

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

18.04.2024 г.

№ 54

В аттестационную комиссию

Справка

о результатах коррекционно-развивающей деятельности

Настоящая справка подтверждает, что учитель-дефектолог (тифлопедагог) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Кузьмина Мария Сергеевна в совершенстве владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет положительную и устойчивую динамику развития зрительного анализатора и высокие результаты коррекционно-развивающей деятельности.

Проведенный анализ показывает, что результаты коррекционной работы Кузьминой М.С. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2021/2022 учебный год:

на начало года:

Высокий – 24,1%
Средний – 55,8%
Низкий – 20,1%

на конец года:

Высокий – 49,5%
Средний – 41,2%
Низкий – 9,3%

2022/2023 учебный год:

на начало года:

Высокий – 25,77%
Средний – 55,8%
Низкий – 18,43%

на конец года:

Высокий – 69,15%
Средний – 30,4%
Низкий – 0,45%

2023/2024 учебный год:

на начало года:

Высокий – 14,6%
Средний – 48,3%
Низкий – 37,1%

на конец года:

Высокий – 58,8%
Средний – 34,6%
Низкий – 6,6%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока
РСО – Алания



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №7
Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
развития детей с нарушением зрения
старшая группа
(2021/2022 учебный год)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Кузьмина Мария Сергеевна

г. Моздок

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фамилия имя ребенка	ЦВЕТ						ФОРМА						ВЕЛИЧИНА				Восприяти е изображен ий		
	Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого черного и белого цветов		Названия цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире		Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Сопоставление предметов по величине		Сюжет ные изображени я		
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1. Аиша А.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2. Ибрагим А.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	Н	С	С	С	Н	С	С	В	С	В
3. Кира Д.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
4. Керим К.	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	В
5. Исмаил М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	В
6. Арина М.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С
7. Лея М.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С
8. Вероника Н.	Н	Н	Н	Н	С	В	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С
9. Даниэла О.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С
10. Мария П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В
11. Илья С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С
12. Богдан С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С



Заведующая МДОУ *Заведующая* *Заведующая* *Заведующая*

ВЫВОДЫ

Зрительное восприятие

Начало года:

Мониторинг в начале года показал хорошие знания детей по развитию и называнию всех цветов спектра и их оттенков. Отлично соотносят предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями.

Необходимо закреплять знания детей и отражать в речи «высокий», «низкий», «длинный», «короткий» и т.д. Закреплять умения детей воспринимать сюжетные изображения. Продолжать закреплять закон «перспективы» в двухплановых изображениях.

Конец года:

Знания детей в конце года по данному разделу порадовали. Правильно узнают и называют геометрические фигуры и тела, знают сходства и различия. Легко находят в окружающей обстановке предметы заданного цвета и формы.

Закреплять и углублять знания детей в подготовительной группе.



Заведующая МБДОУ № 7 [подпись] Т.М. [подпись]

ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Фамилия имя ребенка	Представление о назначении рук, пальцев рук		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности		Узнавание игрушек и предметов быта		Выделение воспринимаемых с помощью осязания и тактильной чувствительности признаков предметов		Узнавание геометрических фигур и тел.		Определение материала, из которого сделаны предметы		Использование осязания в помощь зрению		Различение свойства поверхности предметов		Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В
2. Ибрагим А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
3. Кира Д.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С
4. Керим К.	С	С	С	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	С
5. Исмаил М.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
6. Арина М.	С	С	С	В	С	В	С	С	С	В	Н	С	С	С	С	С	С	В
7. Лея М.	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
8. Вероника Н.	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н
9. Даниэла О.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
10. Мария П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
11. Илья С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
12. Богдан С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В



Заведующая МБДОУ *Евгения Николаевна Журавкина* *Т.И.*

ВЫВОДЫ

Осязание и мелкая моторика

Начало года:

Очень важный раздел «Осязание и мелкая моторика» даётся детям не очень легко. Хорошо обследуют предмет двумя руками, находят с помощью тактильности названную игрушку или предмет. Неплохо определяют геометрические фигуры и тела.

Трудности испытывают по определению и различению поверхностей. С трудом определяют материал, из которого сделаны предметы и не отражают в речи.

Необходимо развивать тактильные ощущения, учить отражать в речи, закреплять умения пользоваться осязанием в помощь зрению.

Конец года:

Мониторинг в конце года показал хорошие результаты. Дети хорошо обследуют предмет двумя руками, легко находят заданный предмет/игрушку. Хорошо определяют геометрические фигуры и тела на ощупь.

По прежнему трудности испытывают по определению и различению поверхностей.

Продолжать закреплять тактильные ощущения, продолжать учить отражать в речи тактильные ощущения.



Заведующая МБОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 г. МОРДОВКА *Александрова Е.В.*

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Фамилия имя ребенка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		Ориентировка в помещении детского сада		Ориентировка на участке группы, на территории детского сада		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов»,		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование пространственных отношений		Ориентировка с помощью схем и планов пространства		Использование пространственной терминологии	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
2. Ибрагим А.	С	С	Н	С	С	С	Н	С	В	В	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С
3. Кира Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С
4. Керим К.	С	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С
5. Исмаил М.	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В
6. Арина М.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	В
7. Лея М.	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8. Вероника Н.	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
9. Даниэла О.	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
10. Мария П.	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В
11. Илья С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12. Богдан С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В



Заведующая МБДОУ № 1 *Александровна Дроздина* Т.М.

ВЫВОДЫ

Ориентировка в пространстве.

Начало года:

По итогам диагностики в начале года выяснила следующее: дети хорошо владеют навыками ориентировки «на себе», и хорошо ориентируются в помещении детского сада и участка. Недостаточно хорошо ориентируются с помощью сохранных анализаторов. Ориентировкой точкой отсчета «от себя» дети хорошо владеют, а точкой отсчета «от предмета» еще неуверенно. Немного лучше ориентируются с помощью схем и планов.

Моделирование пространственных отношений по-прежнему не до конца усвоено.

Необходимо продолжать работу по ориентировке «от предмета», и учить моделировать простейшие пространственные отношения.

Конец года:

Знания и умения детей по этому разделу к концу года порадовали. Значительно лучше используют пространственную терминологию. В результате постоянной работы, дети научились моделировать пространственные отношения, и ориентироваться с помощью схем и планов. Все дети прекрасно ориентируются в групповой комнате и помещении детского сада и на участке.

Закреплять полученные знания и умения с детьми в следующей возрастной группе.



Заведующая

МБДОУ

Заведующая

Григорьевна Е.М.

СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Фамилия имя ребенка	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях		Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов		Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи		Представление об элементарных социально – бытовых ситуациях		Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи.		Восприятие многоплановых сюжетных изображений		Представление о своих сенсорных возможностях. Отражение в речи		Владение навыками социального поведения	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	в	В	В	В	В
2. Ибрагим А.	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	В	В
3. Кира Д.	В	В	С	В	В	В	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В
4. Керим К.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	В
5. Исмаил М.	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	В	В	В	В
6. Арина М.	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	С	В
7. Лея М.	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С
8. Вероника Н.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	С	С
9. Даниэла О.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
10. Мария П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В
11. Илья С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
12. Богдан С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В



Заведующая МБДОУ № 4 *Алифеева* *Александровна* *Т.М.*

ВЫВОДЫ

Социально – бытовая ориентировка

Начало года:

По итогу мониторинга в начале старшей группы выяснила, что дети имеют стабильно хорошие знания о себе. Называют свои имена, фамилии, имена и отчества родителей. Имеют неплохие представления о профессиональном труде взрослых. Неплохо владеют навыками социального поведения.

Необходимо сохранять, закреплять и углублять знания детей. Расширять ориентированность в окружающем мире.

Конец года:

К концу года дети усвоили и запомнили правила и навыки социального поведения. Расширили представления об элементарных социально – бытовых ситуациях. Пополнили знания о профессиональном труде своих родителей и сотрудников детского сада.

Необходимо закреплять и расширять знания детей, уметь правильно пользоваться навыками социального поведения.



Заведующая МБДОУ № 7 *Сидорова* Грушина Т.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока
РСО – Алания



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №7
Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
развития детей с нарушением зрения
подготовительная группа
(2022/2023 учебный год)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
Кузьмина Мария Сергеевна

г. Моздок

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фамилия имя ребенка	ЦВЕТ						ФОРМА						ВЕЛИЧИНА				Восприя тие изображе ний	
	Различение основных цветов и их оттенков, коричневого, черного и белого цветов		Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире		Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке		Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Сопоставление предметов по величине		Восприятие многоплановых сюжетных изображений	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
2. Ибрагим А.	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В
3. Кира Д.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4. Керим К.	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
5. Исмаил М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
6. Арина М.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
7. Лея М.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8. Вероника Н.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9. Даниэла О.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В
10. Мария П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
11. Илья С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12. Богдан С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В

Заведующая МБДОУ №7




Т.М. Дружинина

ВЫВОДЫ:

Зрительное восприятие.

Начало года:

Мониторинг знаний в начале года показал хорошие знания детей в различении и назывании цветов спектра и их оттенков. Хорошо соотносят предметы с цветными силуэтами и с контурными изображениями. Необходимо вспоминать и закреплять названия геометрических фигур и геометрических тел, сравнения, сходства и различия. Особое затруднение вызывает определение и обозначение в речи величины окружающих предметов. Говорят в основном «большой-маленький».

Необходимо работать над закреплением словестных обозначений величин.

Конец года:

Мониторинг в конце года показал значительные улучшения знаний и умений детей, поэтому разделу. Дети знают цвета и их оттенки, соотносят предметы с контурным, силуэтным изображением. Отлично находят предметы заданной формы в окружающей обстановке, хорошо сопоставляют предметы по величине. Затруднения вызывают многоплановые сюжетные изображения.

Необходимо продолжать закреплять имеющиеся у детей знания и умения. Развивать умения выделять объекты в многоплановых изображениях.



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Фамилия Имя ребенка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		Ориентировка в помещениях группы, детского сада		Ориентировка на участке группы, на территории детского сада		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование пространства		Ориентировка с помощью схем и планов пространства		Использование пространственной терминологии	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	С	В	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
2. Ибрагим А.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	С	С	С	С	С	С
3. Кира Д.	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
4. Керим К.	В	В	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	С	С	С	В	С	В
5. Исмаил М.	С	С	Н	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6. Арина М.	С	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С
7. Лея М.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
8. Вероника Н.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
9. Даниэла О.	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
10. Мария П.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
11. Илья С.	В	В	С	С	С	С	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	С	С	С	В	С	В
12. Богдан С.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

ВЫВОДЫ:

Ориентировка в пространстве

Начало года:

По результатам мониторинга в начале года сделала следующие выводы: дети неплохо ориентируются на себе, с небольшим трудом ориентируются в микропространстве и помещении группы. Пока не очень хорошо ориентируются в помещении детского сада и территории участка. Сложность вызывает ориентировка с помощью схем и планов и моделирование пространства.

Необходимо закреплять имеющиеся знания детей. Учить навыкам моделирования пространства, построения элементарных схем и планов.

Конец года:

Результаты мониторинга в конце года порадовали. Дети хорошо ориентируются «на себе», прекрасно ориентируются в группе, хорошо ориентируются в помещении детского сада и на участке. Неплохо ориентируются с помощью сохранных анализаторов. Порадовала и ориентировка в микропространстве.

Одной из почти нерешенных задач осталось «моделирование пространства» и ориентировка с помощью схем и планов.

Необходимо в дальнейшем закреплять имеющиеся знания детей и учить моделированию и ориентировке с помощью схем и планов.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Фамилия Имя ребенка	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях		Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов		Представление о профессиональном труде взрослых		Представление об элементарных социально – бытовых ситуациях		Ориентированность в окружающем мире		Восприятие многоплановых сюжетных изображений		Представление о своих сенсорных возможностях		Владение навыками социального поведения	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С	С	С
2. Ибрагим А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3. Кира Д.	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	С	С	В	Н	С	С	В
4. Керим К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5. Исмаил М.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
6. Арина М.	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	С
7. Лея М.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В
8. Вероника Н.	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	В	В
9. Даниэла О.	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В
10. Мария П.	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В
11. Илья С.	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12. Богдан С.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	С	С	В



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

ВЫВОДЫ:

Социально – бытовая ориентировка

Начало года:

По итогу мониторинга в начале года выяснила, что дети имеют хорошие представления о себе самом и об окружающих людях. Понимают и отражают в речи назначения окружающих предметов. Необходимо уточнять и расширять знания детей о профессиях и профессиональном труде взрослых. Затруднения по-прежнему вызывают так же в восприятии многоплановых изображений.

Необходимо в течении года уточнять и расширять знания детей о профессиональном труде взрослых. Продолжать напоминать о навыках социального поведения.

Конец года:

В конце года дети хорошо усвоили правила и навыки социального поведения. Расширились представления об элементарных социально – бытовых ситуациях. Неплохо справляются с законом «перспективы», тем самым переносят эти знания в восприятии многоплановых изображений. Продолжать работу по закреплению имеющихся знаний у детей и расширению представлений о профессиональном труде взрослых.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Фамилия Имя ребенка	Выполнение действий двумя руками		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности по плану		Узнавание окружающих предметов		Выделение воспринимаемых с помощью осязания и тактильной чувствительности признаков предметов		Узнавание геометрических фигур и тел, соотнесение с предметами такой формы		Ориентировка на плоскости		Использование осязания в помощь зрению		Использование осязания при общении		Отражение в речи осязательных и тактильных восприятий	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Аиша А.	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
2. Ибрагим А.	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В
3. Кира Д.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4. Керим К.	В	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
5. Исмаил М.	Н	Н	Н	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
6. Арина М.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
7. Лея М.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С
8. Вероника Н.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9. Даниэла О.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
10. Мария П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В
11. Илья С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12. Богдан С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Дружинина

ВЫВОДЫ:

Осязание и мелкая моторика

Начало года:

По результатам мониторинга пришла к выводам, что дети хорошо ориентируются в микропространстве, хорошо используют осязания в помощь зрению. Хорошо используют мелкую моторику в помощь зрению. Хорошо выполняют действия двумя руками и отдельными пальцами отдельно. Могут тактильным образом определить геометрическое тело. Затруднение вызывает отражение в речи осязательных и тактильных восприятий.

Продолжать работу по закреплению названия пальцев рук, умения описывать свои тактильные ощущения. Закреплять имеющиеся знания и умения детей, развивать и углублять их.

Конец года:

В конце года дети показали хорошие результаты мониторинга. Намного лучше обследуют предметы двумя руками, хорошо узнают предметы окружающего мира с помощью мелкой моторики рук. Очень порадовали результаты по микро ориентировки на листе бумаги. Трудности также испытывают так же, как и вначале года отражение в речи осязательных и тактильных восприятий.

Необходимо продолжать закреплять приобретенные навыки и умения детей.



Заведующая МБДОУ

Т.М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

Принят
на медико - педагогическом совете
МБДОУ №7 г. Моздока
Протокол №1 от 28.08.2023 г.



«Утверждаю»

и.о. заведующей МБДОУ №7

/Т.А. Орлова/

Приказ № 93 от 29.08.2023 г.

**Мониторинг овладения детьми
старшей группы с нарушением зрения
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)
коррекционными видами деятельности
в соответствии с АОП ДО
за 2023 - 2024 учебный год**

**учитель – дефектолог (тифлопедагог)
Кузьмина Мария Сергеевна**

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

№	Ф.И.О.	ЦВЕТ						ФОРМА						ВЕЛИЧИНА				Восприятие изображений	
		Различение и название всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого черного и белого цветов		Название цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире		Соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Сопоставление предметов по величине		Сюжетные изображения	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Абдуллаев Аяз	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
2	Айдарова Алина	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В
3	Батырханов Рамиль	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Кузьминов Константин	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Осокина Алиса	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В
6	Хордаева Салима	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
7	Черваева Малика	С	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В
8	Юсупов Осман	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	С
9	Якушев Андрей	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Яхьяева Риана	Н	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В



Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Дружинина

**Начало года: в – 10,
с – 52,3,
н – 37,7**

**Конец года: в- 54,5,
с – 35,5,
н - 10**

ВЫВОДЫ

Зрительное восприятие

Начало года:

Мониторинг в начале года показал неплохие знания детей по развитию и называнию всех цветов спектра и их оттенков. Хорошо соотносят предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями.

Необходимо закреплять знания детей и отражать в речи «высокий», «низкий», «длинный», «короткий» и т.д. Закреплять умения детей воспринимать сюжетные изображения. Продолжать закреплять закон «перспективы» в двухплановых изображениях.

Конец года:

Знания детей в конце года по данному разделу порадовали. Правильно узнают и называют геометрические фигуры и тела, знают сходства и различия. Легко находят в окружающей обстановке предметы заданного цвета и формы.

Закреплять и углублять знания детей в подготовительной группе.



Заведующая МБДОУ № 11

Т.М. Дружинина

ОСЯЗАНИЕ И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

№	Ф.И.	Представление о назначении рук, пальцев рук		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности		Узнавание игрушек и предметов быта		Выделение воспринимаемых с помощью осязания и тактильной чувствительности признаков предметов		Узнавание геометрических фигур и тел.		Определение материала, из которого сделаны предметы		Использование осязания в помощь зрению		Различение свойства поверхности предметов		Отражение в речи осязательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Абдуллаев Аяз	н	н	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	н	н	с	н	н
2	Айдарова Алина	с	в	с	в	в	в	с	в	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с
3	Батырханов Рамиль	с	в	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Кузьминов Константин	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Осокина Алиса	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Хордаева Салима	с	с	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Черваева Малика	в	в	с	в	в	в	н	с	н	с	н	с	н	в	н	в	н	с
8	Юсупов Осман	с	с	н	с	с	в	с	в	н	с	н	с	н	в	н	в	н	с
9	Якушев Андрей	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с
10	Яхьяева Риана	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	н	с

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Начало года: в - 12 Конец года: в - 60
с - 41 с - 35,5
н - 47 н - 4,5

ВЫВОДЫ

Осязание и мелкая моторика

Начало года:

Очень важный раздел «Осязание и мелкая моторика» даётся детям не очень легко. Хорошо обследуют предмет двумя руками, находят с помощью тактильности названную игрушку или предмет. Неплохо определяют геометрические фигуры и тела.

Трудности испытывают по определению и различению поверхностей. С трудом определяют материал, из которого сделаны предметы и не отражают в речи.

Необходимо развивать тактильные ощущения, учить отражать в речи, закреплять умения пользоваться осязанием в помощь зрению.

Конец года:

Мониторинг в конце года показал хорошие результаты. Дети хорошо обследуют предмет двумя руками, легко находят заданный предмет/игрушку. Хорошо определяют геометрические фигуры и тела на ощупь.

По прежнему трудности испытывают по определению и различению поверхностей.

Продолжать закреплять тактильные ощущения, продолжать учить отражать в речи тактильные ощущения.



Заведующая МБДОУ №

Т.М. Дружинина

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

№	Ф.И.	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		Ориентировка в помещении детского сада		Ориентировка на участке группы, на территории детского сада		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов»,		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование пространственных отношений		Ориентировка с помощью схем и планов пространства		Использование пространственной терминологии			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1	Абдуллаев Аяз	н	с	н	н	н	с	н	с	н	с	н	н	н	с	н	с	н	н	н	н	н	н	н	
2	Айдарова Алина	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	с	с	н	с	с	
3	Батырханов Рамиль	н	с	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Кузьминов Константин	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Осокина Алиса	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Хордаева Салима	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
7	Черваева Малика	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с
8	Юсупов Осман	с	в	с	с	н	в	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
9	Якушев Андрей	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Яхьяева Риана	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Начало года: в - 14 Конец года: в - 54,5

с - 51 с - 41

н - 35 н - 4,5

ВЫВОДЫ

Ориентировка в пространстве.

Начало года:

По итогам диагностики в начале года выяснила следующее: дети хорошо владеют навыками ориентировки «на себе», и хорошо ориентируются в помещении детского сада и участка. Недостаточно хорошо ориентируются с помощью сохранных анализаторов. Ориентировкой точкой отсчета «от себя» и точкой отсчета «от предмета» еще неуверенно.

Необходимо продолжать работу по ориентировке «от предмета», и учить моделировать простейшие пространственные отношения.

Конец года:

Знания и умения детей по этому разделу в конце года порадовали. Значительно лучше используют пространственную терминологию. В результате постоянной работы, дети научились моделировать пространственные отношения, и ориентироваться с помощью схем и планов. Все дети прекрасно ориентируются в групповой комнате и помещении детского сада и на участке.

Закреплять полученные знания и умения с детьми в следующей возрастной группе.

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

№	Ф.И.	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях		Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов		Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи		Представление об элементарных социально – бытовых ситуациях		Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи.		Восприятие многоплановых сюжетных изображений		Представление о своих сенсорных возможностях. Отражение в речи		Владение навыками социального поведения	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Абдуллаев Аяз	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с
2	Айдарова Алина	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
3	Батырханов Рамиль	н	с	н	с	с	в	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с
4	Кузьминов Константин	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
5	Осокина Алиса	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
6	Хордаева Салима	н	с	с	в	с	в	с	в	с	с	н	с	с	в	с	в
7	Черваева Малика	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в	н	с	с	в	с	в
8	Юсупов Осман	н	с	с	в	с	в	с	в	с	с	н	с	н	с	н	с
9	Якушев Андрей	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в	н	с	с	в	с	в
10	Яхьяева Риана	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в	н	с	с	в	с	в

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Начало года:	в – 22,5	Конец года:	в – 66,3
	с – 48,8		с – 26,3
	н - 28,7		н – 7,4

ВЫВОДЫ

Социально – бытовая ориентировка

Начало года:

По итогу мониторинга в начале старшей группы выяснила, что дети имеют стабильно хорошие знания о себе. Называют свои имена, фамилии, имена и отчества родителей. Имеют неплохие представления о профессиональном труде взрослых. Неплохо владеют навыками социального поведения.

Необходимо сохранять, закреплять и углублять знания детей. Расширять ориентированность в окружающем мире.

Конец года:

К концу года дети усвоили и запомнили правила и навыки социального поведения. Расширили представления об элементарных социально – бытовых ситуациях. Пополнили знания о профессиональном труде своих родителей и сотрудников детского сада.

Необходимо закреплять и расширять знания детей, уметь правильно пользоваться навыками социального поведения.



Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Дружинина