быть опасной.

- весна – время гнездования птиц. Рассказывать детям о жизни птиц весной, вести наблюдения за ними. Объяснить, что ломать гнёзда птиц нельзя, шуметь вблизи имеющихся гнёзд запрещено. Так как это может помешать птицам вывести птенцов и продолжить свой род.



*Заведующая* Т. М. Дружинина



Попробовать вместе соорудить скворечники для прилетевших скворцов.

### Летом:

- наблюдать за многообразным цветением клумбы в летний период. Рассматривать вновь распустившиеся цветы, напоминать детям о необходимости аккуратного обращения с украшением Земли.
- в ходе совершения трудовых действий на клумбах и огородах, прививать заботливое отношение к цветам и растениям (поливать, рыхлить почву, прореживать растения, пересаживать, создавать затенения от активного солнца).
- в это время года, можно легко наблюдать за жизнью насекомых. Рассказывать ребёнку о многообразии, строении, приспособительных особенностях, пользе, вреде, чудесах превращения.
- совершая прогулки, можно понаблюдать за птицами и их потомством. В засушливое время можно для птиц изготовить поилки и следить за их состоянием.
- полезными будут так же наблюдения и за животными. Обращать внимание на то, как ведут себя животные в жаркое время года, как они выглядят, что едят и т. д.
- совершая прогулки, помните о безопасности, не допускайте перегрева на солнце, пусть общение с животным миром не будет излишне настойчивым с вашей и ребёнка стороны.

**Помните, что человек – самое совершенное творение природы. В его силах сохранить и приумножить всю красоту окружающего мира!  
Давайте будем жить в дружном согласии с природой. Охранять и бережно относиться к её дарам!**



*Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздок Республики Северная Осетия – Алания

**Конспект консультации  
для педагогов  
«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»**

Подготовила и провела  
воспитатель:  
**Шевчук Елена Васильевна**  
26.05.2023 год

г. Моздок  
2023 год



*Т. М. Дружинина*

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье.

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой.

Заведующая  Т.М. Дружинина/

Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности). Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей.

- Побеседуйте с ребенком о вашей семье; дайте характеристику каждого члена семьи в отдельности, покажите заботливое уважительное отношение между всеми членами семьи. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». С самых ранних лет необходимо научить малыша уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Ведь семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено соборного воспитания

- Знакомьте ребенка с «малой родиной» - близлежащей улицей, микрорайоном, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного?», «Что нового появилось на нашей улице?», «Как горожане украшают свой район к празднику?». Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении наиболее важно: труд людей, преобразование облика города, района. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

- В выходные дни организуйте с детьми целевые прогулки, экскурсии к памятным местам, вечному огню; обязательно посмотрите военный парад и праздничный салют.

Заведующий  Т.М. Дружинина/

Ребенка к предстоящей экскурсии следует соответственно подготовить, продумать, что и как рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков; дать возможность возложить к памятникам цветы.

- Необходимо показать детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет. Ребенок должен гордиться тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, дала ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. В День Победы желательно пойти с ребенком на площадь, где встречаются ветераны, понаблюдать за встречами. Обратит внимание на радостные лица ветеранов, их светлые слезы, послушать, как они вспоминают дни войны.

Подарите кому-нибудь из ветеранов цветы, поговорите с ним, дайте возможность и ребенку задать вопрос. Хорошо, если ребенок в семье услышит песни военных лет.

- Приобщайте ребенка к истокам русской народной культуры. Знакомьте с художественной литературой по фольклору – сказками, былинами, преданиями; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства. Вместе с ребенком попробуйте смастерить куклу или оберег, расписать матрешку.

Изготовление подобных поделок воспитывает терпение, сообразительность, развивает творческое мышление, умение видеть возможности творческого преобразования предметов. Это превосходная школа как патриотического, так и эстетического воспитания.

- Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу стране, людям приносит ваш труд. Если это возможно, покажите конкретные результаты труда. Расскажите, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует: ответственности, внимания, умения контактировать с другими людьми и др.; что было бы, если бы вы работали плохо.

- Внимательно относитесь к вопросам детей, показывайте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность, развивайте способность наблюдать и анализировать явления. Читайте малышам хорошие умные книги, посещайте библиотеки, выставки, музеи, участвуйте в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Будьте сами активны и неравнодушны! И результаты не заставят себя долго ждать. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».



Заведующий *Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока  
Республики Северная Осетия-Алания

**Протокол**  
**консультации для педагогов.**

Тема: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у  
дошкольников».

Подготовила и провела воспитатель:

**Шевчук Елена Васильевна**

26.05.2023 год

**План проведения:**

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

1. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

2. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д.

3. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье.

4. Рекомендации для родителей.

**Итог консультации:**

Будьте сами активны и неравнодушны! И результаты не заставят себя долго ждать. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

Воспитатель: \_\_\_\_\_ /Е. В. Шевчук/

Заместитель по ВР: \_\_\_\_\_ /Т. А. Орлова/



Т. М. Дружинина