

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

11.11.2024 г.

№84

В аттестационную комиссию

Справка
о результатах мониторинга

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Овчинникова Вера Чеславовна в владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты воспитательно-образовательной работы Овчинниковой В. Ч. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2022/2023 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 17%
средний уровень – 48,1%
низкий уровень – 9,6%

на конец года:

высокий уровень – 50,4%
средний уровень – 49,6%
низкий уровень – 0%

2023/2024 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 28,2%
средний уровень – 59%
низкий уровень – 12,8%

на конец года:

высокий уровень – 71%
средний уровень – 29%
низкий уровень – 0%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ № 7

детский сад № 7 г. Моздока

Т.М. Дружинина



**Мониторинг освоения детьми средней группы
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
на 2023 -2024 учебный год**

Воспитатели: Овчинникова В.Ч.

Соколова Е.В.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ группы
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на карте природно-климатических зон РСО – Алании.		Знает и называет 4-5 представителей флоры, фауны РСО – Алании. Имеет представления о том, что люди охраняют природу РСО – Алании.		Принимает активное участие в фольклорных праздниках		Имеет представления, что Моздок многонационален. Называет некоторые профессии и национальности людей, проживающих в Моздоке.		Может пересказать осетинскую сказку, знает 2-3 произведения народного фольклора		Имеет представления о различных видах народного прикладного искусства осетинского и русского народа		Знает столицу России, столицу РСО – Алании		Умеет играть в 3-4 подвижные осетинские и русские народные игры.		Положительно воспринимает музыкальные отрывки осетинских мелодий, русских народных произведений	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
6	Ева С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
11	Хеда С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
12	Салима С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в

Заведующая

/Т. М. Дружинина



Региональный компонент.

Начало года. В - 0 %. С - 47%. Н - 53%.

Начало учебного года казалось, что дети не могут назвать страну, республику, даже город, не знают, традиции и обычаи народов, национальный костюм. Называют животных нашего края, различают национальную музыку.

Продолжать знакомить с региональным компонентом: флагом, национальной одеждой.

Конец года. В-58%. С-42%. Н- 0%.

Дети знают город, республику, страну в которой они живут. Некоторые дети называют представителей флоры и фауны. Имеют понятие о том, что люди охраняют природу. называют профессии которые есть в нашем городе.

Продолжать разучивать с детьми подвижные игры. Читать осетинские сказки и пересказывать их. Знакомить с традициями, обычаями.



Заведующий /Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		Соблюдает элементарные правила поведения на улице		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Различает и называет специальные виды транспорта		Понимает значение сигналов светофора		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм		Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
8	Камелия С.	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая

/Т. М. Дружинина

Формирование основ безопасности.

Начало года. В-83,3 %. С- 6,3 %. Н- 10,4 %.

В основном дети знают правила безопасности и правила поведения.

Но надо учить детей выполнять эти правила даже в игре. Хорошо дети разбирают правила поведения, используя картинки по правилам безопасности. Низкий уровень показывают дети, у которых малый словарный запас.

Конец года. В-88,6 %. С-11,4%. Н- 0%.

Дети хорошо ориентируются в помещении детского сада. Знают правила поведения в детском саду. Некоторые дети знают и показывают виды транспорта. Дети понимают сигналы светофора, различают проездную часть, тротуар пешеходный переход.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закреплять знаки. Учить оценивать поведение детей на улице. Знакомить с различными видами транспорта.



Заведующая

/Т. М. Двужина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Художественная литература										Развитие речи							
		Читает наизусть любое стихотворение или считалку		Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию		Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы		Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения		Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки		Разговаривает на различные темы		Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества		Описывает предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Салима	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Речевое развитие.

Начало года. В-0 %. С- 73%. Н- 27 %.

Диагностика показала, что четверо детей не владеют или слабо владеют разговорной речью, поэтому большие сложности испытывают при заучивании стихов, пересказе, составлении описательного рассказа.

Продолжать работу по развитию речи: пополняя словарный запас, активировать речь детей. Заинтересовать детей чтением произведений, использовать яркий иллюстрированный материал.

Конец года. В-75 %. С- 25%. Н- 0 %.

Некоторые дети очень хорошо читают наизусть стихи, могут пересказывать произведения. Узнают и называют знакомые произведения. Любят слушать новые сказки и рассказы. Используют речь для общения.

Продолжать развивать речь детей с помощью активизации словаря, читать детям произведения, разучивать стихотворения, считалки. Разговаривать с детьми на различные темы.



Заведующая

/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ФЭМП**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет												Величина				Форма				Ориентировка в пространстве				Ориентировка во времени					
		Количественный счет до 5		Различать, из каких частей составлена группа предметов, характерные		Сравнивать количество предметов в группах на основе счета		Уравнивание неравных групп предметов двумя способами		Отсчитывать предметы из большего количества		Равенство (неравенство) групп предметов, когда отличаются размером, формой, расположением в пространстве		Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)		Сравнивать предметы по толщине		Представления о геометрических фигурах выделять особые признаки		Прямоугольник (его элементы, углы, стороны)		Определять положение предметов по отношению к себе		Умение двигаться в нужном направлении по сигналу		Представления о частях суток, их характерные особенности		Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	В
2	Юля Б.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	В
3	Тамерлан Д.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хела С.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	В
12	Салима	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	В



ФЭМП.

Начало года. В-0 %. С- 62,5%. Н- 37,5 %.

Результат диагностики показал, слабый уровень знаний счета. Сравнения предметов по величине, нахождения предметов в группе, квадратной, прямоугольной формы. В определении частей суток ошибаются в названиях день – ночь, утро – вечер.

Продолжать работу с детьми в счете предметов, в сравнении двух групп предметов. Обращать внимание детей на счет слева – направо и выкладывание счетного материала на прямой. Продолжать закреплять знания детей о свойствах геометрических фигур.

Конец года. В-79,8%. С- 20,2%. Н- 0 %.

Дети умеют считать до 5. Сравнить предметы по высоте, ширине. Сравняют количество предметов в группах. Отсчитывают предметы из большого количества. Определяют равенство и неравенство предметов. Имеют представления о геометрических фигурах.

Продолжать закреплять понятия слева, справа, части суток. Продолжать объяснять значения слов: вчера, сегодня, завтра. Упражнять в счете до 5. Определять большее, меньшее количество предметов.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№	Ф.И. ребенка	Семья						Родной город						Предметный мир						Детский сад						Армия											
		Представление о семье		Представление о родственных отношениях		Обязанности ребенка дома		Название родного города		Родной микрорайон (узнавать)		Красивые места, Достопримечательности		Представления о государственных праздниках		Признаки предметов (цвет, форма, величина, вес)		Материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества		Связь между назначением и строением предмета, назначением и материалом предметов		Знания об общественном транспорте		Знания о правилах дорожного движения		Помещение детского сада		Сотрудники детского сада		Групповая комната и раздевалка		Моряки		Лётчики		Пограничники	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



ФЦКМ

Заведующая

/Т. М. Дружинина

Начало года. В-0 %. С- 57%. Н- 43%.

Диагностика показала, что у детей небольшой запас знаний о родном городе. Дети неохотно рассказывают о государственных праздниках, отличая только Новый год.

Продолжать учить детей рассказывать о своей семье, родном городе, используя для этого иллюстрации.

Конец года. В- 58%. С- 42%. Н- 0%.

К концу года дети имеют представление о семье, о родственных отношениях. Дети постарше имеют обязанности по дому. Дети знают название города. Узнают свой микрорайон, достопримечательности города. Дети различают цвет, форму предметов имеют понятие резиновый, деревянный, тканевый. Знают общественный транспорт, знаки дорожного движения. Дети знают сотрудников детского сада, ориентируются в помещении.

Продолжать знакомить детей с окружающим миром родным городом, предметным миром, армией детским садом. Особенно, обратить внимание на детей младшего возраста, на детей с проблемой развития речи.



/Т М Пужинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№	Ф.И. ребенка	Словарь								Звуковая культура речи				Грамматический строй								Связная речь							
		Назвать предметы ближ. окружения (их части, матер-лы)		Слова-антонимы		Существительные, обозначающие профессии, и глаголы, характеризующие трудовые действия		Существительные с обобщающим значением		Правильное и отчетливое произнесение гласных и согласных звуков		Называть слова, начинающиеся на определенный звук		Умение согласовывать слова в предложении		Умение правильно использовать предлоги		Умение употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных		Несклоняемые существительные		Умение участвовать в беседе, диалогическая речь		Описательный рассказ предмета		Умение составлять рассказ по картине		Пересказ наиболее выразительного отрывка из сказки	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хела С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В

Заведующая

/Т. М. Дружинина

Развитие речи.

Начало года. В-0 %. С- 60 %. Н- 40 %.

Большая часть воспитанников затрудняется в произношении шипящих звуков, говорят невнятно, не различают тембр и силу голоса. У трех воспитанников отсутствует связанная речь, издают звуки – имитации. Малый словарный запас в речи детей. Ответы на вопросы односложные. Описательные рассказы только с помощью воспитателя.

Продолжать использовать в планировании игры и упражнения на произношение звуков, голосового аппарата на звукоподражательные слова, договаривание слогов.

Конец года. В- 62,5 %. С- 37,5 %. Н- 0 %.

Дети знают предметы ближнего окружения. Многие дети называют глаголы. Медина, Вика и Андрей не разговаривают, связанная речь отсутствует.

Продолжать развивать речь детей с помощью дидактических игр и упражнений. Развивать умение участвовать в беседе. Учить пересказывать рассказы, зачитывать стихи.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет самостоятельно раздеваться, одеваться, складывает одежду		Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды		Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании		Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	Н	С	С	В	В	В	Н	С	С	В
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В
9	Платон С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая

[Handwritten signature]

/Т. М. Дружинина

Здоровый образ жизни.

Начало года. В-43 %. С-50 %. Н- 7 %.

Результат диагностики показал, что дети пришли в группу в неплохими навыками. Напоминали детям при умывании поднимать рукава, муть руки после прогулки, посещения туалета. Одеваться на прогулку и раздеваться только с помощью воспитателя.

Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду на стуле, в шкафчике.

Конец года. В-93%. С-7%. Н- %.

Некоторые дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду. Правильно пользуются столовыми приборами, поласкают рот после еды. Моют руки с мылом, пользуются расческой. Под руководством воспитателя следят за осанкой. Обращаются к воспитателю за помощью при надобности.

Продолжать обращать внимание детей на свое здоровье, следить за внешним видом. Особенно нужна помощь детям в закреплении правильно держать столовые приборы и складывать одежду.



/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир								Растительный мир								Неживая природа				Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе							
		Знания о домашних животных и обитателях уголка природы		Знания о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		Представления детей о классе насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)		Представления о классе птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)		Знания о травянистых и комнатных растениях и способах ухода за ними		Узнавать и называть 3-4 вида дерева (елка, сосна, береза, клен)		Фрукты		Овощи		Ягоды		Грибы				Знания о свойствах песка, глины и камня		Представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)		Называть времена года	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	в	н	в	н	с	с	в
3	Тамерлан Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
8	Камелия С.	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Хеда С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в



Экологическое воспитание.

Начало года. В- 0%. С-62,5%. Н- 37,5%.

Дети называют времени года, знают о том, что надо беречь природу, заботиться о ней. Помогают взрослым убирать сорняки на клумбе, сухие веточки. Используя ситуативным примеры по экологии, дети принимают участие в обсуждении. Помогают ухаживать в группе за комнатными растениями.

Продолжать работу по экологическому воспитанию, развивать трудовые навыки ухода за растениями.

Конец года. В-63%. С-37%. Н- 0%.

Мониторинг на конец учебного года показывает, что дети знают обитателей участка, домашних животных. Дети имеют понятие, что насекомые маленькие, где обитают. Различают птиц. Узнают и называют деревья. Называют овощи, фрукты. Знают свойства песка. Называют времена года.

Продолжать знакомить детей с живой и неживой природой. Называть и различать рыбы, ягоды. Закреплять представления об условиях жизни животных, растений, людей. Закреплять правила поведения в природе.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№	Ф. И. ребенка	Различает жанры и виды искусства		Выделяет и называет основные средства выразительности		Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений		Умение украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи		Умение украшать силуэты игрушек элементами флимоновской росписи		Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого		Определяет контрастные настроения музыкальных произведений		Называет любимые произведения и их авторов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
4	Богдан П.	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ева Р.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6	Ева С.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Салима Т.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В



/Т. М. Пружинина

Приобщение к искусству.

Начало года. В-0 %. С- 44%. Н- 56%.

Детей знакомили с дымковской, филимоновской росписью. Дети отличают яркость игрушек, основные цвета, используемые в росписи, но ответы детей односложны, по вопросам воспитателя.

При знакомстве с произведениями К. Чуковского, рассматривали иллюстрации, портрет детского писателя, дети называли сами автора. Но можно отметить, что дети в семье не читают детали.

Продолжать знакомить детей с элементами народной росписи, добиваясь точного изображения на месте.

Конец года. В-52%. С- 48%. Н- 0 %.

Продолжать приобщать детей к искусству. Дети проявляют эмоции при рассматривании предметов народного искусства и прислушивании произведений. Стараются правильно украшать силуэты игрушек по заданию воспитателя.

Продолжать учить различать жанры искусства. Называть и различать произведения. Различать дымковскую и филимоновскую росписи.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ХУЛОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование								Лепка								Аппликация							
		Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов		Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик)		Умение использовать различные приемы работы кистью		Умение правильно держать карандаш и проводить линии или штрихи только в одном направлении		Умение применять ранее усвоенные приемы лепки		Знание приемов использования стеки		Умение создавать образы разных предметов и игрушек		Умение объединять образы в коллективную композицию		Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, срезать и закруглять углы.		Умение аккуратно наклеивать изображение, состоящее из нескольких частей.		Умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию		Умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Тамерлан Д.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Хела С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в



Заведующая /Т. М. Дружинина

Изобразительная деятельность

Начало года. В-0 %. С- 57%. Н- 43 %.

Дети к началу года не могут в правильной последовательности выполнить работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа не могут ориентироваться на листе бумаги, неправильно располагают основное изображение. Неправильно держат ножницы, не могут вырезать элементарные детали к изображению.

С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, планировать индивидуальную работу на развитие кисти рук знакомить видами изобразительной деятельности и способами создания изображения.

Конец года. В-56%. С- 44%. Н- 0%.

Некоторые дети могут объединять в сюжет несколько предметов. Стараются выполнять работу в правильной последовательности. Уже лучше ориентируются на месте бумаги. Дети умеют использовать разные приёмы лепки.

Продолжать учить детей правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, закреплять умение имитировать в одном направлении. Составлять узоры из геометрических фигур.



Заведующая /Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры																		Игры с правилами															
		Развитие ролевой игры как деятельности												Формирование взаимоотношений						Развитие творчества				Подвижные игры					Дидактич. игры						
		Творчески использует в игре знания об окружающей жизни		Умение объединяться в игре		Умение распределять обязанности и роли		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Выполняет правила поведения в игре		Умение подбирать предметы и атрибуты для игры		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет игровую честность и справедливость		Создает и использует условия		Умение разрабатывать и осуществлять замысел		Знает правила игры		Умеет выполнять правила игры			Сформирована справедливая оценка в игре		Умеет играть в дидактические игры		Умеет выполнять роль ведущего		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
2	Юля Б.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
3	Гамерлан Д.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В		
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С		
5	Ева Р.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В		
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С		
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
11	Хеда С.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
12	Салима Т.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С		



Игровая деятельность.

Начало года. В- 0 %. С- 56,7%. Н- 43,3 %.

Вначале года дети играя, самостоятельно не объединялись в группы. Играли игрушками, убирали игрушки неохотно. Постепенно стали объединяться в группы. Научились убирать игрушки на место, подсказывают друг другу в каком месте находится игра. В основном дети играют по 2 человека. Любят играть в дидактические игры, радуются успехам друг друга.

Конец года. В-56,7 % . С- 43,3 % . Н- 0 %.

К концу учебного года, дети могут объединяться в одну игру, умеют распределять роли. Выполняют правила игр. Умеют подбирать предметы. Но с мыслями считаться с другими детьми не всегда получается. Не всегда проявляют честность и справедливость. Знают правила игр.

Продолжать учить детей додерживаться правил в игре. Творчески использовать знания правил в игре. Творчески использовать знания в играх. Выполнять роли с соответствием игры.



/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание								Хозяйственно-бытовой труд								Труд в природе									
		Умения самостоятельно одеваться и раздеваться		Умения приводить в порядок одежду		Умения исправлять недостатки во внешнем виде		Умения готовить рабочее место к занятиям и убирать его после занятий		Умение поддерживать порядок в группе		Умение поддерживать порядок на участке		Помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок		Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой		Умение ухаживать за комнатными растениями (при помощи воспитателя)		Умение убирать в опытно-экспериментальном уголке (при помощи воспитателя)		Участие детей в подкормке зимующих птиц		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде		Умение приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	С	Н	С
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В
4	Богдан П.	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В
5	Ева Р.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С	Н	С
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
12	Салима Т.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая /Т. М. Дружинина

Трудовое воспитание.

Начало года. В-0 %. С- 56%. Н- 44 %.

В группе одеваются и раздеваются с помощью взрослых, с трудом выворачивают одежду с изнанки, не убирают игрушки после игры. Охотно берутся подметать дорожки, убирают на участке сухие веточки.

Продолжать учить детей раздеваться и одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослых. Участвовать всем детям в коллективном труде, учить ухаживать за комнатными растениями.

Конец года. В – 55,8 %. С- 44,2 %. Н- 0%.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются. Стараются приводить одежду в порядок, замечают беспорядок в одежде некоторые дети и исправляют их. Умеют готовить рабочее место к занятиям. Участвуют в подкормке птиц. Выполняют работу в садике, после чего приводят в порядок трудовое оборудование.

Продолжать воспитывать у детей интерес к труду: Аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и устранять их. Учить дежурить по столовой, занятиям, работать в экспериментальном уголке. Приучать к труду в цветнике.



СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
2	Юля Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	Н	С	В	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	В	С	В	Н	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	В	Н	С	С	В	В	В	Н	С	Н	Н	С	В	Н	С
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	Н	В	Н	С	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хела С.	С	В	Н	В	С	В	Н	С	Н	С	В	В	Н	С	Н	С	В	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Салима Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Начало года: В – 28,2%, С – 59%, Н – 12,8%

Мониторинг показал на начало учебного года у детей в среднем уровне развития сформированы ЗОЖ, игровая деятельность. На высшем уровне формирование основ безопасности.

Больше внимания уделить ФЭМП, ФЦКМ, региональный компонент, приобщению к искусству, экологическому воспитанию.

На конец года: В – 71%, С – 29% Н – 0%

Мониторинг показал, что высокий уровень развития вырос. Дети улучшили свои физическое воспитание, экологическое воспитание, ФЦКМ, ФЭМП, региональное развитие.



Заведующая

/Т. М. Дворжанина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 7
МБДОУ детский сад № 7 г. Моздока
Т.М. Дружинина

**Мониторинг освоения детьми младшей группы
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:

Овчинникова В.Ч.

Соколова Е.В.

2022 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФЭМП

№	Фамилия, имя ребенка	Группирует предметы по цвету, размеру, форме		Выделяет один предмет из группы		Находит один и много одинаковых предметов		Понимает смысл: «больше, меньше, столько же»		Понимает смысл: «вверху-внизу, впереди-сзади и д.т.		Различает геометрические фигуры по своему возрасту		Понимает смысл слов: «утро, вечер., день, ночь»	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	Н	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
7	Платон С.	Н	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	Н	В
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В
9	Салима Т.	Н	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С



Заведующая: Г. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 57,1%
Н – 42,9%

Конец года: В – 52,4
С – 47,6%
Н – 0%

На начало года обследование показало средний уровень знаний детей по различению геометрических фигур, слабые знания по группировке предметов по цвету, так же вызывает затруднение и выделение одного предмета из группы, не понимают смысла слов «больше, меньше, столько же».

Необходимо работать над узнаванием и правильному называнию плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

К концу года ребята научились различать геометрические фигуры, выделять один предмет из группы, группировать предметы по цвету.

Нужно продолжать работать над зрительным способом узнавать и выделять объекты желтого, красного, синего, зеленого цветов.



Заведующая Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Художественная литература								Развитие речи											
		Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия		С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения		Проявляет интерес к книгам.		Использует речь для инициирован ия общения		Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатления ми из личного опыта.		Отвечает на разнообразн ые вопросы, касающиеся предметного окружения		Сопровожда ет речью индивидуаль ные игры, рисование, конструиров ание, бытовые действия.		Вступает в игровое взаимодейств ие со сверстникам и, используя речь		Использует все части речи, простые распростране нные и нераспростра ненные предложения с однородным и членами	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С
2	Юля Б.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	С	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С
5	Ева С.	С	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Платон С.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
9	Салима Т.	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 2 %
С – 57%
Н – 41%

Конец года: В – 54%
С – 46%
Н – 0%

На начало года обследование показало сложность у детей по драматизации небольших отрывков из народных сказок, испытывают трудность в игровом взаимодействии со сверстниками, используя речь.

Необходимо работать над умением слушать художественные произведения, правильно обращаться ко взрослому с просьбами.

К концу года ребята научились слушать художественные произведения, проявляют интерес к книгам.

Нужно продолжать над умением использовать в речи распространенные предложения с однородными членами предложения.



Заведующая  Г. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила в д/с		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
		н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	С	С	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	С	С	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	В	Н	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В
6	Камелия С.	Н	В	Н	С	Н	С
7	Платон С.	Н	С	С	В	С	В
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	Н	В	Н	В	Н	С



Заведующая Г. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 37%
Н – 63%

Конец года: В – 54,4
С – 45,6%
Н – 0%

На начало года после проведения мониторинга выявила слабые показатели детей по соблюдению элементарных правил в д/с, необходимо работать над соблюдением элементарных правил взаимодействия с животными и растениями.

Уделить особое внимание правилам дорожного движения и значению светофора.

На конец года дети научились соблюдать элементарные правила в д/с, имеют представления о правилах дорожного движения.

Необходимо продолжать учить правилам взаимодействия с животными и растениями.

№	Содержание	Н	В	С
1	Умение		В	С
2	Цирк			
3	Книжки			



Заведующая Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№	Фамилия, имя ребенка	Называет предметы, объясняет их назначение		Ориентируется в помещении ДОУ		Называет свой город		Называет некоторые растения, животных и их детенышей		Выделяет характерные сезонные изменения в природе		Проявляет бережное отношение к природе	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	С	В
4	Ева Р.	Н	С	Н	С	Н	В	С	С	Н	С	С	С
5	Ева С.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С
7	Платон С.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
8	Алана С.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В



Заведующая Г. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 59,3%
Н – 40,7%

Конец года: В – 55,5%
С – 44,5%
Н – 0%

По результатам мониторинга в начале года сделала следующие выводы: дети с небольшим трудом ориентируются в помещении группы. Пока не очень хорошо выделяют характерные сезонные изменения в природе

Необходимо закреплять имеющиеся знания детей. Учить называть растения на территории д/с, ориентироваться на территории д/с.

К концу года ребята называют окружающие предметы, объясняя их назначение, хорошо ориентируются в помещении ДОУ.

Нужно продолжать работать над названием животных и их детенышей, закреплять название сезонных изменений в природе.



Заведующая Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка						Конструктивно-модельная деятельность						Аппликация							
		Изображать отдельные предметы, простые композиции		Подбирать цвета, в соответствии с изображаемым предметом		Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью		Умеет отделять от большого куска комочки глины		Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит предметы используя разнообразные приемы лепки		Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		Конструирует по рисунку/схеме		При создании знаковых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки		Создает изображения предметов из готовых фигур		Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		Умеет аккуратно использовать материалы	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С
4	Ева Р.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
5	Ева С.	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С
7	Платон С.	Н	С	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	В
8	Алана С.	Н	С	Н	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С
9	Салима Т.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 34,2%
Н – 65,8%

Конец года: В – 35,9%
С – 64,1%
Н – 0%

Мониторинг показал сложность детей отделять от большого куска глины комочек, не используют разнообразные приемы лепки, испытывают затруднения в аккуратном использовании материалов, в украшении заготовок из бумаги.

Продолжать учить детей правильно держать карандаш, лепить предметы используя различные приемы лепки.

К концу года ребята научились правильно пользоваться карандашом, фломастером, научились аккуратно украшать заготовки из бумаги.

Нужно продолжать работать над конструированием по схеме, изображать простые композиции, подбирать цвета в соответствии с изображаемым предметом.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

	Ф.И. ребёнка	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды		Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе необходимости закаливания,		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Полина Б.	С	В	Н	С	С	С	Н	В	С	С
2.	Юля Б.	С	В	Н	С	С	С	Н	В	С	С
3.	Тамерлан Д.	Н	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В
4.	Ева Р.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	С
5.	Ева С.	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
6.	Камелия С.	Н	С	Н	С	С	В	Н	В	Н	С
7.	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8.	Алана С.	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
9.	Салима Т.	С	В	Н	С	С	В	С	В	В	В



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Начало года: В – 17,8 %
С – 55,6%
Н – 26,6%

Конец года: В – 71%
С – 29%
Н – 0%

На начало года после проведения мониторинга выявила средний уровень самостоятельного выполнения доступных возрасту гигиенических процедур, низкий уровень знаний об элементарных правил поведения за столом во время еды, с трудом пользуются столовыми приборами.

Необходимо работать над соблюдением режима дня, учить самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенической процедуры, правильно вытирать руки полотенцем.

К концу года ребята научились пользоваться столовыми приборами, знают и соблюдают правила поведения во время приема пищи, с удовольствием самостоятельно выполняют гигиенические процедуры.

Нужно продолжать работать над закреплении соблюдения правил поведения за столом во время приема пищи, закреплять знания о пользе необходимости закаливания.



Заведующая Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		После игры, при напоминании, убирает на место игрушки	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	С	Н	В	С	В	С	В
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	В	В
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В
7	Платон С.	С	В	С	В	С	В	В	В
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	В	В
9	Салима Т.	Н	С	Н	С	С	В	С	В



Заведующая Г. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 57,1%
Н – 42,9%

Конец года: В – 55%
С – 45%
Н – 0%

На начало года обследование показало неумение убирать игрушки сразу после игры, испытывают большие трудности в раздевании и одевании себя самостоятельно,

Необходимо продолжать работать над соблюдением порядка в помещении, продолжать учить правильно помогать взрослому накрывать стол.

К концу года ребята научились убирать игрушки после игры и поддерживать порядок на участке, очищать игрушки после игры в песочнице, хорошие показатели и в самостоятельности одевании и раздевании себя.

Необходимо закреплять знания в правильном складывании вещей в шкафчик и поддержании порядка в нем, продолжать работу по обучению детей в помощи взрослому в накрывании стола.



Заведующая Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Фамилия, имя ребенка	Может принимать роль на себя		Объединяет несколько игровых действий		Придерживается игровых правил в играх		Эмоционально отзывается на театрализованные действия		Разыгрывает самостоятельно небольшие отрывки		Имитирует движения, мимику интонацию героев	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С
7	Платон С.	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	Н	С
8	Алана С.	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
9	Салима Т.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	В



Заведующая Г. М. Дружинина

Начало года: В – 7,4 %
С – 61,1%
Н – 31,5%

Конец года: В – 61%
С – 39%
Н – 0%

Мониторинг показал, что дети не имитировать движения и мимику героев сказок, хорошо могут разыграть небольшой отрывок, сложно принять роль на себя, с трудом объединяют несколько игровых действий.

Необходимо работать над умением играть в коллективе, соблюдать правила игры и при необходимости принимать роль на себя, имитировать мимику и движения героя.

В конце года ребята уже с удовольствием принимают роль на себя, могут объединять несколько игровых действий.

Необходимо продолжать учить ребят имитировать движения, мимику, интонацию героев.

№	Содержание	В	С	Н	В	С	Н
1	Умение	7,4	61,1	31,5	61	39	0
2	Умение						
3	Умение						
4	Умение						
5	Умение						
6	Умение						
7	Умение						
8	Умение						
9	Умение						
10	Умение						



Заведующая: Г. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

№	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает иллюстрации в книгах		Проявляет интерес к народной игрушке		Знает и правильно использует детали строительного материала		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций		В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами		Называет любимые произведения и их авторов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В
3	Тамерлан Д.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В
6	Камелия С.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
7	Платон С.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	Н	С
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 61%
Н – 39%

Конец года: В – 56%
С – 44%
Н – 0%

Мониторинг знаний детей в начале года хорошие умения в рассматривании иллюстраций в книгах, не используют разнообразные приемы лепки, испытывают затруднения в правильном держании карандашей. Не плохо проявляют интерес к народным игрушкам, вызывают трудности постройки из строительного материала.

Продолжать вызывать интерес к иллюстрациям в книгах, учить детей правильно держать карандаш, лепить предметы используя различные приемы лепки

К концу года ребята научились рисовать используя различные техники, могут правильно использовать строительный материал.

Нужно продолжать работать над названием авторов любимых произведений, закреплять разнообразные приемы лепки.



Заведующая Т. М. Дружинина

СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Развитие речи		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	С	В
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
4	Ева Р.	Н	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
7	Платон С.	С	В	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В
8	Алана С.	С	В	Н	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	Н	В	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 17%, С – 48,1%, Н – 9,6%

Мониторинг показал на начало учебного года у детей в среднем уровне развития сформированы ЗОЖ, экологическое воспитание, игровая деятельность.

Больше внимания уделить ФЭМП, ФЦКМ, региональный компонент.

Затруднения у Полины, Юлии, Камелии, речь которых на низком уровне развития.

На конец года: В – 50,4%, С – 49,6%

Мониторинг показал, что высокий уровень развития вырос. Дети улучшили свои физическое воспитание, ФЭМП, региональное развитие.



Заведующая *Т. М. Дружинина*