

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

07.03.2024 г.

№39

В аттестационную комиссию

**Справка  
о результатах мониторинга**

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Абукарова Ксения Рамазановна в владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты воспитательно-образовательной работы Абукаровой К. Р. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2020/2021 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 3,4%  
средний уровень – 52,3%  
низкий уровень – 44,3%

на конец года:

высокий уровень – 40,3%  
средний уровень – 55,7%  
низкий уровень – 4%

2021/2022 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 28,3%  
средний уровень – 47,8%  
низкий уровень – 23,9%

на конец года:

высокий уровень – 51,9%  
средний уровень – 44,7%  
низкий уровень – 3,4%

2022/2023 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 30,9%  
средний уровень – 53,8%  
низкий уровень – 15,3%

на конец года:

высокий уровень – 64,8%  
средний уровень – 35,2%  
низкий уровень – 0%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА  
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

**Принят**  
на Медико-педагогическом совете  
МБДОУ-детский сад №7 г. Моздока  
Протокол №1 от «21» 08.2020г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующая МБДОУ № 7**

**Т.М. Дружинина**

**Приказ №56 от «21» 08.2020г.**

**Мониторинг освоения детьми средней группы  
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Воспитатели: Абукарова К.Р.**

**Бондаревская Л.И.**

**Кузьминова М.С.**

2020 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
 средней группы  
**ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		После игры, при напоминании, убирает на место игрушки		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
2	Ибрагим А.	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в
3	Назар Б.	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в
4	Милана Б.	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с
5	Ульяна Г.	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
6	Дана Д.	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
7	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
8	Эльдар И.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
9	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Билял Б.	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с
<b>Коэффициент</b>											

Начало года: в – 6,8%  
 с – 52,3%  
 н – 40,9%

Конец года: в – 43,1%  
 с – 56,9%  
 н – 0%



I. Дети в начале года испытывают большие трудности в самостоятельном, последовательном одевании и раздевании, начинают знакомиться с правилами дежурства, необходимо приучать детей к труду.

II. В конце года ребята после игр убирают игрушки по местам, в определенной последовательности могут одеваться и раздеваться, активно принимают участие во время дежурства.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
средней группы  
ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Может принимать роль на себя		Объединяет несколько игровых действий		Придерживается игровых правил в играх		Эмоционально отзывается на театрализованные действия		Разыгрывает самостоятельно небольшие отрывки		Имитирует движения, мимику, интонацию героев		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	в	с	в	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с
2	Ибрагим А.	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Назар Б.	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Милана Б.	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ульяна Г.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Дана Д.	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Эльдар И.	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с
9	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Билял Б.	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н
<b>Коэффициент</b>															

Начало года: в – 3,03%

с – 51,5%

н – 45,47%

Конец года: в – 33,4%

с – 62,1%

н – 4,5%



I. На начало года дети только познакомились друг с другом. Иногда конфликтовали и с трудом в играх уступали друг другу. Не все старались соблюдать правила игры; с трудом давалось имитировать мимику, движения героев.

II. Ребята сдружились, нашли общие интересы, научились распределять роли, соблюдать правила во время игры, могут подражать героям сказок.



Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Довжинина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**средней группы**  
**ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2	Ибрагим А.	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Назар Б.	С	В	В	В	С	В	С	В
4	Милана Б.	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
5	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Дана Д.	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С
7	Тимофей Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Эльдар И.	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ф.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Мия Ж.	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Билял Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
<b>Коэффициент</b>									

Начало года: в – 3,1%  
 с – 45,4%  
 н – 51,5%

Конец года: в – 39,3%  
 с – 60,7%  
 н – 0%



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

I. На начало года дети постепенно адаптировались к режимным моментам в детском саду. Почти все дети испытывали трудности, так как впервые стали посещать детский сад.

II. Многие ребята овладели правилами взаимодействия с животными и растениями, правилами дорожного движения. Планируем и в дальнейшем обогащать знания детей по ПДД.





**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
 средней группы  
**ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Художественная литература								Чтение художественной литературы											
		Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия		С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения		Проявляет интерес к книгам		Использует речь для инициирования общения		Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения		Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		Использует все части речи, простые, распространенные и нераспространенные предложения с однородными и членами	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Ильяс А.	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	с	в	в	с	в
2	Ибрагим А.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
3	Назар Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Ульяна Г.	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в
6	Дана Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в	в	в	с	в
7	Тимофей Д.	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	с	с
8	Эльдар И.	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	Ибрагим Ф.	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с
10	Мия Ж.	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11	Билял Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
<b>Коэффициент</b>																					



Начало года: в – 10,9%  
с – 64,6%  
н – 24,5%

Конец года: в – 37,2%  
с – 55,6%  
н – 7,2%

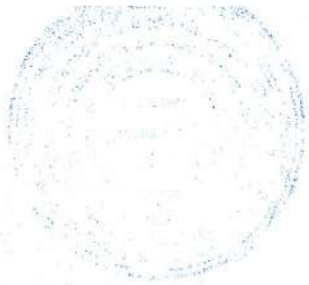
I. На начало года дети затруднялись в пересказе впечатлений из личного опыта, не все слушали с интересом сказки, давалось с трудом чтение наизусть стихов и потешек, из-за речевого барьера детям было трудно общаться, не всем удавалось участвовать в драматизациях сказок.

II. К концу года почти все ребята читают стихотворения наизусть, умеют поделиться впечатлениями, активно принимают участия в инсценировке сказок, смело используют речь для инициирования общения, проявляют бережливость и любовь к книгам.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
 средней группы  
 ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка						Конструктивно-модельная деятельность						Аппликация						Общий балл			
		Изображать отдельные предметы, простые композиции		Подбирать цвета, в соответствии с изображаемым предметом		Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью		Умеет отделять от большого куска комочки пластилина		Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит предметы используя разнообразные приёмы лепки		Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		Конструирует по рисунку/схеме		При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью		Создает изображения предметов из готовых фигур		Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам				Умеет аккуратно использовать материала	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
3	Ибрагим А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Назар Б.	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Милана Б.	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Ульяна Г.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Дана Д.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	Эльдар И.	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Ибрагим Ф.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
11	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Билял Б.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н



Начало года: в – 0%  
с – 46,8%  
н – 53,2%

Конец года: в – 29,3%  
с – 52,6%  
н – 18,1%

I. На начало года у детей плохо развитие мелкая моторика рук; испытывают трудность при изображении композиций; не все дети правильно держат карандаш, кисть; не все могут отделить о большого куска комочки пластилина; затрудняются строить по схеме; в аппликации проявляют старание при нанесении клейстера, распределении деталей создавая образ предмета.

II. Остается много задач над которыми необходимо работать, но дети проявляют старательность и рисунки становятся четкими, цвета насыщенными, уверенно держат карандаш и смело делят пластилин на нужные части. Постройки из конструктора ровнее и устойчивее. Умеют создавать из готовых деталей изображения предметов в аппликации.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
средней группы  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

**ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает иллюстрации в книгах		Проявляет интерес к народной игрушке		Знает и правильно использует детали строительного материала		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций		В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, используя различные изобразительными средствами		Называет любимые произведения и авторов		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с
2	Ибрагим А.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с
3	Назар Б.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Милана Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Ульяна Г.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Дана Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
7	Тимофей Д.	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
8	Эльдар И.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Мия Ж.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Билял Б.	н	с	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н
<b>Коэффициент</b>															

Начало года: в – 3%

с – 39,5%

н – 57,5%

Конец года: в – 34,8%

с – 59,2%

н – 6%



Заведующая МБДОУ №7


Т.М. Дружинина

I. На начало года дети не проявляли интерес к книгам, не все могли занять себя в свободное время рисованием, лепкой; хаотично выстраивались постройки из строительного материала.

II. На конец года ребята с удовольствием рисуют и карандашами и красками, любят строить из кубиков и постройки получаются ровными и объёмными; проявляют интерес к книгам и иллюстрациям в них, дружно рассматривают и называют костюмы народной игрушки.



Заведующая МБДОУ №7

  
Т.М. Дружинина



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
средней группы

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды		Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения за столом		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе необходимости закаливания		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
2	Ибрагим А.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Назар Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Милана Б.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
5	Ульяна Г.	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Дана Д.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Тимофей Д.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8	Эльдар И.	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ф.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Мия Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
11	Билял Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
<b>Коэффициент</b>													

Начало года: в – 1,8%

с – 60,1%

н – 38,1%

Конiec года: в – 41,8%

с – 58,2%

н – 0%

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

I. На начало года дети ещё не совсем понимают как беречь и заботиться о своём здоровье, элементарном поведении во время приёма пищи.

II. На конец года ребята понимаю как вести себя за столом во время еды, имеют представления о здоровом образе жизни, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры.





**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
 средней группы  
**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ПМЭФ**

№	Ф.И. ребенка	Группирует предметы по цвету, размеру, форме		Выделяет один предмет из группы		Находит один и много одинаковых предметов		Понимает смысл: «большее, меньшее, столько же»		Понимает смысл: «вверху – внизу, впереди – сзади, т.д.»		Различает геометрические фигуры по своему возрасту		Понимает смысл слов: «утро, вечер, день, ночь»		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	С	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С
2	Ибрагим А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Назар Б.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Милана Б.	Н	С	С	В	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С
5	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Дана Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Тимофей Д.	Н	С	С	В	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С
8	Эльдар И.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Ибрагим Ф.	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	Н	С	С
10	Мия Ж.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Билял Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
<b>Коэффициент</b>																	



Начало года: в – 2,5%  
с – 58,6%  
н – 38,9%

Конец года: в – 58,4%  
с – 41,6%  
н – 0%

I. На начало года дети испытывают трудности в назывании частей суток, геометрических фигур, в понимании «столько же».

II. Почти все дети правильно называют геометрические фигуры, находят один, много одинаковых предметов, формируют предметы по цвету, размеру, форме.



Заведующая МБДОУ Несветайевская ССШ №71

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

средней группы

## ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет предметы и объясняет их назначение		Ориентируется в помещении ЛОУ		Называет свой род		Называет некоторые растения, животных и их		Выделяет характерные сезонные изменения в		Проявляет бережное отношение к природе		Общий балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	С	С	С	В	Н	В	Н	С	С	С	Н	В	С	С
2	Ибрагим А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
3	Назар Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
4	Милана Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	В
5	Ульяна Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
6	Дана Д.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	С	С	В	С	В
7	Тимофей Д.	Н	С	Н	С	Н	В	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Эльдар И.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С
9	Ибрагим Ф.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Мия Ж.	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С
11	Билял Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
<b>Коэффициент</b>															

Начало года: в – 0%

С – 51,5%

Н – 48,5%

Конец года: в – 45,4%

С – 54,6%

Н – 0%



I. Ребятам сложно давать определения предметам, называть растения, животных и их детёнышей; выделять характерные сезонные изменения в природе. Не все могут сразу назвать свой город.

II. К концу года дети называют город в котором живут, ориентируются в помещении д/с, называют явления в природе. Могут назвать предмет и дать ему характеристику.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА  
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Принят  
на Медико-педагогическом совете  
МБДОУ-детский сад №7 г. Моздока  
Протокол №1 от «24» 08.2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Дружинина

Приказ №53 от «24» 08.2021г.

**Мониторинг освоения детьми старшей группы  
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Абукарова К.Р.

Бондаревская Л.И.

Кузьминова М.С.

2021 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	коммуникация										Чтение художественной литературы											
		Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		Умеет аргументировано доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок		Последовательно, без сушеств. пропусков пересказывает небольш. литературные произведения		Определяет место звука в слове, заменяет слово другим словом со сходным значением		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных		Знает 2-3 программ. стихотвор (при необходим. Напомнить первые строчки), знает 2-3 считалки.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любим детск. писат., назыв. любим сказки и рассказы		Называет жанр произведения		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	в	с	с	с	в	н	с	с	с
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с
5	Тимофей Д.	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Даниял Е.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	с	с	н	с	н	н	н	н	н	с
10	Умида У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
<b>Коэффициент</b>																							

Начало года: в – 30%  
с – 47,5%  
н – 22,5%

Конец года: в – 52,5%  
с – 45%  
н – 2,5%



I. На начало года дети показали не плохой результат. Любят стихи, сказки, некоторые в совершенстве владеют речью и легко пересказывают любимые сказки, читают наизусть стихи. Многим детям необходимо помочь в разучивании стихов, в использовании в речи прилагательных, умении составлять рассказы, отвечать на вопросы по произведениям.

II. Ребята умеют поддерживать беседу, выражать своё мнение. Хорошо справляются с заданиями по составлению рассказа (сюжетные картинки, набор картинок). Читают наизусть стихи, участвуют в драматизации произведений. Трудности испытывают в определении места звука в слове, при замене слова (сходным значением),



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание				Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе				Ручной труд								Уровень																	
		Умение ухаживать за одеждой и обувью		Умение исправлять недостатки во внешнем виде		Умение умываться, мыть руки		Умение содержать рабочее место в порядке		Умение поддерживать порядок в группе		Умение выполнять обязанности дежурного по столовой		Умение наводить порядок на участке		Умение самостоятельно раскладывать и убирать материалы для занятий		Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде				Умение работать с бумагой по готовой выкройке		Умение создавать объемные фигуры из бумаги		Умение делать игрушки из природного материала		Умение создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр		Умение делать сувениры и украшения (на елку)		Умение изготавливать пособия для занятий и самостоят. деятельности		Умение ремонтировать книги			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
2	Айла А.	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	
3	Назар Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
5	Тимофей Д.	н	н	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7	Даниял Е.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	
10	Умида У.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Кабира Ю.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с
<b>Коэффициент</b>																																							

Начало года: в – 25%  
с – 51,5%  
н – 23,5%

Конец года: в – 46,8%  
с – 44,4%  
н – 8,8%





I. На начало года дети показали средний результат по самообслуживанию, необходимо больше уделять внимания к.г.н. Закреплять умения правильно мыть руки, пользоваться полотенцем; убирать игрушки после игры на место, пользоваться природным материалом для изготовления поделок.

II. К концу учебного года показатели дошкольников улучшились. Многие самостоятельно умеют поддерживать порядок в своих шкафчиках, в групповой комнате и на участке. Легко справляются с дежурствами в природном уголке и столовой. Умеют делать поделки из природного материала, сувениры.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФЭМП**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет																Ориентировка во времени				Величина				Ориенти р. в простр.				Геом. фигуры				Уровень			
		Прямой счет до 10		Порядковый счет до 10		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Количественный состав числа из единиц (в пределах 5)		Умение создавать множества из разных по качеству элементов		Разбивать множества на части и воссоединять их		Умение получать равенство из неравенства и наоборот		Умение сравнивать целое и части, называть части, полученные от деления		Представление о сутках		Умение устанавливать последовательность различных событий		Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами		Сравнивать два предмета опосредованно, с помощью условной мерки		Ориентировка на листе бумаги		Умение двигаться в заданном направлении		Умение анализ. и сравнив. предметы по форме		Знание характерных особенностей геом. фигур					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Ильяс А.	с	в	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
5	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Даниял Е.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н
10	Умида У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с
11	Ибрагим Ф.	н	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с
12	Кабира Ю.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
<b>Коэффициент</b>																																					

Начало года: в – 28,6%  
с – 49,1%  
н – 22,3%



Конец года: в – 46,5%  
с – 47,3%  
н – 6,2%

I. На начало учебного года дети знают порядковый счёт, умеют создавать множества из разных по качеству элементов, умеют составлять целое из частей, ориентируются на листе бумаги. Затрудняются в установлении размерных отношений между 5-10 предметами, установлении равенства и неравенства, подбор цифр к количеству предметов.

II. Дети знают прямой счёт до 10, создают множество из разных по качеству элементов, умеют устанавливать последовательность различных событий, легко ориентируются на листе бумаги, анализируют и сравнивают предметы по форме, называют геометрические фигуры, части суток. Испытывают трудности в соотношении количества предметов с цифрами, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они		Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу		Называет времена года, отмечает их особеннос-ти		Знает о взаимодельствии человека с природой в разное время года		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		Бережно относится к природе		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Ильяс А.	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Тимофей Д.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Даниял Е.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с
10	Умида У.	н	с	н	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
<b>Коэффициент</b>																	

Начало года: в – 33,3%  
с – 50,1%  
н – 16,6%

Конец года: в – 53,6%  
с – 46,4%  
н – 0%



I. Дети старшей группы знают и называют свой город, страну, столицу нашей страны и республики. Классифицируют предметы, называют виды транспорта, бережно относятся к природе. Необходимо расширять и закреплять знания детей.

II. Дети различают и называют виды транспорта, могут классифицировать предметы, знают и называют страну и город где живут, знают как бережно относиться к природе и стараются соблюдать правила поведения.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир								Растительный мир								Неживая природа								Знание и соблюдение правил поведения в природе		Уровень					
		Знание основных классов животных		Представления о домашних животных		Представления о диких животных		Представления о животных различных климатических зон		Умение различать и называть растения ближайшего окружения		Умение различать и называть комнатные растения		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Представления о растениях различных климатических зон		Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		Представление о сезонных изменениях в неживой природе		Представления о чередовании времен года, частей суток						Значение солнца и воздуха в жизни человека			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
2	Айла А.	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
3	Назар Б.	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в			
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
5	Тимофей Д.	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
6	Диана Д.	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
7	Даниял Е.	с	в	в	в	в	с	с	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
8	Алина Т.	с	в	в	в	в	с	в	в	в	в	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
9	Тимур Т.	н	н	с	с	с	с	н	с	н	с	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н		
10	Умида У.	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
11	Ибрагим Ф.	н	н	с	с	с	с	н	н	н	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н		
12	Кабира Ю.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
	<b>Коэффициент</b>																																

Начало года: в – 26,7%  
с – 56,1%  
н – 17,3%

Конец года: в – 50,1%  
с – 47,7%  
н – 2,2%



I. Все дети любознательны, интересуются окружающим миром, знают много о жизни домашних и диких животных, понимают понятия «польза» (солнца, воздуха). Трудности испытывают в назывании животных и растений с других климатических зон, не могут называть основные классы животных.

II. Дети имеют представление о домашних животных, знают и интересуются жизнью диких животных, могут назвать растения ближайшего окружения на территории детского сада и в группе. Активно участвуют во время дежурства в природном уголке. Имеют представления о природных объектах (воздух, вода, почва). Умеют определять по сезонным признакам время года.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.		Выделяет называет, группирует произведения по видам искусства		Бережно относится к произведениям искусства.		Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)		Участвует в инструментальных импровизациях		Украшение декоративных пластин налёпом и углубленным рельефом		Лепка животных, птиц, людей по типу народных игрушек		Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях		Умеет работать в коллективе объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом		Умение определять и называть изделия дек.-прикл. искусства и основные элементы росписи		умение составлять узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства		Уровень		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Ильяс А.	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с
2	Айла А.	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в
3	Назар Б.	в	в	с	с	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	3
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	2
5	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Даниял Е.	с	в	с	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н
10	Умида У.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	н	с	с	с	в	с	с	н	с	с	с
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с
<b>Коэффициент</b>																										

Начало года: в – 32,5%  
с – 39,5%  
н – 28%

Конец года: в – 53,1%  
с – 41,6%  
н – 5,3%

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина





I. Дети очень любят слушать музыку, участвовать в «Оркестре», могут вылепить по типу народных игрушек («Олешек»), в основном дети дружелюбные и легко работают в коллективе, называют основные элементы росписи.

Затрудняются выделять виды искусства. В приёмах наклеивания (необходимо развивать моторику). Любят драматизацию сказки, но не уверены и с трудом передают характер героя.

II. Дети любят лепить животных, птиц, людей по типу народных игрушек, активно участвуют в музыкальных играх, драматизациях, знают и называют основные элементы росписи, составляют узоры по мотивам прикладного искусства. Проявляют интерес к живописи, к музыке, народному искусству.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование										Лепка				Конструктивно-модельная деятельность								Аппликация								Уро- вень	
		Умение выделять главное величину расположением на листе.		Умение графич. переда-вать особенности изображ. объектов (форму, пропор-ции, характ. признаки)		Умение контролировать. направление движения руки и регулировать силу нажима при		Умение использовать различные приемы работы кистью		Знание основных цветов и оттенков. Получение дополнит. цветов и оттен-ков путем смешивания.		Лепка человека или животного в движении		Умение создавать неболь-шие сюжетные компо-зиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Владеет простыми спосо-бами конструирования объемных предметов (из бумаги)		Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		Анализирует проект постройки		Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме		Симметричное вырезывание		Обрывная аппликация		Сюжетная аппликация		Декоративная аппликация		Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с		
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в		
3	Назар Б.	в	в	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	в	в	в	с	с	с	в	с	в	с	с	в	с	в	с	с	в		
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с		
5	Тимофей Д.	н	н	н	н	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с		
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
7	Даниял Е.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
9	Тимур Т.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
10	Умида У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
<b>Коэффициент</b>																																	

Начало года: в – 23,8%  
с – 44%  
н – 32,2%

Конец года: в – 44%  
с – 47,2%  
н – 8,8%



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

I. На начало учебного года видно, что дети проявляют активный интерес к творчеству. Умеют ориентироваться на листе бумаги, делать наброски карандашом, знают и применяют основные цвета, контролируют нажим на карандаш и кисточку. Трудности испытывают в лепке человека или животного (распределение пропорций). Не все используют воображение при работе с природным материалом, а в работе с конструктором испытывают трудность при чтении схеме к постройке. Не все дети могут вырезать симметрично.

II. Дети ориентируются на листе бумаги, передают правильно форму, величину предмета, умеют делать рисунок простым карандашом, любят конструировать из бумаги проявляют старательность. Владеют простыми способами конструирования. Трудности при лепке человека в движении, при анализировании работ, при симметричном вырезывании.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**старшей группы**  
**ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение		Понимает значения сигналов светофора		Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с
2	Айла А.	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4	Милана Б.	с	с	с	в	с	с	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в
5	Тимофей Д.	с	с	с	в	н	в	в	в	н	с	с	с	н	с	с	с
6	Диана Д.	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Даниял Е.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
8	Алина Т.	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в
9	Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Умида У.	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с	с	в	н	в	н	в
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
<b>Коэффициент</b>																	

Начало года: в – 39,2%

с – 39,4%

н – 21,4%

Начало года: в – 66,6%

с – 33,4%

н – 0%



I. Дети соблюдают элементарные правила поведения в д/с; знают и соблюдают правила поведения в транспорте; знают и называют спецтранспорт; понимают значение светофора. Необходимо уделить больше внимания правилам дорожного движения, закреплению дорожных знаков, правил поведения в природе.

II. Ребята все владеют знаниями о правилах поведения в природе, на улицах города, в автотранспорте. Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знак «Подземный переход» могут найти на картинке. В д/и «Дети и дорога», «Дорожные знаки» дети правильно называют дорожные знаки.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы  
ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры																		Игры с правилами										Уровень					
		Развитие ролевой игры как деятельности												Формирование взаимоотношений						Развитие творчества				Подвижные игры					Дидактические игры						
		Творчески использует в игре знания об окружающей жизни		Умеет развернуть совместную игру		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Самостоятельно распределяет обязанности и роли		Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре		Выполняет правила поведения в игре		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет в игре честность и справедливость		Создает и использует условия		Вводит новые сюжеты		Знает правила игры		Умеет выполнять правила игры			Сформирована справедливая оценка в игре			Умеет играть в дидактические игры			Умеет выполнять роль ведущего
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Ильяс А.	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в		
3	Назар Б.	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	с	в			
4	Милана Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	
5	Тимофей Д.	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с		
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в	в		
7	Даниял Е.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в		
8	Алина Т.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в		
9	Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
10	Умида У.	н	в	н	в	н	с	н	с	н	с	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с		
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	в	н	с	н	с		
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
<b>Коэффициент</b>																																			

Начало года: в – 25,5%

с – 52,2%

н – 22,3%

Конец года: в – 52,7%

с – 47,3%

н – 0%



I. В группе на начало года много вновь прибывших ребят, поэтому трудно развернуть совместную игру, чаще роли ребята выбирают себе сами, затрудняются дать справедливую оценку игре. С радостью принимают участие в изготовлении атрибутов к игре, стараются соблюдать правила игры, любят играть в д/и, для лучших результатов необходимо научить детей не стесняться, быть смелее.

II. Дети стали дружнее, умеют распределять роли, из слоенного теста изготовили атрибуты в магазин, проявляют в игре честность и справедливость. Стараются соблюдать правила игры, брать на себя роль ведущего.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на карте РСО-Алания, может показать природные зоны, некоторые города РСО - Алания		Понимает особенности климата. Влияние климата на сезонные изменения в природе города Моздока		Знает творчество К. Хетагурова. Может рассказать стихотворение осетинских поэтов.		Владеет практическими действиями: - наблюдает за объектами природы - выполняет правила поведения в природе, - принимает активное участие в природоохранной деятельности		Отображает природоведческую деятельность в других видах детской деятельности		Знает, что, Моздок – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.		Имеет представления об элементах культур народов, населяющих город Моздок.		Интересуется культурным наследием РСО -Алания.		Воспринимает музыкальное наследие людей, живущих в РСО-Алания. Развит интерес к народной музыке.		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2	Айла А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4	Милана Б.	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
6	Диана Д.	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Даниял Е.	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	с	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Умида У.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Кабира Ю.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с
<b>Коэффициент</b>																					





Начало года: в – 22,2%  
с – 44,5%  
н – 33,3%

Конец года: в – 45,4%  
с – 50,9%  
н – 3,7%

I. Дети затрудняются при нахождении на карте РСО-Аланию; знают и рассказывают произведения К.Л. Хетагурова. В течении года необходимо расширять представление об окружающем мире; расширять представления о многонациональном населении г. Моздока.

II. Дети могут на карте найти столицу РСО-Алании – Владикавказ, свой город Моздок; Рассказывают стихи осетинских поэтов, знакомы с творчеством К.Л. Хетагурова; любят и охраняют природу родного края.

Необходимо закреплять знания детей о природных зонах нашей Республики, культуре народов нашего города и шире знакомить с музыкальными произведениями родного края.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
старшей группы

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		Владет элементарными навыками личной гигиены		Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье		Владет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой		Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Ильяс А.	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
3	Назар Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Милана Б.	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с
5	Тимофей Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с
6	Диана Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Даниял Е.	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Алина Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9	Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
10	Умида У.	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Ибрагим Ф.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Кабира Ю.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
<b>Коэффициент</b>															

Начало года: в – 25%

с – 51,4%

н – 23,6%

Конiec года: в – 59,7%

с – 40,3%

н – 0%



I. Ребята старшей группы в большинстве проявляют старания быстро одеваться, складывать аккуратно вещи, владеют навыками личной гигиены.

Рекомендуется больше уделять внимания навыкам опрятности, расширять представления о здоровом образе жизни.

II. Почти все дети могут в определенной последовательности одеваться и раздеваться, имеют навыки опрятности, знают важность соблюдения режимных моментов, ежедневность утренней гимнастики.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА  
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Принят  
на Медико-педагогическом совете  
МБДОУ-детский сад №7 г. Моздока  
Протокол №1 от «26» 08.2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Дружинина

Приказ №88 от «26» 08.2022г.

**Мониторинг освоения детьми подготовительной группы  
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  
на 2022 - 2023 учебный год**

Воспитатели: Абукарова К.Р.

Бондаревская Л.И.

Кузьминова М.С.

2022 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Ф.И. ребёнка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки										Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни										Уровень	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
1. Ильяс А.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
2. Айла А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
3. Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
4. Милана Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
5. Тимофей Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
6. Даниял Е.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
7. Тимур Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
8. Ибрагим Ф.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		

Начало года: в – 32%

с – 62,5%

н – 5,5%

Конец года: в – 87,5%

с – 12,5%

н – 0%



I. Ребята все правильно пользуются полотенцем, с мылом моют руки, полощут рот после приёма пищи, следят за своим внешним видом, быстро одеваются и раздеваются. Имеют представления о строении организма, о соблюдении режима дня и здорового питания, о значении двигательной активности и закалывающих процедурах.

II. Дети быстро и правильно умываются, пользуются индивидуальными полотенцами и вытираются насухо. Следят за чистотой одежды и обуви, следят за порядком в шкафчике, одеваются в определенном порядке.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир										Растительный мир										Неживая природа		Уровень	
		Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)	Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных	Участие в экологическом проекте «Эколята – дошколята»	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями	Умение называть и различать части растений и их функции	Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям	Умение называть и различать стадии роста и развития растений	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Знание и соблюдение правил поведения в природе											
1	Ильяс А.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2	Айла А.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4	Миглана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Тимофей Д.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Даниял Е.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7	Тимур Т.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Ибрагим Ф.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

Начало года: в – 34,6%

с – 58,6%

н – 6,8%

Конец года: в – 62,5%

с – 37,5%

н – 0%



I. Дети в начале года умеют классифицировать мир животных, устанавливая связь между средой обитания, внешним видом. Называют части растения и их сезонные изменения (листва); умеют ухаживать за растениями; любят проводить опыты и наблюдения. Имеют представления о сезонных изменениях в неживой природе.

II. Дети могут классифицировать животных, устанавливая связь между средой обитания и внешним видом. Любят ухаживать за растениями.





**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Ф.И. ребёнка	Выбирает и группирует предметы в соответствии с задачами		Знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны		Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях		Знает о школе, библиотеке		Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся)		Знает характерные признаки времён года и соотносит жизнь людей		Правила поведения в природе		Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		Уровень	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1. Ильяс А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2. Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
3. Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4. Милана Б.	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
с. Тимофей Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
6. Даниял Е.	с	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в
7. Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с
8. Ибрагим Ф.	с	в	н	в	н	в	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в

Начало года: в – 32,8%

с – 54,7%

н – 12,5%

Конец года: в – 75%

с – 25%

н – 0%



I. Дети в начале года испытывают трудности при группировке предметов; частично называют символику родного края, государства; не имеют полного представления о школе. Хорошо называют времена года, явления в природе, правила поведения в природе, имеют представления о животном мире.

II. В конце года ребята умеют группировать предметы в соответствии с заданием; знают символику родного края и государства; могут различать диких и домашних животных; знают характерные признаки времён года.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№ Ф.И. ребенка	Словарь			Грамматический строй			Связная речь			Подготовка к обучению грамоте			Уровень
	Называет детишки животных и птиц	Называет антоним ы	Синоним ы	Согласует сущ. с глаголами, прилагательны ми.	Согласует местоимен ия с др. частями речи.	Зачитывание стихотворен ий	Пословиц ы, поговорки , загадки	Составлен не рассказа по серии картин.	Умение находить в предложен ии	Умение делить слово на слоги	Определен ие места звука в слове	Умение придумыва ть слова с заданным звуком	
1 Ильяс А.	Н С	К В	Н С	Н С	Н В	Н С	Н В	Н С	Н В	Н С	Н В	Н С	Н В
2 Айла А.	В В	В В	В В	В В	В В	С В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В
3 Назар Б.	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В	В В
4 Милана Б.	С С	С С	С С	С С	С С	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В
5 Тимофей Д.	С В	С В	С В	С С	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В
6 Даниял Е.	В В	С В	С В	В В	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В	С В
7 Тимур Т.	С С	Н С	Н С	Н С	Н С	Н В	Н С	Н С	Н С	Н С	Н С	Н С	Н С
8 Ибрагим Ф.	С В	Н С	Н С	Н С	Н С	Н В	Н С	Н С	Н В	Н В	Н С	Н С	Н С

Начало года: в – 25%

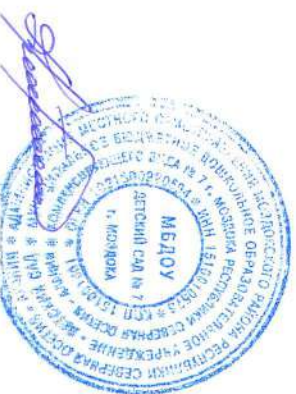
С – 53,1%

Н – 21,9%

Конец года: в – 62,5%

С – 37,5%

Н – 0%



I. Почти все Дети хорошо знают и называют детёнышей животных и птиц; умеют согласовывать глагол с существительным; заучивать стихи, потешки, поговорки; составляют рассказ по серии картинок; учатся делить слова на слоги.

II. В конце года почти все Дети называют синонимы, антонимы; умеют слова на слоги; придумывают слова с заданным слогом.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ФЭМП**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет										Ориентировка во времени		Величина		Ориентир. в простр.		Геом. фигуры		Уровень																	
		Прямой счет до 10		Обратный счет до 10		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Состав числа из единиц		Состав числа из двух меньших		Последующее и предыдущее число		Составление и решение задач на сложение		Составление и решение задач на вычитание		Месяцы года			Дни недели		Измерение длины (ширины) с помощью условной мерки		Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части		Ориентировка на листе бумаги в клетку		Составление из нескольких треугольн, четырехуг. фигуры большего размера								
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
1	Ильяс А.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
2	Айла А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
3	Назар Б.	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	н	в	
4	Милана Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Тимофей Д.	с	в	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
6	Даниял Е.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Тимур Т.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
8	Ибрагим Ф.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Начало года: в – 25,9%

с – 51,8%

н – 22,3%

Конец года: в – 75%

с – 25%

н – 0%



I. На начало учебного года все дети владеют прямым счётом до 10; трудности испытывают при обратном счёте, состав числа из 2-х меньших, в назывании последующего и предыдущего числа; составление и решение задач, сбиваются в месяцам; не все дети могут измерять длину- ширину с помощью условной мерки.

II. Дети хорошо усвоили прямой и обратный счёт, состав числа из единиц, 2-х чисел меньших; могут составлять и решать задачи на сложение и вычитание; называют времена года, месяцы, дни недели. Любят составлять из геометрических фигур различные поделки, справляются с графическим диктантом.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом		Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу		Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий		Соблюдает правила организованного поведения в быту		Соблюдает правила организованного поведения на улице		Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах		Стремится следовать положительному примеру.		В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других		Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе		Называет дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Пункт меди- цинской помощи», «Остановка общественного транспорта»		Соблюдает правила организованного поведения на дороге		Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками		Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях		Владеет навыками экологически безопасного поведения		Знает номера телефонов экстренных служб		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ильяс А.	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2	Айла А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Назар Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Милана Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Тимофей Д.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Даниял Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Тимур Т.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Ибрагим Ф.	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С

Начало года: в – 38,3%

с – 54,5%

н – 7,2%

Конец года: в – 62,5%

с – 37,5%

н – 0%



I. Ребята знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в быту, на улице. Необходимо закрепить отчества родителей и домашний адрес. Учитывать детей быть уважительными по отношению к другим, с уважением относиться к старшим. Закрепить навыки поведения в ЧС.

II. В конце года ребята научились относиться к старшим с уважением, хорошо знают отчества родителей и домашний адрес; знают правила поведения при ЧС. Соблюдают правила поведения на дорогах.





**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

№ п/п ребенка	Фамилия, имя	Ориентируется на карте РСО-Алания может показать природные зоны, горные вершины, заповедники, некоторые города РСО - Алания		Знает представителей флоры и фауны РСО-Алании занесённых в Красную книгу. Знает о природных богатствах республики. Понимает особенности сезонных изменений в республике		Знает столицу России и РСО – Алании. Называет памятники архитектуры и искусства Москвы.		Знает, что РСО-Алания многонациональна. Называет памятники архитектуры и искусства Моздока, Владикавказа, традиции и социальные праздники. Толерантен к представителям различных национальностей людей в республике		Понимает социальную значимость профессий и занятий людей. Называет достопримечательности города Моздока и РСО – Алании в целом.		Знает и рассказывает стихотворения русских поэтов, загадки, народные пословицы, приметы, поговорки		Знает 3-4 легенды РСО-Алании, рассказывает стихотворения осетинских поэтов, загадки, народные пословицы, приметы, поговорки.		Может спеть народную песенку. Различает виды народно-прикладного искусства Может рисовать, лепить по темам народно-прикладного искусства		Умеет играть в 5-6 подвижных игр осетинского и русского народа		Уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Ильяс А.	С	В	Н	С	Н	С	Н	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	К	В
2	Айла А.	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Назар Б.	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Милана Б.	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
5	Тимофей Д.	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Даниял Е.	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
7	Тимур Т.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
8	Ибрагим Ф.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Начало года: в – 25%

с – 58,3%

н – 16,7%

Конец года: в – 50%

с – 50%

н – 0%



I. Дети очень любят родной край. Знают и называют республике, города (края) РСО-Алании. Имеют представления о флоре и фауны РСО-Алании. Имеют представления о Красной книге, традициях, социальных праздниках в республике. Знакомы с творчеством осетинских писателей, знают стихи и произведения (сказки, рассказы). Умеют играть в игры осетинских и русских народов.

II. Дети ориентируются по карте РСО-Алании, знают символы Осетии. Знают представителей флоры и фауны занесённых в Красную книгу. Знают подвижные игры осетинского народа, называют достопримечательности г. Моздока, знают, что РСО-Алания многонациональная.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№	Фамилия, имя ребенка	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства		Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства		Умение определять и называть изделия дек.-прикладного искусства и основные элементы росписи		Умение составлять узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства		Умение определять и называть жанр произведения изобразительного искусства и элементы росписи		Украшение декоративных пластин наклепом и углубленным рельефом		Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует		Называет любимые произведения и их авторов		Уровень		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Ильяс А.	Н	С	Н	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	В	Н	С	К
2	Айла А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Назар Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Милана Б.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
5	Тимофей Д.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Даниял Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
7	Тимур Т.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С
8	Ибрагим Ф.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С

Начало года: в – 29,7%  
с – 39,1%  
н – 31,2%

Конец года: в – 50%  
с – 50%  
н – 0%



I. Дети знакомы с изделиями прикладного искусства, но затрудняются в назывании; с интересом и желанием составляют узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства; исполняют не сложные мелодии.

II. В конце года ребята называют любимые произведения и их авторов; умеют составлять узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование										Конструктивно- модельная деятельность			Лепка				Аппликация				Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1	Ильяс А.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
2	Айда А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в		
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
5	Гимофей Д.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
6	Даниял Е.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
7	Гимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
8	Ибрагим Ф.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		

Начало года: в – 25%

с – 61%

н – 14%

Конец года: в – 62,5%

с – 37,5%

н – 0%



I. Дети затрудняются в пропорциях, в нажиме при штриховке, при создании конструкций объектов с учётом их функционального назначения, в лепке животных с передачей движения, лепка человека в движении, ребята очень любят работать с ножницами, проявляют старания в симметричном вырезывании, сюжетной аппликации.

II. Дети используют различные приемы работы с кистью; созданию разные конструкции из бумаги, природного материала. Затрудняются в вырезывании фигуры человека, в лепке человека в движении. Дети хорошо справляются в обрывной аппликации.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**  
**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры										Игры с правилами			Уровень				
		Развитие ролевой игры как деятельности					Формирование взаимоотношений			Игры с правилами		Дидактические игры							
		Творчески использует в игре знания об окружающей жизни	Умеет развернуть совместную игру	Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры	Самостоятельно распределяет обязанности и роли	Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре	Выполняет правила поведения в игре	Проявляет дружеские взаимоотношения	Считается с интересами и мыслями товарищей	Проявляет в игре честность и справедливость	Создает и использует условия	Вводит новые сюжеты	Знает правила игры	Умеет выполнять правила игры	Сформирована справедливая оценка в игре	Умеет играть в дидактические игры	Умеет выполнять роль ведущего		
1	Ильяс А.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2	Айла А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4	Милана Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
5	Тимофей Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Даниял Е.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Тимур Т.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Ибрагим Ф.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

Начало года: в – 49,2%  
с – 50,8%  
н – 40,9%

Конец года: в – 88,3%  
с – 21,7%  
н – 0%



I. Дети стараются выполнять правила игры, по обоюдному согласию распределяют роли используя считалочки. Проявляют в играх честность и справедливость, могут брать на себя роль ведущего.

II. В конце года ребята умеют развернуть совместную игру, выполняют роли в соответствии с сюжетом игры, самостоятельно распределяют обязанности и роли, Умеют играть в дидактические игры.





**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№	Ф.И. ребёнка	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		Итого баллов / уровень развития	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Ильяс А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2.	Айла А.	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3.	Назар Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4.	Милана Б.	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С
5.	Тимофей Д.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
6.	Даниял Е.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
7.	Тимур Т.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8.	Ибрагим Ф.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	В	Н	С

Начало года: в – 25%  
с – 50%  
н – 25%

Конец года: в – 62,5%  
с – 37,5%  
н – 0%



I. На начало года выявлены трудности у детей при драматизации произведений, использовании синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Требуется закрепление материала по называнию слогов, звуков, слов, предложений; определять место звука в слове, составление рассказов.

II. В конце года ребята составляют рассказы по образцу и по плану о предметах. Легко находят слова с заданным звуком, определяют где находится звук в начале, в середине или в конце слова.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самобслуживание				Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе		Ручной труд								Уровень					
		Умение чистить обувь	Умение исправлять недостатки во внешнем виде	Самостоятельно выполняет все гигиенические процедуры	Умение содержать рабочее место в порядке	Умение ремонтировать книги и игрушки	Умение полностью сервировать стол	Умение наводить порядок на участке	Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Умение выполнять работу в цветнике, на огороде	Умение создавать предметы из полосок бумаги	Умение создавать объемные игрушки в технике оригами	Умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок	Умение пришивать пуговицу, вешалку	Умение шить изделие швом вперед иглолку	Умение делать аппликацию из ткани	Умение создавать из природного материала фигурку человека		Умение создавать из природного материала фигурку животного и птицы	Умение создавать из природного материала композиции			
1	Ильяс А.	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Ильяс А.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Айла А.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
3	Назар Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4	Милана Б.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Тимофей Д.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Даниял Е.	с	в	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7	Тимур Т.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Ибрагим Ф.	с	в	н	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

Начало года: в – 28,5%  
с – 52,1%  
н – 19,4%

Конец года: в – 62,5%  
с – 37,5%  
н – 0%



I. Дети проявляют старания в исправлении недостатка во внешнем виде, содержат рабочее место в порядке, сервируют стол. Проявляют интерес и трудолюбие во время труда в природном уголке, нет навыков в работе с иглой.

II. В конце года Дети самостоятельно выполняют все гигиенические процедуры; любят наводить порядок на участке; могут создавать из природного материала фигуру человека, небольшие композиции, животных, птиц.

