

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

07.03.2024 г.

№41

В аттестационную комиссию

Справка

Дана Абукаровой Ксении Рамазановне
воспитателю

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики
Северная Осетия-Алания.

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Абукарова Ксения Рамазановна в период с 2021 года по 2024 год транслировала в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, выступала на семинарах, мастер-классах, открытых просмотрах:

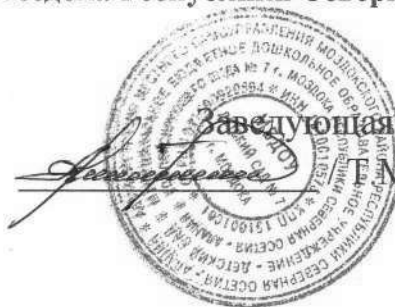
1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной» (выступление на педагогическом совете № 4 от 12.03. 2023г)
2. Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Путешествие в экологию» 28.10.2022г.
3. Консультация для педагогов «Комнатные растения – важная составляющая часть предметно-пространственной среды» 18.11.2022 г.
9. Консультация для педагогов «Знакомим детей с окружающим и развиваем речь» 18.02.2022г
10. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников - неотъемлемая часть общей культуры государства» 14.04.2023 г.
11. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье» 23.04.2021 г.
12. Консультация для родителей «Поход «Семейное путешествие» 24.09.2021 г.
13. Консультация для родителей «Значение развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения» 29.09.2023 г.
14. Консультация для родителей «Что мешает нашим детям расти самостоятельными?» 17.11.2023 г.

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока

Г.М. Дружинина/

**Выступление на педагогическом совете №4
из опыта работы воспитателя**

**Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
посредством ознакомления с малой Родиной»**

Подготовила и провела воспитатель:

Абукарова Ксения Рамазановна

12.05.2023год

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо. Беречь и умножать богатства.

Воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам ко всему, что окружает ребёнка с детства, - одна из главных задач педагога.

Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Древние мыслители, размышляя о значении культуры для духовно-нравственного развития детей, отмечали, что только через освоение культуры своего народа, лежит путь к нравственности.

Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, незнающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

С. Михалков утверждал, что «только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнавать её, стать подлинным патриотом». Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.


«Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», - эти слова А. С. Пушкина актуальны и сегодня.

Знакомясь с достопримечательностями своего городского округа города Моздока, РСО - Алания ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период. В определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной культуры.

Исходя из актуальности темы, мы поставили перед собой следующую цель.

Цель: формировать представление детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В процессе работы над данной темой мы определили следующие задачи.

 /Т. М. Дружинина/

Задачи:

- формировать любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города.
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- развивать бережное отношение к городу и к своему району (достопримечательности, культура, природа).
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Условия реализации задач.

Для успешного построения образовательного процесса на краеведческом материале и решения задач социально-нравственного воспитания дошкольников, в первую очередь, необходимы:

Изучение методической литературы по теме *«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной»*

Организация соответствующей предметно-пространственной развивающей среды;

Разработка перспективных планов, конспектов занятий;

Специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов и технических средств обучения (ТСО), презентации по теме. Особое внимание обращается на качество репродукций и экранно-звуковых пособий;

Профессионально – грамотная и индивидуально дифференцированная работа воспитателя и социума (музейных работников, работников библиотеки), взаимодействие с родителями.

Приступая к работе, мы провели диагностику – обследования на выявление следующего:

- Исторические памятники
- Социально-культурные учреждения
- Улицы нашего города
- Предприятия города Моздока
- Символы родного города

Анализ результатов диагностики показал, что знания детей о региональной культуре поверхностны, познавательный интерес к историко-культурному наследию Моздокского района на низком уровне, сформированность у детей чувство любви к Родине, уважительное отношение к людям труда на среднем уровне.

Результаты диагностики позволили мне разработать перспективный план работы с детьми, отобрать активные формы и методы гражданско-патриотического воспитания.

Начиная работу по нравственно - патриотическому воспитанию, особое внимание уделяли формированию интереса к культурно-историческим памятникам. Отбор соответствующего материала позволил сформировать у детей представление о том,



Т. М. Дружинина/

чем славен родной город. Успех работы во многом зависел от ряда условий:

1. удачное расположение дошкольного учреждения. Далеко не каждое дошкольное учреждение имеет в своем ближайшем окружении такое количество памятников.

2. использование разнообразных методов и приёмов при ознакомлении с памятными местами города. Это экскурсии, целевые прогулки, рассказ воспитателя, беседы с детьми, вечера досуга, тематические выставки.

Некоторые знания о родном крае дети получают на занятиях по ознакомлению с окружающим, но основная часть мероприятий проводится в свободное от занятий время.

Одной из основных форм ознакомления дошкольников с родным городом является экскурсия.

Работа состоит из 3 этапов:

1. подготовительный. Его цель: уточнить имеющиеся у детей представления о родном городе.

2. работа с детьми, направленная на формирование у них знаний о городе и воспитание на этой основе интереса и любви к нему.

3. заключительный. Проводится сравнительный анализ, который даёт возможность вскрыть изменения в знаниях детей о родном крае и в проявлении своего отношения к нему.

На первом этапе. При ознакомлении детей с родным городом мы старались опираться на имеющийся у детей опыт, учитывали их психологические особенности. Принимали во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления и впечатлительность. Старались интересно и доступно рассказать им о нашем родном крае. Наметила план ознакомления детей с родным городом.

В процессе занятий с детьми учила их:

- Давать оценку своей и чужой деятельности, в суждениях стремиться выражать не чужую, а свою точку зрения;
- Проявлять инициативу: самостоятельно выполнять задания, рассказывать на заданные и свободные темы;
- Учить видоизменять, комбинировать имеющиеся представления памяти и создавать на этой основе относительно новые образы и ситуации;

Развивали и формировали в детях:

- Развивали умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;
- Формировать положительное отношение к искусству;
- Развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение;
- Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Мы пополнили свои знания об истории родного города, людях прославивших наш город. Посетили Краеведческий музей нашего города, в городской библиотеке нам показали и рассказали о старых улочках нашего города, о людях прославивших наш маленький город.

Наиболее эффективных результатов по формированию патриотических чувств у

дошкольников можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагога. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса.

Цель моего взаимодействия с семьей - сформировать у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

Старая истина – нельзя вырастить патриота, если не патриоты отец и мать - оправдывает себя и в настоящее время.

Содержание работы с родителями включает:

- определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств;
- определение форм и средств воспитания детей в семье;
- повышение педагогической культуры родителей, расширение их педагогического кругозора.

Для этого использую разнообразные формы работы взаимодействия с семьями:

- привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала;
- организация консультаций и индивидуальных бесед по темам: «Создание эмоционально-положительного климата в семье»;
- открытое мероприятие «Древо моей семьи»;
- оформление книги памяти «Мы гордимся вами»;
- проведение родительского собрания в форме КВНа «Нравственное воспитание детей».
- привлечение родителей к организации и проведению праздников и развлечений;

В заключении, хочется подчеркнуть, что гражданско-патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, являющемся важнейшим периодом становления человеческой личности. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина России.



Заведующий _____ Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

05.03.2024 г.

№ 34

**Выписка из протокола
медико - педагогического совета №4
от 12 мая 2023 г.**

Тема: «Система нравственно - патриотического воспитания в ДОУ»

Присутствовали: 13 человек

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Выполнение предыдущего педагогического совета №3 от 03.03.2023 г. (выступление заведующей Дружининой Т. М.)
2. Итоги тематической проверки «Состояние работы по нравственно - патриотическому воспитанию в ДОУ». Сообщение заместителя заведующей по ВР Орловой Т. А.
3. **Выступление из опыта работы воспитателя Абукаровой К. Р. на тему «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной».**
4. Итоги работы педагогов ДОУ по долгосрочному проекту нравственно – патриотического воспитания «Растим патриотов России» за 2022 – 2023 учебный год (защита и анализы проектов педагогами ДОУ).
5. Задание к педагогическому совету №5 «Итоговый». Фотоотчёты педагогов ДОУ по долгосрочному практико – ориентированному проекту «Эколята – дошколята».
6. Разное.

1. По первому вопросу слушали заведующую ДОУ Дружинину Т. М. по итогам предыдущего педагогического совета от 12.03.2021 г. Она сообщила, что в группах ведётся работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги дополнили развивающую среду дидактическими играми патриотического содержания. Была организована и проведена работа с детьми по нравственно-патриотическому проекту.

2. По второму вопросу выступила, заместитель заведующей по воспитательной работе Орлова Т.А. Она подвела итог тематической проверки «Состояние работы по нравственно - патриотическому воспитанию в ДОУ» и обозначила направления работы по данному разделу.

Тематическая проверка проводилась с 19.04.2023г. по 11.05.2023 г. с целью проанализировать состояние работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию и дать рекомендации воспитателям как повысить ее эффективность.....

Заведующая  Т. М. Дружинина/



3. По третьему вопросу выступила, воспитатель Абукарова К.Р. Она представила опыт работы по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной», с целью показать педагогам ДООУ возможные формы и методы работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей через ознакомление с родным городом.

Для реализации нравственно – патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

- Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

- Создание предметной развивающей среды. Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую дошкольника действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог.

- Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено воспитания. Необходимо научить детей уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение.

Реализация такой системы нравственного воспитания невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки, др.) можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в ДООУ.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре.

Ксения Рамазановна предложила коллегам конкретные задания и ситуации, которые можно использовать для воспитания у детей нравственно - патриотических чувств к своему родному городу.

(Приложение №2)

Решение: **Внедрить в практику работы педагогам ДООУ опыт работы воспитателя Абукаровой К. Р. по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной.**

Заместитель зав. по ВР  / Т. А. Орлова/



Заведующая  / Т. М. Дружинина/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Е.М. Дружинина



Семинар - практикум
Тема: «Путешествие в экологию»
для педагогов ДОУ
за I квартал
2022 – 2023 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:
Абукарова Ксения Рамазановна
28.10.2022 г

2022 год

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов и эффективности их деятельности; установление тесного сотрудничества между педагогами.

План семинара-практикума:

1. Экологический тренинг для педагогов.
2. Разминка. Представление названия команды. Игра «Ассоциации»
3. Блиц – конкурс «Что мы знаем об экологии»
4. Мультимедийная презентация «Экологическое воспитание детей в уголке природы»

Практическая часть

5. Принципы создания экологического уголка.
6. Творческий конкурс.
7. Конкурс эрудитов.
8. Итоги.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги! Семинар на тему «Путешествие в экологию» позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников и, возможно, немного повысить её, поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребёнка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с ней. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитывать бережное отношение к ней – важная задача детского сада. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

1. Игра «Ассоциации»

Педагогам предлагается взять фигуру понравившегося цвета и рассказать, как связан этот цвет с экологическим воспитанием. Далее педагоги делятся на две команды. У каждой команды есть свое название.

2. Блиц – опрос «Что мы знаем об экологии?» (ведущий задает вопросы каждой

команде)

1. Что такое экология? («Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и

Заведующая
Т. М. Дружинина/



окружающей средой»)

2. Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? (Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)

3. Почему экологическим воспитанием надо заниматься с дошкольного возраста? (В дошкольном возрасте закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)

4. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?

5. Какая работа должна проводиться с родителями? (Анкетирование, родительские собрания, круглые столы, консультации, выставки детских и совместных работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы, различные совместные акции и т. д.)

6. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников (уголок природы; модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений, опытов и экспериментов; лаборатория; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; огород на подоконнике в групповых помещениях; огород на территории; экологические коллекции; паспорта растений и т.д.).

7. Что должно быть в уголке природы? (растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)

8. Какие методы используются для экологического воспитания детей? (наглядные, практические, словесные.)

9. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов.)

10. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников (игра, элементарные опыты, моделирование.)

11. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников. (Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)

12. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)

3. Принципы создания экологического уголка.

У вас есть карточки с заданием, расставьте по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

• наличие как можно большего числа видов растений и животных;



Т. М. Дружинина

- наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
- обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
- обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы (*педагоги выполняют задание*)

4. «Конкурс эрудитов»

- Назовите детских писателей, кто писал о природе (*В.Бианки, М.Пришвин, Э.Сетон-Томпсон, К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А. Барто, Н.Сладков, Л.Толстой, К.Паустовский, Г.Снегирев и др.*)

- «Загадки – иллюстрации». Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания (*воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников. Необходимо определить автора и название произведения*).

5. Подведение итогов.

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании.

- наличие как можно большего числа видов растений и животных;
 - наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
 - обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
 - безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
 - обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
 - обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
 - обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.
- наличие как можно большего числа видов растений и животных;
 - наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
 - обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
 - безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
 - обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
 - обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
 - обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.



М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
06.03.2024 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 35

**Выписка из протокола
семинара – практикума
проводимого воспитателем
Абукаровой Ксенией Рамазановной
«Путешествие в экологию»
от 28 октября 2022 года**

План проведения:

1. Теоретическая часть.

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повышение профессионального мастерства педагогов и эффективности их деятельности; установление тесного сотрудничества между педагогами.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребёнка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с ней. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитывать бережное отношение к ней – важная задача детского сада. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

2. Практическая часть.

1. Игра «Ассоциации»

2.. Блиц – опрос «Что мы знаем об экологии?» (ведущий задает вопросы каждой команде)

1. Что такое экология?
2. Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?



Т. М. Дружинина/

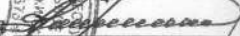
3. Почему экологическим воспитанием надо заниматься с дошкольного возраста?
4. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?
5. Какая работа должна проводиться с родителями?
6. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников
7. Что должно быть в уголке природы?
8. Какие методы используются для экологического воспитания детей?
9. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей
10. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
11. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
12. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.

3. Принципы создания экологического уголка.

4. «Конкурс эрудитов»

Заместитель заведующей по ВР  / Орлова Т. А. /



Заведующая  Т. М. Дружинина /

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Консультация для педагогов

Тема: «Комнатные растения – важная составляющая часть развивающей предметно – пространственной среды»

за I квартал

2022 – 2023 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Абукарова Ксения Рамазановна

18.11.2022 г

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства, особенно велика роль природы в воспитании детей.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, рожают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и преумножающих природные богатства.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения.

Комнатные растения не только предоставляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно-образовательной работы с детьми. Они оздоравливают микроклимат помещения, в котором находятся дети: увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

Каждое отдельно взятое комнатное растение имеет свои уникальные особенности. Воздух абсолютно любой комнаты насыщен токсичными веществами, которые постоянно выделяют отделочные материалы, а воздух, поступающий с улицы, вообще не поддается критике. Водопроводная вода, моющие средства, которыми мы пользуемся для наведения чистоты, далеко не идеальны по своему составу. Многие составляющие воздуха современного жилья опасны для здоровья человека. Также не добавляют здоровья различные электромагнитные излучения от бытовых приборов. Именно в смягчении вышеуказанных негативных факторов заключается основная польза комнатных растений.

**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин 2.4.1.3049-13**

7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях.

**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.Пин 2.4.1.1249-03**

2.4.12. При организации экологических пространств (уголки природы, комнаты природы, фито огород, фито бар и др.) соблюдают следующие требования:

- предпочтение следует отдавать растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества и элиминирующим аллергены в помещении;

- для поддержания чистоты осуществляют ежедневный уход за растениями;
- уход за растениями (кроме полива) осуществляет только персонал ДОУ.

2 младшая группа

Задачи:

1. Познакомить с комнатными растениями и их названиями;
2. Формировать умение детей определять части растений

(лист - стебель, цветок);

3. Формировать умение различать растения по их индивидуальным внешним признакам (цветки: сколько их, цвет, запах; листья: размер, окраска);

4. Формировать умение правильно держать лейку;



Заведующая Т. М. Дружинина

Трудовые поручения:

(под наблюдением воспитателя):

1. Полив растений;
2. Протирание, крупных листьев, тряпочкой.

Наблюдения в уголке природы:

В ходе наблюдения детей учат способам обследования: потрогать, обвести пальцем, посмотреть на растение на свету, в тени, через лупу, показать примерный размер. Наблюдения носят кратковременный, игровой характер, направлены на развитие положительных эмоций.

Средняя группа

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей интерес и любовь к природе;
2. Приучать детей заботиться о растениях;
3. Формировать умение более точно описывать растения (форма листьев), различать их по индивидуальным внешним признакам (сходство и различие в форме, величине, окраске листьев и цветов);
4. Формировать умение определять политые и не политые растения по состоянию земли;
5. Познакомить с правилом: после полива растений в лейку надо налить воды и оставить её до следующего дня;
6. Знакомить с жизнью растений в течение всего года.

Трудовые поручения:

1. Полив растений;
2. Протирание крупных листьев, влажной тряпочкой;
3. Учить детей самим мочить и отжимать тряпочки;
4. Совместное мытье растений.

Наблюдения в уголке природы:

В сравнительных наблюдениях комнатных растений, дети, с помощью воспитателя, учатся выделять особенности листьев и устанавливать способы их мытья: кожистые, крупные листья нужно мыть тряпочкой и опущенные и бархатистые – мягкой кисточкой или щеточкой; мелкие, нежные листья – опрыскивать.

Дети усваивают простейшие правила:

- Вода не должна быть холодной (воду нужно отстаивать);
- Избыточный полив вреден для растений.

Дети учатся устанавливать необходимость полива по цвету почвы, по наличию трещинок на почве. Важно формировать у детей умение определять состояние растения по внешнему виду: ухоженное, здоровое растение хорошо выглядит, цветёт (если оно из группы цветущих), листья хорошо развиты, нет засыхающих, повреждённых и сухих, есть молодые листья, которые нормально развиваются, нет вредителей, почва в горшке рыхлая.

Неухоженное растение, больное или старое, выглядит не привлекательно, листья имеют повреждения, их окраска не соответствует норме (желтые, бледные, а у окрашенных рисунок не яркий), они не цветут, почва плотная – комом. С помощью воспитателя дети устанавливают вероятные причины неблагополучия растения, а также способы их устранения.

Также детям интересны сравнительные наблюдения за растениями одной

группы: разных видов комнатной герани (зональная, крупноцветковая, душистая), бегоний (всегда цветущая, Рекс, клубневая), бальзамин, различных сортов фиалок.

Старшая и подготовительная группа

Задачи:

1. Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений (разный уход за разными растениями);
2. Формировать умение более точно описывать растения, отмечая существенные особенности, различать их по индивидуальным внешним признакам (сходство и различие в форме, величине, окраске листьев и цветов);
3. Обогащение знаний о комнатных растениях (называть наземные и подземные части, знать о некоторых лекарственных растениях, о происхождении растений, их жизни на родине, знать особенности размножения растений);
4. Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые;
5. Воспитание бережного отношения к растительному миру.
6. Закреплять умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стеблей.

Трудовые поручения:

В форме дежурства

1. Полив растений;
2. Протирание и мытьё растений;
3. Опрыскивание растений;
4. Обрезка сухих листьев;
5. Помогают воспитателю при пересадке (определяют растение, нуждающееся в пересадке, подбирают горшок нужного размера и т.д.).

Наблюдения в уголке природы:

Особый интерес детей представляют длительные наблюдения за ростом и развитием растений. Это сложный вид наблюдений, поэтому важно использовать специальные мерки маркеры, фиксировать количество, размер и состояние побегов, листьев, бутонов, цветков. Периодичность таких наблюдений - не чаще одного раза в неделю. Отмеченные наблюдения можно фиксировать в календаре наблюдений с обязательным указанием даты наблюдения. Хорошо, если для таких наблюдений используются сорта с разнообразной

окраской листьев, наличием цветных пятен. Это лучше с методической точки зрения: молодые листья у таких растений по окраске отличаются от старых.



/Т. М. Дружинина/

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Г.М. Дружинина
Г.М. Дружинина/



Консультация для педагогов

**Тема: «Знакомим детей с окружающим и развиваем речь»
за II квартал
2021 – 2022 учебный год**

Подготовила и провела воспитатель:
Абукарова Ксения Рамазановна
18.02.2022 г

Детство — каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества», — писал В.А. Сухомлинский.

Богатство и широта представлений ребенка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют, как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

В дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность детей дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Поэтому следует уделять внимание ознакомлению детей с предметным миром. Но мало научить детей различать цвет, форму, группировать предметы по назначению и т.д. Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд людей, в ее создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям.

В дошкольном возрасте у детей формируются представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, желание сделать им что-то хорошее. Поэтому важно работать над темами — «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых».

Работа по ознакомлению с окружающим миром предусматривает использование различных средств и методов. Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим является непосредственное наблюдение. С этой целью необходимо проводить экскурсии, целевые прогулки, рассматривать окружающие предметы. Широко используется такой метод, как беседы и разговоры с детьми. Речь — яркий показатель развития ребенка. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития традиционны:

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- **Словесные** — рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова



/Т. М. Дружинина/

Основные задачи познавательно-речевой деятельности:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие можно выделить следующие направления:

1. Речь взрослого, имеет обучающую и воспитательную направленность. Ребенок воспринимает нашу речь как образец. Педагог и родители должны говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.

2. Формирование представлений об окружающем мире. Ведь дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Но накопление знаний и представлений без соответствующего руководства будет поверхностным или ошибочным. Часто ребенок думает, что облака – это вата, потому что они белые, звезды – это лампочки, потому что они светятся. Ведь наблюдая за природными явлениями, он самостоятельно сделал такой вывод. Поэтому главная задача взрослых состоит в последовательном увеличении у детей запаса знаний, их упорядочение, систематизация. Ребёнок должен получать чёткие, в соответствии с возрастом представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего эти используются. Так же ребёнок приобретает знания о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.

3. Развитие любознательности. Любознательность - качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии у ребёнка этого качества свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача взрослых поддерживать любознательность ребёнка организуя наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.

4. Сенсорное воспитание. Поскольку для ребёнка дошкольника познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, тактильной

Заведующая  Т. М. Дружинина/



чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.

5. Игра. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. Во время игры ребенок имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь. Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Рассмотрим на примере изучения темы «Домашние птицы», как можно организовать работу по развитию речи и речевому творчеству дошкольников.

Дети должны знать:


- понятие «домашние птицы»;
- как называется помещение, где живут домашние птицы;
- чем эти птицы питаются;
- название частей тела, чем оно покрыто, различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки;
- о пользе домашних птиц для человека;
- для чего люди разводят домашних птиц;

Расширение словарного запаса детей:

- Существительные: утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыплёнок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло.

- Прилагательные: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пёстрый, ряба, длинный, острый.

- Глаголы: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бежать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать.

Заведующая  /Т. М. Дружинина/

Лексический и грамматический строй речи.

Поиск соответствующих понятий и определений.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

Образование сравнительной степени прилагательных.

Составление описательного рассказа о домашней птице по плану или схеме:

Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детёныши?

Чем питается?

Где живёт?

Какую пользу приносит?

Кто ухаживает?

Отгадывание загадок о домашних птицах.

Он твердит одно - га-га,

Кто обидел? Где? Когда?

Никого я не боюсь,

Ну конечно это - ...

(Гусь)

Удивительный ребёнок!

Только вышел из пелёнок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(Утёнок)

Дидактические игры. «Угадай, кто это», «Кто как разговаривает», «Узнавание» и т.д.

Упражнение для пальчиков.

Первый, второй - шли утята.

Третий, четвёртый - за водой.

А за ними плёлся пятый.

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался.

Громко- громко запищал:

«Пи-пи-пи!»-


«Не пищи, мы тут рядом, поищи!»

Тексты для чтения. А. Барто «На птичьем дворе».

Рисование на тему «Домашние птицы».

Придумывание конца к рассказу о домашних птицах.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников

Заведующая  Т. М. Дружинина



Поочередно сгибать пальцы рук, начиная с большого, а со слов «пи- пи- пи» ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. В заключении хочется напомнить мудрый совет В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
/ Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников – неотъемлемая часть общей культуры государства»
за III квартал
2022 – 2023 учебный год**

Подготовила и провела воспитатель:
Абукарова Ксения Рамазановна
14.04.2023 г

2023 год

К. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит **природа родного края.** Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так **общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной.** Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и

взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Люди не могут забыть тех, кто лежит на Пискаревском кладбище, кто был сожжен в Хатыни, брошен живым в шахты Краснодона и Красного луга, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им

общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам.

Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что – то для коллектива, для детского сада.

Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать» – говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе».

Участие в общественных делах – воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в

детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным.

Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока

/ Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей

Тема: «Экологическое воспитание в семье»

за III квартал

2020 – 2021 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Абукарова Ксения Рамазановна

23.04.2021 г

“Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, мы дышим чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в иное. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Наблюдайте вместе с детьми за тем, как идёт снег. Отмечайте его свойства (пушистый, белый, холодный и т.д.)

На свежевывапаншем снегу хорошо видны следы. Предложите ребёнку поиграть в игру "Следопыты". По следам на снегу вы можете определить, кто здесь прошёл, кто куда ушёл, чьи они (человека, кошки, собаки, птицы).

Весной природа просыпается. Порадуйтесь вместе с детьми появлением первой травы, первого листочка. Предложите ребёнку поиграть в игру: "Найди приметы весны". (Солнце ярче светит, небо голубое – голубое, появились первые цветы и т.д.)

Обратите внимание на прилёт перелётных птиц. Объясните детям, что птицам приходится тяжело после долгой зимы и мы можем помочь им: построить скворечники и не забывать кормить их.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

В весенне-летний период можно увидеть муравьёв. Если ребёнок познакомится с жизнью муравьёв, он никогда не разорит муравейник.

В лесу можно увидеть ежа или целую семью ежей. Подскажите ребёнку, что не следует брать ежа домой, так как приносит пользу лесу.

Лучший отдых летом – это поездка в лес, поход в парк. Полюбуйтесь деревьями – великанами и зарослями густой травы. Расскажите детям о том, что в лесу, парке

можно увидеть редкие растения, которые занесены в Красную книгу. Это ландыш, зверобой, хохлатка. Ни в коем случае нельзя их срывать. Полюбуйтесь их красотой, вдохните аромат. Найдите с детьми лекарственные растения, назовите их, объясните пользу.

Собирая грибы и ягоды, расскажите детям о том, они нужны не только нам, но и обитателям леса, парка. Некоторыми грибами животные не только питаются, но и лечатся. Вот, например, мухомор. Очень красивый, но ядовитый для человека гриб. А придёт лось и он пригодится ему для лечения.

Не заглядывайте в гнезда птиц – это их дома. Птица может испугаться и покинуть гнездо. Маленькие птенцы останутся без материнской заботы и погибнут.

Безусловно, все понимают, что нельзя разорять гнёзда, муравейники и раскапывать норы.

Не шумите в лесу. Не берите с собой на природу магнитофоны, их можно послушать и дома. И не обязательно на весь лес или парк разговаривать между собой: наслаждайтесь вашим общением с природой. И она будет благодарна вам за заботу и внимание.

Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.

Рассказывайте детям о животных по-разному: весело и озорно, достоверно и поучительно. Беседуйте с малышом о прочитанном.

Формируйте у ребёнка умение видеть и понимать состояние другого существа. Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.

Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме.

Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издали. Подождите, пока ребенок освоится, "войдет в доверие" к животному.

Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это, не пройдет даром. Если ребенок будет, бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдет даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.

Сходите в музей, на выставку или в зоопарк. Детям, безусловно, понравятся такие увлекательные и познавательные прогулки.



Заведующая *Д. М. Дружинина*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания**



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока

/ Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей
Тема: Поход «Семейное путешествие»
за I квартал
2021 – 2022 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:
Абукарова Ксения Рамазановна
24.09.2021 г

2021 год

В поход с ребенком? Почему бы и нет? Даже если у вас нет за плечами богатого опыта походов, ничто не мешает устроить незабываемое семейное приключение.

Почему советуем вам обязательно попробовать такой вид досуга?

- для вашей семьи это будет своего рода “тимбилдинг” - в походе очень важна согласованность действий и взаимовыручка
- для ребенка поход откроет безграничные возможности для повышения кругозора и приобретения новых навыков
- отдых на свежем воздухе и физическая активность еще никому не вредили
- но будьте осторожны: такой вид отдыха может вызывать привыкание:)

С какого возраста можно брать ребенка в поход?

В принципе, с любого. Детки до полутора лет прекрасно путешествуют в эргорюкзаке и особых хлопот не доставляют: на свежем воздухе, как правило, младенцы много и хорошо спят.

Для деток постарше тоже предусмотрены специальные походные каркасные рюкзаки-переноски.

Ну а лет с четырех-пяти ребенок уже может активно включаться в походную жизнь и преодолевать расстояния самостоятельно.

Подготовка. Выбираем маршрут.

Начать предлагаем с пробной вылазки на природу с палатками в теплое время года, с одной ночевкой. Без необходимости преодолевать большие расстояния. Такая поездка поможет вам проверить свои силы и понять, подходит ли вам такой вид отдыха вообще.

Для стоянки лучше всего выбрать место у озера с чистой водой. Из озера можно будет брать воду для приготовления пищи и всегда будет возможность умыться.

Если вы все же не очень уверены в себе - попробуйте для первого раза коммерческий поход: профессионалы снабдят вас снаряжением, четкими инструкциями и организуют досуг.

Еще один вариант - организовать с друзьями, у которых уже есть подобный опыт. Компанией будет веселее и надежнее.

За несколько дней до похода начните готовить ребенка к нему: расскажите, куда вы поедете, что с собой возьмете, как будет выглядеть ваш ночлег, что интересного ждет его в походе. Привлеките его к сборам рюкзака. Покажите фотографии (можно показать фото других деток в походе, например, из этой статьи:). Очень важно изначально создать позитивный настрой у ребенка и дать ему понять, что его ждет веселое приключение.

Выбирая локацию и маршрут, опирайтесь на физическую подготовку ребенка. У всех она разная и зависит как от возраста, так и от общей выносливости. Кто-то уже через 300 метров устанет, а кто-то и несколько километров осилит.

По своему опыту могу сказать, что просто так долго идти ребенку, скорее всего, будет скучно. Поэтому придумайте заранее какие-нибудь задания, квесты.

Мотивируйте ребенка какой-то целью: например, “скоро мы придем к реке и будем купаться” или “давай дойдем до озера и разведем костер”.

Еще можно добавить немного мифологии: будто вы идете по сказочному лесу, где

обитают тролли, лешие, феи, а может быть, даже гномы (выберите сами любимых персонажей вашего ребенка и дайте волю фантазии).

Расскажите, какие звери и птицы обитают в этих местах, ищите вместе с ребенком их следы, гнезда или норы. Это тоже очень увлекает юных путешественников.

Хорошо, если под рукой будет легкий перекус, ну и про питьевой режим не забывайте. Небольшие привалы на маршруте и вкусняшки к чаю помогают довольно быстро восстановить силы и двигаться дальше.

Что взять с собой? Снаряжение.

Если у вас пока что нет своего снаряжения, поспрашивайте по знакомым - наверняка кто-нибудь одолжит вам свое. Или же его можно взять напрокат.

Что же понадобится вам в походе:

- Палатка
- Туристический рюкзак
- Спальник на каждого члена семьи - дети обожают забираться в уютный кокон спальника и ночевать в маленьком домике - палатке
- Пенки (туристический коврик)
- Надувные подушки - очень практично, есть детские варианты в виде зверят
- Для малышей до 1,5 лет идеально подойдет эргорюкзак. Если вы все-таки планируете отправиться в трекинг, то есть походные рюкзаки и для деток постарше
- Посуда: котелки, миски, фляги, эмалированные или железные кружки, нож
- Газовая горелка
- Термос
- Фонарик
- Навигатор
- Пила/топорик
- Спички/зажигалка
- Портативное зарядное устройство
- Аптечка
- Памперсы или походный горшок - в зависимости от возраста и привычек ребенка
- Влажные салфетки
- Мыло, щетка, зубная паста, полотенце (практичнее всего вафельное или из микрофибры)
- Репелленты от насекомых
- Средство от солнца

Что взять с собой? Одежда.

Одежда должна быть удобной и практичной. Старайтесь надеть на ребенка то, что не жалко испачкать. Важно, чтобы на ребенке был какой-то яркий элемент - так вам будет проще его держать на виду.

Лучше, если обувь будет закрытой: это уберезет маленькие ножки от травм и укусов насекомых. Если ожидается дождь или вы знаете, что в местности встречаются змеи, - не помешают резиновые сапожки.

Непроницаемый комплект (плащ, штанишки) на случай дождя. Рекомендую



Т. М. Дружитина

одежду из мембраны: она дышащая и надежно защищает от влаги.

Головной убор: если солнечно, лучше взять кепку или панамку с полями. Как альтернативный вариант - кофта/куртка с капюшоном. Если ночь ожидается прохладная - возьмите теплую шапочку и шерстяные носки для комфортного сна.

Что взять с собой? Еда.

Не берите с собой скоропортящиеся продукты. Для ребенка я обычно беру быстрорастворимую кашу, которую можно приготовить, просто добавив кипятка. Можно взять также орешки, сухофрукты, сушки, хлебцы, печенье на перекус. Из фруктов практичнее всего брать яблоки: они не мнутся и хорошо лежат.

На всех берите стандартный продуктовый набор: хлеб, крупы, макароны, можно взять консервированное мясо или овощи, твердый сыр. Пригодятся также питательные злаковые батончики на перекус.

Техника безопасности

Отдых в условиях дикой природы подразумевает свои правила. Очень важно, чтобы ребенок знал о них и строго придерживался.

Спокойно и твердо попросите ребенка, чтобы он:

- не уходил далеко от вас и не терял из виду родителей
- не пробовал незнакомые ягоды и грибы
- смотрел под ноги, опасаясь змей
- не подходил слишком близко к костру
- не купался без вас
- не подходил к незнакомцам

Ну и не забывайте, что безопасность ребенка - это, в первую очередь, ваша ответственность. Поэтому за ним важно следить и не упускать из виду малыша.

Чем занять ребенка?

Обязательно предложите ребенку взять с собой любимые игрушки: пусть их будет немного, но для всех это будет большим подспорьем в путешествии и облегчит адаптацию малыша к новым условиям.

Очень рекомендую взять с собой мяч или другой инвентарь для спортивных активностей, которые пользуются популярностью в вашей семье.

Мыльные пузыри гарантированно поднимут настроение и вам, и малышу.

Если есть возможность взять с собой туристический гамак, то это вообще отлично! Дети могут качаться/кувыркаться в гамаке часами. Главное, надежно его закрепить и желательно, чтобы у гамака была антимоскитная сетка: она не только убережет от укусов насекомых, но и предотвратит самопроизвольную эвакуацию малыша из гамака.

Привлекайте ребенка к полезной деятельности: дети охотно ищут хворост для костра, собирают ягоды, помогают ставить/разбирать палатки, готовить еду.

Здорово, если вы отправитесь в поход с друзьями, и у ребенка будет компания для активных игр.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока

/ Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей

Тема: «Значение развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения».

за I квартал

2023 – 2024 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Абукарова Ксения Рамазановна

29.09.2023 г

Мы рождаем детей, чтобы их любить, воспитывать и готовить к самостоятельной жизни. Все родители знают, какая это большая ответственность. Как много душевных сил, труда надо вложить в маленькое существо для того, чтобы он усвоил принятую в обществе систему ценностей, установок, приобрел необходимые знания и умения. Конечно, родители детей с нарушением зрения встречаются намного больше проблем, чем родители зрячих детей. И один из главных вопросов, который мучает родителей, заключается в том, как и чем заниматься с детьми, чтобы они не отставали в развитии от своих зрячих сверстников.

Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка - очень важный период для его дальнейшего развития. Ведь в это время развивается и формируется «фундамент» его личности. Особенно важен этот период для ребенка с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны сформироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к беспрепятственному функционированию в окружающем его мире без зрительного контроля. Это очень трудная задача для маленького человечка, мы не можем рассчитывать на то, что ребенок сам, естественным образом, приспособится к преодолению трудностей, вытекающих из его инвалидности. Уже с первых месяцев и лет жизни он должен иметь постоянную и систематическую помощь со стороны родителей. Как же мы можем помочь нашему ребенку?

Желая оказать эффективную помощь нашему малышу, мы должны знать, как протекает развитие ребенка с нарушением зрения, какие надо организовывать игры и упражнения с целью стимулирования его развития и как преодолевать появляющиеся трудности.

Одной из важных потребностей развития дошкольников со зрительными нарушениями является получение как можно большего количества информации из окружающего мира при помощи всех его сохранных органов чувств. Именно через остаточное зрение, слух, осязание, обоняние, вкус ребенок создает себе фундамент дальнейшего развития - физического и умственного. Часто можно услышать мнение, что у ребенка с нарушением зрения уровень слуха, осязания, обоняния выше, чем у ребенка зрячего, что эти чувства у него развиваются автоматически, как бы сами по себе. К сожалению, это не так. Наоборот, без соответствующих игр и упражнений, организованных родителями, малыш со зрительными проблемами может иметь серьезные трудности в правильном использовании информации, поступающей к нему из окружающего мира посредством сохранных органов чувств. Поэтому с самого раннего детства мы должны тренировать органы чувств ребенка с нарушением зрения.

Дети дошкольного возраста играют в разные игры. Игровая деятельность многообразна, в процессе ее ребенок развивается психически и физически, идет процесс формирования его личности. Для ребенка с нарушением зрения игра приобретает особое значение, поскольку помогает увереннее входить в мир реальных вещей и отношений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт. При этом происходит развитие всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания.

Почему такое большое значение уделяется развитию этих навыков, зачем нужно развивать осязание и мелкую моторику у детей со зрительной патологией?

Потому что осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что именно осязание позволяет малышу, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира.

Действительно, разве можно с помощью слуха или обоняния узнать длину или высоту предмета, структуру его поверхности? Учеными давно доказано, что осязание имеет тот же механизм, что и зрение. Ведь если зрячий человек рассматривает какой-то большой предмет, глаза его движутся по контуру этого предмета, точно так же руки незрячего движутся по контуру этого предмета при обследовании. И глаз, и рука способны отразить форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение. Помимо перечисленных категорий глаз различает краски и тени. Рука чувствует плотность тела, его гладкость или шероховатость и степень нагретости. Рука, ошупывающая предметы, дает незрячему все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки. Их основное сходство – в двигательном поведении. Вместе с тем, как показывает практика, часто родители незрячего ребенка, уделяя много внимания его интеллектуальному развитию, не заботятся о развитии его осязания. Многие взрослые, жалея малыша, не дают проявить ему самостоятельность в быту - кормят его, одевают, обувают. А ведь социально-бытовые навыки - хорошая основа для развития мелкой моторики. Действительно, застегивая пуговицы, застежку-«молнию», зашнуровывая ботинки, завязывая бантики дети учатся совершать точные координированные движения. Все эти навыки очень пригодятся им при обучении в школе, ведь чтение и письмо по Брайлю (рельефно-точечным шрифтом) предполагает высокий уровень развития осязания и мелкой моторики.

Необходимо отметить, что слабовидящие дети, как ни покажется это странным для некоторых родителей, нуждаются в развитии этих навыков в большей степени, чем слепые. В повседневной жизни такие малыши привыкли пользоваться своим зрением для познания окружающего, а оно у них дефектное, поэтому дети получают ограниченную, а иногда и искаженную информацию об окружающем. Поэтому таких детей надо учить рациональному использованию остаточного зрения и осязания.

Таким образом, осязание и мелкая моторика

- помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, позволяя тем самым лучше познать мир, в котором он живет;
- навыки тонкой моторики позволяют ребенку обслуживать себя;
- позволяют ребенку на равных со зрячими участвовать в играх;
- способствуют повышению самооценки ребенка, т.к. дают возможность приобрести социальный опыт.

Заведующая  Т. М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания**



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей

Тема: «Что мешает нашим детям расти самостоятельными?»
за I квартал
2023 – 2024 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:
Абукарова Ксения Рамазановна
17.11.2023 г

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно, однако именно развитие самостоятельности зачастую меньше всего беспокоит родителей. Лишь отдав ребенка в детский сад, они с удивлением обнаруживают, что их «очаровательный зайка» отстает от сверстников, и начинают вместе с воспитателем предпринимать решительные действия, чтобы исправить сложившуюся ситуацию. Действительно, одни малыши, оказавшись в детском саду, самостоятельно едят, одеваются, легко находят общий язык со сверстниками. С другими возникает масса проблем, потому что прежде каждый момент их жизни: одевание, кормление, прогулку и даже игры с детьми - обеспечивали взрослые. У таких детей нет достаточного опыта самостоятельной деятельности, вот и приходится воспитателям учить их элементарным навыкам самообслуживания и общения.

Как ребенок обретает самостоятельность

Однако все окажется не так просто, если рассматривать самостоятельность как личностную характеристику ребенка. Ведь каждый человек - это особый мир впечатлений, чувств, переживаний. Каждый ребенок - неповторимая личность! А всегда ли мы, родители, чувствуем это? Всегда ли признаем право ребенка действовать независимо от нас - ну хотя бы в некотором смысле? Если взрослые уверены, что должны во всем руководить поведением несмышленного младенца, а затем глупого еще (по их мнению) малыша, то проблема развития самостоятельности вряд ли сможет их взволновать. По крайней мере сегодня. А завтра?..


Итак, в семье растет малыш. Как хочется родителям, чтобы он стал успешным и счастливым! С самого раннего возраста они прилагают все усилия, чтобы развить его способности. Другой вопрос: всегда ли родители добиваются желаемого?

Само слово способность показывает, что речь идет не столько о приобретении некоего качества, сколько об освоении определенного способа действия.

Следует отметить: во-первых, разные способы действий (и, следовательно, способности) появляются (точнее, формируются) у ребенка исключительно в процессе его собственной активной деятельности; во-вторых, от природы все дети достаточно активны, но степень их активности разная, что зависит от темперамента, состояния здоровья, настроения и т.п.

Торможение активности у малыша всегда имеет определенные причины: плохое самочувствие, физические трудности, несовпадение его желаний с тем, чего хотят (требуют) от него взрослые, и т.п. Иначе говоря, лень маленького ребенка - это не «плохое поведение», а неестественное состояние организма. Это реакция торможения на отсутствие природосообразных условий жизни.

Постоянно повторяющаяся реакция может впоследствии стать привычкой и превратиться в устойчивую характеристику личности. Заметим, зачастую лень проявляется не вообще, а в отношении определенной, нежелательной для человека деятельности, например в учебе или в работе. Зато в другой деятельности этот же человек может быть очень энергичным. Ведь неслучайно отпетые двосичники нередко самые активные хулиганы.

Заведующая  Т. М. Дружинина



Агрессивный малыш. Почему?

В норме человеку бездействовать психологически тяжело, а его успешность в деятельности - не только приятное, но и необходимое условие удовлетворенности жизнью. Успех, позитивный результат - вот что необходимо для развития потребности вновь и вновь проявлять активность, потребности быть активным. Можно сказать, что собственный, достигнутый самостоятельно успешный результат в той или иной деятельности и есть главный воспитатель любой способности.


Именно отстраненность нынешней молодежи от решения насущных жизненных задач, отсутствие у молодых людей опыта позитивной, созидающей жизнедеятельности, самостоятельного преодоления трудностей являются причиной социальных проблем: безответственности, повышенной агрессивности, склонности к наркомании и другим видам зависимого поведения.

Как правило, здоровые дети активны и деятельны - вокруг так много интересного! Если деятельность ребенка успешна и подкрепляется поощрением взрослых, у него растет уверенность в собственных силах, развивается потребность в дальнейшем проявлении самостоятельности. Однако взаимодействие взрослого с ребенком далеко не всегда носит одобрительно-подкрепляющий характер.

Подчас родители сетуют на то, что готовы предоставить ребенку свободу, но он сам не хочет ее. Может быть, он УЖЕ не хочет, поскольку раньше многократно получал негативный опыт и просто не рискует снова его повторить. Как часто приходится слышать родительские указания: «НЕ бери», «НЕ ходи», «НЕ трогай» и еще много всяких НЕ и НЕЛЬЗЯ.

Иначе говоря, *воспитывающая деятельность взрослых часто носит запрещающий характер и тем самым тормозит активность ребенка.*

Как же быть взрослому? Ведь ребенку действительно многое нельзя. Однако и многое можно! Есть простой прием - *переключение внимания*. Вместо того чтобы тормозить нежелательные действия (ребенок ломает ветки кустов или не хочет отдавать чужую игрушку), можно переключить его внимание на другой, не менее интересный предмет или событие: «Смотри, какая собачка бежит», «А твоя машинка еще лучше песок возит», «Пойдем голубей покормим». И т.п. При этом кроме снятия опасного, нежелательного действия достигается очень важный внутренний (психологический) результат: ребенок сам тормозит и переключает свои действия с одного предмета на другой, т.е. приобретает элементарные навыки самоорганизации. Постепенно подобные навыки и умения станут основой для развития способности к самоорганизации. Однако ясно, что успешность этого и подобных ему приемов зависит от того, в какой мере предлагаемая деятельность отвечает потребностям ребенка (ХОЧУ) и соответствует его индивидуальным возможностям (МОГУ). В этом смысле решающее значение имеет компетентность взрослого - его способность быть внимательным, чутким воспитателем, знающим ребенка и умеющим организовать дело так, чтобы он захотел почувствовать себя «успешным деятелем». Для этого недостаточно внимательно наблюдать за ребенком, не мешая проявлению его собственной активности. Важно вовремя оказать ему *необходимую помощь*, чтобы возникшие трудности не показались

Заведующая  Т. М. Дружинина/



непреодолимыми, а случайные, но яркие негативные эмоции не стали камнем преткновения на пути развития самостоятельности.

Помогая ребенку, важно не перестараться, не делать за него то, что он вполне уже может делать сам, пусть даже с некоторыми дополнительными усилиями, которые просто необходимы для дальнейшего развития. Например, не стоит бросаться на помощь ребенку всякий раз, когда он вовлекает себя в опасные «мероприятия»: влезает на стул, заползает в шкаф и т.п. Если предоставить ребенка самому себе, то обычно он самостоятельно решает такого рода проблемы. Если же взволнованная мать бросается ему на выручку, то ребенок усваивает, что его повсюду подстерегают опасности и спастись от них можно только с помощью мамы.

Однако практически мы, взрослые, редко вникаем в подобные тонкости деятельности ребенка. Вот что подчас из-за этого получается.

Кто главный, или Что важнее? Роль взрослых

Говоря о роли взрослых в развитии самостоятельности детей, можно выделить главный принцип или девиз компетентной помощи: **ВМЕСТЕ** с ребенком, а **НЕ ВМЕСТО** него.

Следуя этому принципу, взрослый вскоре увидит, как заметно выросла самостоятельность его любимого чада, еще вчера такого беспомощного. Однако вместе с радостью приобретения, возможно, возникнет и некоторое чувство потери: обретая самостоятельность, ребенок утрачивает готовность безоговорочно подчиняться и слушаться. Он все чаще и настойчивее выражает «свое мнение» по разным поводам. Более того, с позиции «умеющего» он может вдруг выдать критические замечания в отношении самого взрослого, и иногда очень обидные!

Развитие самостоятельности у ребенка создает реальную почву для непослушания. Одна бабушка жаловалась на внука: «Мы все делали: раскрепощали, развивали, предоставляли полную свободу, чтобы рос самостоятельным. А теперь он сел нам на шею и всеми взрослыми командует! Настоящий семейный деспот!». Заметим: «деспоту» едва исполнилось 6 лет (!).

Понятно, что проблемы воспитания в этой семье возникли из-за отсутствия разумных ограничений и требований элементарной дисциплины.

Послушный ребенок - мечта родителей, или Повод задуматься

Опытные педагоги почему-то чаще предпочитают работать не с тихонями, а с шустрými, подвижными детьми и даже с озорными и вредными. Наверное, потому, что более активные дети вносят в общение не только шум и суету, но и определенную положительную энергетику. Одна уже немолодая учительница, творческая личность и большой души человек, так сказала о своем отношении к тихоням и непоседам: «Послушные дети - это удобно: никаких проблем с дисциплиной, домашние задания выполняются аккуратно, уроки проходят гладко, но мне с такими детьми скучно. От них никогда не услышишь неожиданного, интересного вопроса, да и вообще они редко о чем-либо спрашивают, ничем особенно не интересуются. Они ведут себя, конечно, хорошо, но мыслят слишком правильно, по шаблону, не выходя за рамки освоенного. У них нет своей позиции, нет творческого отношения к тому, что они делают».

Ну и что, скажете вы, разве это плохо, если ребенок мыслит в рамках

освоенного, изученного? Не всем же быть творцами. Да и какое может быть «свое» мнение у школьника - он должен учить то, что задают.

А как же личностное развитие ребенка, его самостоятельность?

Идеально послушный ребенок всегда слушается взрослых. Привыкая безоговорочно выполнять указания окружающих, он отказывается от проявления собственных желаний. Всегда полагаясь на взрослого, он не получает опыта самостоятельных решений, а решения, навязанные извне, не порождают чувства ответственности за их воплощение в жизнь. Ведь психологически человек несет ответственность только за свои решения. Поэтому можно утверждать: чем раньше ребенок приобретет навыки (и способность) принимать собственные решения (и реально отвечать за их последствия), тем глубже укоренится в нем способность быть ответственным.

Как развивать самостоятельность ребенка

Определенные качества и способности у детей появляются постепенно, по мере освоения разных видов деятельности. Поэтому для развития тех или иных желаемых качеств недостаточно говорить о них - необходимо определенным образом организовать, выстроить повседневную жизнь ребенка, а главное, организовать его деятельность, причем с самого раннего возраста.

Воспитывая малыша, взрослый в своих требованиях к нему вынужден «балансировать» между двумя полюсами: *безоговорочное послушание* или *неограниченная свобода*. Выбор крайних позиций будет большой ошибкой и приведет к негативному результату. Необходима золотая середина, предполагающая некоторый коридор свободы с определенными правилами и ограничениями. Как ее найти? Готовых рецептов нет.

Вместе с тем неслучайно для развития тех или иных способностей практикой воспитания выработаны общие подходы, закрепленные опытом многих поколений. Так, для формирования музыкальных (или математических) способностей нет другого пути, как постоянные занятия музыкой (или математикой). Это применимо к развитию так называемых специальных способностей. А можно ли формировать обобщенные (интегральные) качества? Например, самостоятельность. Конечно, можно!

Подход к развитию самостоятельности такой же, как при формировании любой способности. Необходимо создать условия, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка, даже такие, как особенности нервной системы и конституция тела. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален.

Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный личный опыт ребенка и становится качеством его личности. В отличие от развития музыкальных или любых других способностей для развития самостоятельности не важно, что именно делает ребенок, главное, чтобы он делал это сам. Необходимо предоставлять ему как можно больше самостоятельности на всех этапах - от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата. Главное - положительный эмоциональный настрой и, конечно, успешный результат.

Заведующая  А. М. Дружинина



Ребенок должен переживать радость, удовольствие как от самого действия, так и от его результата. Яркая игрушка вызывает у младенца желание ее потрогать. Он радостно тянется (ползет) к ней. Неудачные попытки вызывают негативную реакцию (слезы, агрессию), а затем отказ от повторных усилий.

Если же давать ребенку все, что он хочет, предупреждая каждое его желание, то он постепенно оставит попытки добиваться чего-либо самостоятельно, но зато привыкнет получать, а затем и требовать от родителей (и не только от них) исполнения своих возрастающих потребностей. Мамы и бабушки, которые ублажают растущее чадо, немедленно откликаясь на все его нужды, растянут инфантильное и весьма требовательное существо, целиком зависимое от своих «кормилиц».

Со временем их начинает тяготить выбранная роль, они мечтают увидеть своего выросшего ребенка самостоятельным и успешным, но продолжают решать за него все жизненные проблемы, потому что он сам уже мало что может.

В заключение сформулируем *правила, которые помогут родителям развивать самостоятельность ребенка.*

- Организуйте для ребенка деятельность, в которой он может добиться успеха, и не требуйте выполнения пока еще трудного или непонятного ему задания.
- Постепенно расширяйте круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
- Помогая преодолевать трудности, не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.
- Позвольте ребенку принимать самостоятельные решения, отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
- Подсказывайте, когда ребенок может помочь кому-либо - защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п.
- Поддерживайте в ребенке чувство уверенности в себе, даже критикуя или запрещая нежелательные действия (плох поступок, а не сам ребенок).
- В любой ситуации оставайтесь любящими родителями - это главный источник душевных сил ребенка, залог его успешного психического развития.



Заведующая *Т. М. Дружинина*