**Консультация для педагогов «Новые направления в организации работы по развитию зрительного восприятия»**

Стремительное развитие информационных технологий приводит к их широкому внедрению во все структуры общества и государства, в том числе и в сферу образования.

Большую часть информации об окружающем мире дети дошкольного возраста получают благодаря зрению, и именно зрение играет ведущую роль в развитии познавательных способностей ребенка и формировании его жизненного опыта.

Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

**Использование мультимедийных презентаций** вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. К тому же обеспечивается активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память. Часто можно услышать мнение, что у ребенка с нарушением зрения уровень слуха, осязания, обоняния выше, чем у ребенка зрячего, что эти чувства у него развиваются автоматически, как бы сами по себе. К сожалению, это не так. Наоборот, без соответствующих игр и упражнений, малыш со зрительными проблемами может иметь серьезные трудности в правильном использовании информации, поступающей к нему из окружающего мира посредством сохранных органов чувств. Поэтому с самого раннего детства мы должны тренировать органы чувств ребенка с нарушением зрения.

**Одна из форм работы это Броуновское движение** – дети двигаются по всему игровому пространству находят предметы по какой- либо тематике: например, найди предмет название которого совпадает с первой буквы твоего имени, найти спрятанную игрушку, отгадай загадку и найди предмет…

**Шестиугольное обучение** – этот метод используется для обобщения и укрепления знаний, для активизации деятельности детей, она развивает способность выбирать, классифицировать, связывать. Вырезаются шестиугольники это **гексы** на них наклеиваются картинки и из этих шестиугольников формируется цветок, из шести лепестков. Серединка с картинкой, на которой задается тема цветка. Темы игры самые разные. Например, герб Моздока-выкладывается цветок из достопримечательностей нашего города. Детям с нарушением зрения необходимо обводить контур на каждой карточки.

**Кейс-технологии** (в переводе с анг. -портфель, чемоданчик лат.-запутанный необычный случай).

Анализ проблемных ситуаций, кейс иллюстраций, фото-исследование ситуации, предложение возможных решений, выбор оптимального решения.

Кейс фото- дети рассуждают, принимают решения, а это активизирует мысли детей, развивают речь детей, воображение, воспитывают чувства.

Пример: экологическое воспитание. Предлагается картинка, где изображено дети сидят возле дерева и видят, что выпал птенчик из гнезда, мама кружит над ними и волнуется. Проблема что делать? Предлагаем детям сказать все варианты (они уже заготовлены в картинках) как спасти птенца. Все предложенные варианты детей принимаются и следующий этап выбор оптимально правильного решения кейса. Решений может быть несколько.

-Если гнездо низко можно аккуратно положить птенца, если высоко этого делать нельзя.

-Домой птенца забирать нельзя.

-**Надо позвать взрослых, они помогут решить эту проблему.**

И в младшем возрасте можно подобрать проблемные ситуации, которые можно обыграть и дети в силах их решить.

«Зайку бросила хозяйка»- после обсуждения что произошло с Зайчиком можно спросить, как помочь Зайчику? (горячий чай, что бы не заболел, обсушить полотенцем…)

Актуальная яркая, замечательная технология. Уникальный инструмент своеобразный живой экран **«Развивающая говорящая стена».**

Можно работать с любым дидактическим материалом. Задания, игры, например **упражнения** «**быстрого взгляда»,** приближение к объекту (какие дополнительные признаки, детали замечены); собери радугу, ориентировка микро, макропространстве проблемные ситуации. Говорящая стена вариативно и многофункциональна. Можно изготовить «Уголок настроения», где солнышко с лучами, грустное и весёлое, а дети размещают свою фотографию на прищепке отображая своё настроение.

Направление **Буккроссинг. Прочитал-передай другому.** Расширять активность в чтении дома родителей детям. С каждым годом утрачивается чтение детям книг. В группе вывешиваются картинки обложки книг родители читают дома, а затем ставят отметку около той книги, которую прочитали с мамой таким образом мы мотивируем и детей, и родителей читать дома. **Все это дает положительный** результат в развитии зрительных возможностей детей, подготавливает их к умению использовать эти возможности в любых условиях окружающего ребенка мира.