

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида №7  
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

18.04.2024 г.

№56

В аттестационную комиссию

**Отчет**

об использовании современных технологий обучения и воспитания детей с  
нарушением зрения

Кузьминовой Марии Сергеевны учителя-дефектолога (тифлопедагога)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -  
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока  
Республика Северная Осетия – Алания

Наш мир динамичен и изменчив, поэтому маленький человек должен  
видеть свои цели, быть инициативным, умеющим проектировать. И я,  
учитель-дефектолог (тифлопедагог), должна помочь ему в этом, применяя в  
учебном процессе современные образовательные технологии.

Моя задача, как педагога дошкольного учреждения компенсирующего  
вида – найти для каждого ребенка с амблиопией и косоглазием сейчас и здесь  
самое актуальное и самое значимое.

Личностно-адаптивные, исследовательские, социально-личностные,  
коммуникативные, организаторские, информационные и др. – это ключевые  
компетенции детей, которые я развиваю, используя современные технологии  
обучения в воспитании детей с отклонением в развитии.

Использую в своей профессиональной деятельности и владею  
разнообразными видами образовательных технологий: здоровьесберегающая  
технология, личностно-ориентированная технология, игровая,  
информационно-коммуникативными технологиями, технология  
развивающего и проблемного обучения, и другие.

*Здоровьесберегающие технологии.*

Работая с детьми, у которых нарушены зрительные функции, я ставлю  
перед собой следующие задачи - научить ребенка пользоваться остаточным  
зрением, сохранить и даже улучшить его; научить различным приемам и  
методам сохранения и укрепления своего здоровья. Вся коррекционная  
образовательная деятельность организуется мною с использованием  
здоровьесберегающих технологий.

В своей практике здоровьесберегающее обучение включаю: зрительную  
гимнастику и тематические физминутки провожу на каждом занятии;  
динамические паузы, пальчиковая гимнастика с применением массажного  
шарика су-джок, дыхательная гимнастика.

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Особое внимание обращаю на зрительную гимнастику. Нагрузка на глаза у ребенка с нарушениями зрения огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В своей работе использую игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.

Применяя в своей коррекционной работе с дошкольниками с различными зрительными нарушениями здоровьесберегающие педагогические технологии значительно улучшили результативность воспитательно-образовательного процесса, помогли сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохраняют и укрепляют здоровье воспитанников.

#### *Личностно-ориентированные технологии*

У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память, дети с нарушенным зрением часто испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. личностно-ориентированный подход к обучению. Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе имеющегося у ребят жизненного опыта – для меня одна из приоритетных задач обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Учитывая зрительные нарушения, зрительные нагрузки и особенности развития каждого ребенка я делю воспитанников для ООД на группы. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Создаю программы и дидактический материал, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.

#### *Игровые технологии*

Игра – основной вид деятельности в дошкольном детстве. Поэтому я широко использую игру в воспитательно-образовательном процессе для восстановления и коррекции зрительных функций, освоения образовательной темы или содержания изучаемого материала; в качестве НОД или его части.

Я постоянно и широко использую эту технологию во всех видах деятельности, поэтому создаю и приобретаю только те игры, где игровые задания содержат четкую систему. Ведь обучение в форме игры всегда интересно и занимательно. Для развития образного и логического мышления я использую в работе дидактические, компьютерные, настольно-печатные игры. Это: «Посуда бывает разная», «Назови одним словом» (классификация: посуда, овощи, фрукты, животные, одежда, цветы и другое), «Соберем

Незнайку в школу» (школьные принадлежности), «Что лишнее?», «Чего не хватает?» и многие другие. Так, например, работая над темой по формированию представлений о форме, изготовила игру-тренажер для детей старшего дошкольного возраста «Геометрическое лото», где дети находят и закрывают названную геометрическую фигуру. Для детей младшего и среднего возраста интересна игра «Построим дома» и «Три квадрата», в которых развиваются не только математические знания и логическое мышление, но и мелкая моторика рук. Для развития зрительно-познавательных процессов в работе использую, также сделанные своими руками, игры «Разрезные картинки», «Посади бабочку на одноцветный цветок», «Подбери к игрушке (предмету) цветное, контурное изображение», «Подбери крыши к домам по цвету», «Оттенки» (зрительная дифференциация одного цвета по насыщенности), «Найди тень животного (цветов, одежды и т.д.)».

На тифлопедагогических занятиях предлагаю детям оптический прибор – лупу для рассматривания объектов и изображений.

Для развития мелкой моторики и осязания пальцев рук изготовила игры «Волшебная коробочка» и «Мешочек с сюрпризом» (на тактильное различие поверхностей), ряд игр из раздела «Филобутонистика» (составление картинок из пуговиц, распределение пуговиц по цвету, форме, размеру), завязывание и развязывание узлов, игры с прищепками, которые развивают не только мелкую моторику рук, но и логическое мышление и память. Для развития компенсаторных возможностей применяю тактильные картинки, выполненные из семян, пластилина, палочек от мороженого, трубочек, фоамирана, спичек и толстого картона.

В системе коррекционной работы по формированию навыков ориентировки в пространстве использую дидактические игры «Покажи куклу и назови, что у нее сверху (внизу), впереди (сзади), справа (слева)», «Пройди путь по схеме», «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу одним словом», «Найди предметы по плану», зрительные тренажеры, лабиринты, обводку предметов по точкам и через кальку, составление картинок по плану, соединение предметов сложными линиями.

#### *Технология развивающего и проблемного обучения*

В своей работе я опираюсь на принцип развивающего и проблемного обучения. Даю детям не только знания, формирую умения, но и развиваю все познавательные процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также, волевые и эмоциональные, то есть развиваю личность ребенка.

Для того чтобы научить ребят доказывать свою точку зрения, делать выводы, видеть проблемы, ставить вопросы я широко использую частично-поисковый и исследовательский метод.



Использую в работе с детьми различные упражнения на развитие логического мышления и экспериментирование, развиваю мышление, умение и навыки исследовательского поведения.

*Информационно-коммуникативные технологии.*

В настоящее время уделяется большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры.

Понимая современные требования, активно использовать информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Моя цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками:

- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала;
- разнообразить формы подачи материала;
- улучшить качество мониторинга.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

Если сравнить традиционные формы работы с детьми и применение ИКТ в образовательном процессе, то видны следующие плюсы:

1. предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
2. несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
3. движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
4. проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим;
5. компьютер является стимулом познавательной активности детей;
6. предоставляет возможность индивидуализации обучения;
7. ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
8. в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
9. позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
10. компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.



При использовании информационно - коммуникационных технологий формирую собственные средства обучения, составляя свои презентации: «Главные правила ухода за очками», «Гигиена глаз», «Отдохнувшие глаза видят хорошо», «Здоровье на кончиках пальцев», «Охрана зрения у дошкольников», «Очки наши помощники», «Играя – лечимся, играя – учимся» и др.

В коррекционной работе тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

В работе с дошкольниками использую самостоятельно созданные презентации («Времена года», «Урожай», «Дикие и домашние животные», «Братья наши меньшие», «Лес – наше богатство», «Цветы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Главные приметы лета/зимы/весны/осени», «Транспорт», «Четвертый лишний», «Найди похожий предмет на заданную геометрическую фигуру», «Мой город полон красок», «Теплые и холодные цвета в природе»), в зависимости от тематики включаю в занятия аудиозаписи «Голоса диких и домашних животных», «Транспорт в городе», «Голоса птиц» и др.

Информационные компьютерные технологии позволяют мне заменить многие традиционные технические средства обучения, адаптировать наглядный материал для дошкольников со зрительной патологией.

Одной из доступных и удобных в применении приложений являются программы «Power Point» и «YouCut». Они позволяют мне самостоятельно готовить пособия к занятиям с учетом всех дидактических и коррекционных принципов.

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Для детей, имеющих нарушение зрительных функций, демонстрация презентаций имеет несколько преимуществ:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;



- материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.

Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного тифлопедагогического занятия. Занятие на компьютере не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет мне оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Благодаря тому, что я эффективно владею современными образовательными технологиями – как целостной системой, я могу решать возникающие проблемы за более короткий срок и с лучшим результатом.

У меня появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Использование целостной системы конкретных современных образовательных технологий намного облегчает мой труд - труд учителя-дефектолога, позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения, обеспечить успешную социализацию ребенка с нарушением зрения, в мир зрячих людей.

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина