

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

11.11.2024 г.

№87

В аттестационную комиссию

Справка

Дана Овчинниковой Вере Чеславовне
воспитателю

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики
Северная Осетия-Алания.

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Абукарова Ксения Рамазановна в период с 2022 года по 2024 год транслировала в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, выступала на семинарах, мастер-классах, открытых просмотрах:

1. Открытый показ «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» 30.10.2024 г.
2. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Формирование нравственно-патриотических чувств через игровую деятельность» 29.02.2024 г.
3. Выступление на педагогическом совете №1 «Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и оздоровления в летний период» 29.08.2024 г.
4. Консультация для педагогов «Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» 18.02.2022г
5. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей младшей группы» 27.10.2023 г.
6. Консультация для родителей «Семья – залог нравственного воспитания» 15.03.2024 г.

Заведующая



МБДОУ №7

Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7

/ Т.М. Дружинина/

**Конспект открытого показа
занятия по ЗОЖ
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»
для детей средней группы
с нарушениями зрения
2024- 2025 учебный год**

Подготовила и провела воспитатель:

Овчинникова Вера Чеславовна

30.10.2024 год

Цель: Формирование у детей с НЗ сознательной установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

Образовательная область «Познание», «Здоровье»

- Формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, свежего воздуха, правильного питания; о важности соблюдения режима дня. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, понимание самооценности здоровья.

- Развивать познавательный интерес, дать понятие об элементарных правилах ухода за собой.

- Развивать силу дыхания, мышцы рук и ног при выполнении физических упражнений;

- Познакомить с понятием «витамины», о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, закрепить знания детей о личной гигиене, о распорядке дня.

• Развивать у детей быстроту мышления, внимание, память;

Образовательная область «Коммуникация»

- Познакомить с понятиями «здоровье», «витамины», «полезные» и «вредные» продукты,

- Воспитывать умение слушать друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища.

Образовательная область «Социализация»

- Воспитывать бережное, осознанное и ответственное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нём.

- Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, основные правила личной гигиены и соблюдать их.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Образовательная область «Безопасность»:

-Продолжить учить устанавливать связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья;

Предварительная работа: рассматривание детских энциклопедий, беседы о здоровье, рассматривание плакатов и дидактических пособий, чтение художественной литературы о здоровом образе жизни.

Методические приёмы: беседа, физкультминутка, зрительная гимнастика, обращение к жизненному опыту детей, художественное слово, использование наглядности, исследовательские действия.



/Т. М. Дружинина/

Ход занятия:

Вводная часть:

Дети встают в круг.

Воспитатель: «Здравствуйтесь, ребята! »

Дети: «Здравствуйтесь».

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости! Поздоровайтесь с ними! (*Дети здороваются*) Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы пожелали друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйтесь» – это значит: здоровья желаю. Недаром русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

«Что такое здравствуйтесь? Лучшее из слов.

Потому что, здравствуйтесь, Значит, будь здоров».

Кто из вас хочет быть здоровым? А как вы понимаете, что значит быть здоровым? (*Ответы детей*). Верно, здоровье - это когда ты весел, когда у тебя все получается, когда у тебя нет температуры, когда у тебя ничего не болит, чувствуешь у себя силы. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым. Вы со мной согласны? А, чтобы быть здоровым нужно хорошо себя знать, заботиться и помогать себе, надо заниматься физкультурой, делать зарядку, дышать свежим воздухом, соблюдать режим дня, следить за чистотой правильно питаться, употреблять в пищу витамины.

Мы с вами не только можем сохранить свое здоровье, но и укрепить его. Давайте скажем все хором: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!».

А чтобы лучше понять, как это сделать, я приглашаю вас в страну здоровья. Там вы узнаете и увидите много интересного и познавательного. Но, чтобы оправиться в страну здоровья нужно выполнить одно условие:

В страну здоровья не пускают грязнуль и неопрятных детей.

Ребята, давайте посмотрим на свой внешний вид, все ли у нас с вами в порядке. Хорошо, значит, в страну здоровья отправляются все желающие.

Основная часть. «В стране здоровья».

Садимся на волшебный ковер по-турецки

«Закроем, детки глазки,

Представим, что мы в сказке,

Мы словно цветы на поляне лесной,

Согреты мы солнцем, умыты весной.

Мы тянемся вверх, лепестки, раскрывая, (*руки поднимают наверх, раскрывают ладошки*)

И ласковый ветер нас тихо качает, (*плавно качают руки*)

И нежные птицы нам песни поют,

И соки земные нам силы дают».



/Т. М. Дружинина/

Вот и страна здоровья. Здесь мы должны выполнить несколько заданий, ответить на важные вопросы.

Представьте, что наше здоровье это солнышко, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма (*раскладывается на ковре модель солнышка*).

Чтобы узнать, как называется первый лучик нашего солнышка здоровья, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «правильно, совершенно верно».

Словесная игра «Правильно, совершенно верно»

Я буду вам говорить маленькие стихотворения, если в них говорится то, что правильно, то вы все вместе говорите «Правильно, совершенно верно», а если в стихотворении говорится о том, что не надо делать, то вы молчите. Вы поняли?

1. Будет пусть тебе не лень
Чистить зубы 2 раза в день
2. Чтобы зубы не болели
Ешь конфеты-карамели
3. Фрукты и овощи перед едой
Тщательно, очень старательно мой.
4. От мамы своей быстро вы убегайте
Ногти свои ей подстричь не давайте.
5. Платочек, расческа должны быть своими
Это запомни и не пользуйся чужими.
6. Если на улице лужа иль грязь
Надо туда непременно упасть.
7. Вот еще совет простой
Руки мой перед едой

Как можно одним словом назвать все те действия, которые надо обязательно выполнять и на которые вы дружно ответили «правильно, правильно, совершенно верно»? (Гигиена)

Именно так называется наш первый лучик здоровья. Чтобы быть здоровым нужно соблюдать личную гигиену.

Открываю 1-ый лучик солнышка здоровья.

-Какие правила гигиены вы знаете?

Дети: Каждое утро умываться, а вечером принимать ванну или душ, зубы чистить утром и вечером, не забывать следить за чистотой ушей — мой их каждый день, следить за чистотой носа, всегда иметь при себе носовой платок, перед едой и после туалета мыть руки с мылом, ходить чистыми и опрятными.

Воспитатель: Для чего это надо делать? (*Чтобы быть чистыми, хорошо выглядит, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.*)



Т. М. Дружинина/

«Чисто жить – здоровым быть».

- Запомните ребята!

Всех важнее – чистота, от микробов, от болезней защищает нас она и не даром говорят в народе-чистота – залог здоровья.

А теперь я предлагаю вам проделать небольшой опыт.



Опыт «Вдох – выдох»

Попробуйте глубоко вздохнуть и не дышать, закройте ладошкой нос и рот. Что вы чувствуете? А чем мы дышим?

- Что вы почувствовали? Почему не смогли долго без воздуха (*ответы детей*).

- Правильно, это каждая клеточка взбунтовалась: «Пришлите воздух, мы умираем!»

Ребята, все мы знаем:

Без дыхания жизни нет,

Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы

Дышит он, и я, и ты.

Мы дышим свежим воздухом, именно поэтому мы выходим каждый день на улицу, на прогулку, стараемся проветривать помещение. А еще полезней гулять в лесу, выезжать на природу, дышать чистым воздухом.

2-й лучик нашего солнышка здоровья – это свежий воздух.

Открываю 2-й лучик.

Давайте мы вместе вспомним какие упражнения на дыхание мы знаем.

Упражнение «Надуй шарик»

Вдох через нос, выдох небольшими порциями в «шарик», пока не «лопнет».

Сегодня мы поговорим с вами ещё об одном компоненте здоровья это - режим дня. Режим дня - это распорядок дел. Он нам подсказывает, когда нужно вставать, делать зарядку, умываться, кушать, заниматься, играть, гулять, ложиться спать.

Режим дня помогает быть дисциплинированным, помогает укреплять

Заседующий  Т. М. Дружинина/

здоровье, хорошо и качественно выполнять все свои дела и задания. Режим – это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня.



Я для вас приготовила картинки распорядка дня, только они у меня все перепутались. Помогите мне ребята их разложить по порядку.

Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Воспитатель:

- У вас на столах лежат таблицы, где:

Жёлтым цветом - обозначено утро,

Красным - день,

Фиолетовым - вечер,

Черным - ночь.

На подносе лежат картинки. Посмотрите на картинки и определите, что дети делают и в какое время суток это может происходить: утром, днём, вечером и ночь.



(Выполнение работы детьми. Подходят к столам и по порядку выкладывают картинки с изображениями детей, занятыми различными видами деятельности в течение дня. По ходу игры воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы вовремя ложиться спать и вставать, ежедневно делать утреннюю зарядку, необходимо есть в одно и то же время в течение дня)

Заседующая *Т. М. Дружинина*



Воспитатель: Дети, значит, как называется третий лучик здоровья?
(Открываю третий лучик) Дети: Режим дня.

«Сюрпризный момент»

Воспитатель: Кто-то в гости к нам спешит? Слышите мотор гудит?
В дверь кто-то стучит!(в группу заходит грустный Карлсонс банкой варенья)

Воспитатель: Карлсон, ты почему такой грустный?

Карлсон: Я объелся варенья и заболел, научите меня, пожалуйста, что нужно делать, чтобы не болеть!

Воспитатель: Ребята, научим Карлсона как беречь свое здоровье?

Дети: Да!

Воспитатель: А ты, Карлсон, садись на стульчик, слушай и запоминай!

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что будет, если мы будем, есть одни сладости, конфеты, пирожное, мороженое? Разве сладкое полезно? (нет)
Правильно! От сладкого бывает диатез, кариес и лишний вес. Вот и ты дружок мой не страдаешь худобой. (щекочет Карлсона).

Карлсон: Ой, щекотки я боюсь! Что мне делать? Как мне быть? Как здоровье сохранить?

Воспитатель: Чтоб здоровье сохранить, нужно правильно питаться, нужно спортом заниматься.

Для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это называется «правильным», или «здоровым питанием».

Ну-ка, дети, подскажите, я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте!

Словесная игра «Доскажи словечко»

Должен есть и стар и млад

Овощной всегда (салат)

Будет строен и высок

Тот, кто пьет фруктовый (сок)

Я расти, быстрее стану,

Если буду, есть (сметану)

Знает твердо с детства Глеб

На столе главней всех (хлеб)

Ты конфеты не ищи-

Ешь с капустой свежей (щи)

Ждем обеденного часа –

Будет жареное (мясо)

Нужна она в каше, нужна и в супы,

Десятки есть блюд из различной (крупы)

Гворог, рыба, крупы, фрукты –



Вам полезные – (продукты)

Меньше сладкого, мучного, вот и станешь стройным снова.

Карлсон: Что-то у меня глаза зачесались. Не пойму почему?

Воспитатель: Карлсон, наверное, твои глаза устали. Давай вместе с ребятами поиграешь и глаза не будут чесаться.

Зрительная гимнастика «Луч здоровья»



Карлсон: Ах, трюфельки! Ах, ватрушки, слойки, бублики и плюшки! Как от вас мне отказаться?

Воспитатель: Карлсон, перестань терзаться! Лучше спортом заниматься, с витаминами дружить, правильно питаться. Правильное питание способствует укреплению здоровья.

Чтобы все наши органы хорошо работали, кости, и мышцы нормально росли и развивались необходимо употреблять в пищу полезные продукты богатые витаминами.

Карлсон: Только как же мне понять? Продуктов так много, что сразу и не запомнишь, какие из них полезные. А ещё у меня постоянно болят зубы от этого питания.

Воспитатель: Дети! Давайте поможем Карлсону разобраться в его питании, но сначала мы приготовим вкусный витаминный салат.

Пальчиковая гимнастика «Витаминный салат».

Мы морковку чистим, чистим *Энергично проводим кулачком правой руки по ладони левой*

Мы морковку трём, трём *Прижимают кулачки к груди и делают движения резкие взад-вперёд*

Сахарком её посыпем *Посыпают сахаром», мелко перебирая пальчиками*
И сметанкою польём *Движения сверху-вниз*

Вот какой у нас салат, *Протягивают ладони вперёд*

Витаминами богат! *Поглаживают ладошкой живот*



Т. М. Дружинина



Дидактическая игра «Вредно – полезно зубику».

Воспитатель: У вас на столе лежат на подносе картинки с полезными и вредными продуктами. Возьмите картинки с полезными продуктами и положите их в корзину для Карлсона (*возможен вариант демонстрации полезных продуктов на магнитной доске*).

Дети отбирают продукты, которые считают полезными и перекладывают их в корзину. Воспитатель спрашивает правильность выбора. При раскладке продуктов Карлсон просит детей доложить ему в корзину чипсы и попкорн, на что дети ему отвечают:

«Попкорн и чипсы не еда, их можно есть лишь иногда.

В них витаминов вовсе нет и пользы нет.

Они нам портят аппетит, от них здоровье прочь спешит».

Карлсон соглашается с этим, благодарит детей за корзинку с продуктами и обещает есть поменьше сладостей.

Значит, следующий лучик здоровья называется как? ...

Дети: Правильное питание

Воспитатель: Пятый лучик нашего здоровья — это физические упражнения или физкультура. (*На модели солнца открывается лучик с изображением физических упражнений*). Давайте, подумаем, какую пользу приносят физические упражнения?

Дети: - укрепляют здоровье; дарят бодрое, хорошее настроение; прогоняют сон.

Воспитатель: Кто зарядкой занимается, тот здоровья набирается».

А вы сами выполняете физические упражнения, занимаетесь спортом? Где и когда? Какие виды спорта вы знаете? (*ответы детей*).

Дети, давайте покажем Карлсону, как мы выполняем физические упражнения, тренируем мышцы своего тела.

Физминутка «Спортom занимаемся»

«Мы – веселые ребята, мы – ребята-дошколята, *Ходят по кругу.*

Спортom занимаемся, с болезнями не знаемся,



Т. М. Дружинина/

Раз-два, два-раз! Много силы есть у нас! *Руки в стороны, пальцы сжимают пальцы в кулаки. раскрыты – руки к плечам,*

Мы наклонимся сейчас, *Наклоняются вниз.*

Поллюбитесь-ка на нас!

Раз - два! Не зевай! *Приседают.*

С нами вместе приседай!

Раз – прыжок! Два – прыжок! *Прыгают на обеих ногах в чередовании с ходьбой.*

Носиком сейчас вдохнём, *Вдыхают через нос, не поднимая*

«Ш-ш-щ...» - скажем все потом». *плечи, на выдохе произносят: «Ш-ш-ш...»*

Воспитатель: А теперь давайте проверим, много ли силы появилось в ваших руках. Покажите свои мускулы, какие мышцы стали у вас после физических упражнений?

Дети: Крепкие, сильные.

Воспитатель: Значит, верно говорят: «Силушка по жилушкам огнем бежит». Как вы думаете, почему человек должен быть сильным? Сила укрепляет здоровье человека.

«Быть здоровым сильным, ловким

Нам помогут тренировки,

Бег, разминка, физзарядка

И спортивная площадка!»

Воспитатель: Ты понял, Карлсон?

Но у нашего солнышка есть еще один лучик. Посмотри на наших ребяток: они весело улыбаются, как ты думаешь, какое у них настроение? (*бодрое, веселое*).

Хорошее настроение – вот название последнего лучика. Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки.

Посмотрите, как улыбается солнышко, оно радуется, что мы вместе узнали, как найти и сохранить свое здоровье. И мы все очень рады, что мы сумели тебе помочь, Карлсон. Ведь, правда, ребята? Теперь ты знаешь как найти и сберечь свое здоровье?

Карлсон благодарит за полученные знания и прощается с детьми.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше солнышко здоровья? Давайте назовем, какие лучики у солнышка мы открыли.

1-й лучик: гигиена

2-й лучик: свежий воздух

3-й лучик: режим дня



Заведующая / Т. М. Дружинина

4-й лучик: витаминная еда

5-й лучик: физические упражнения

6-й лучик: хорошее настроение.

Если вы будете все это соблюдать, то непременно будете здоровы!

Вспомним пословицу, которую мы с вами выучили:

Я здоровье сберегу, сам себе я помогу,



Заведующий *Т. М. Дружинина*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
07.11.2024 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73.
№ 81

**Выписка из протокола
открытого показа занятия
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»
по здоровому образу жизни
проводимого воспитателем
Овчинниковой Верой Чеславовной
от 30 октября 2024 года**

Группа: средняя

Возраст детей: 4 - 5 лет

Количество детей: 6 человек

Продолжительность: 20 минут

Анализирующих: 10 педагогов

Цель: Формирование у детей с НЗ сознательной установки на здоровый образ жизни.

Организация ООД определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей («Познание», «Здоровье» «Коммуникация» «Социализация» «Безопасность»)

Цели достигались через решение коррекционных, развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание занятия соответствовало возрастным особенностям детей и программным задачам, построено в едином игровом сюжете.

Для проведения были созданы благоприятные условия: организация пространства, перемещения, использование подготовленных материалов, проведена предварительная работа.

По своей структуре занятие построено так, чтобы вызвать познавательный интерес на протяжении всего времени её проведения. Оно состояло из взаимосвязанных частей, задачи которых были подобраны в соответствии с возрастом детей, задания предлагались в игровой форме, способствовали развитию речи, памяти, внимания, воображения.

На протяжении занятия Вера Чеславовна использовала презентацию с игровыми заданиями.

Дети очень заинтересовались поданной воспитателем информацией, активно включились во всю предложенную педагогом деятельность. Это позволило повысить результативность занятия.



Т. М. Дружинина/

В ходе занятия использовались следующие методы и приемы:
Наглядные: демонстрация иллюстраций, презентация, мультимедийная зрительная гимнастика.

Словесные: загадки, художественное слово, беседа, словесная игра «Правильно, совершенно верно», словесная игра «Доскажи словечко».

Практические: опыт «Вдох – выдох», упражнение «Надуй шарик»
Дидактическая игра «Разложи по порядку», дидактическая игра «Вредно – полезно зубику».

Примененные педагогом здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика «Витаминный салат», физминутка «Спортом занимаемся», мультимедийная зрительная гимнастика «Весёлый мячик» были направлены на обеспечение эмоционального комфорта, позитивного психологического самочувствия детей в процессе общения во время деятельности. Проведенная динамическая пауза не позволила развиться утомляемости у воспитанников.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Веры Чеславовны.

Педагоги: Зрянина Е. И., Бондаревская Л. И., Кузьминова М. С., Абукарова К. Р., Орлова Т. А., провели анализ занятия. Было отмечено, что в процессе занятия педагог осуществляла индивидуализацию обучения – минимальную помощь, советы, наводящие вопросы, показ. Каждый ребенок имел право высказать свое мнение, озвучить свою гипотезу, привести доводы.

Подвела итог заведующая Дружинина Т. М. Она отметила высокий профессионализм Веры Чеславовны, активность и заинтересованность воспитанников. Дети демонстрировали устойчивое внимание и успешно справлялись с заданиями. Грамотное сочетание методов и приемов, постоянная обратная связь, общение с детьми в форме диалога позволили воспитателю провести занятие в ненавязчивой форме.

Предложения и рекомендации:

Продолжать проводить цикл интегрированных занятий с воспитанниками с нарушениями зрения по дальнейшей систематизации знаний по ЗОЖ и ОБЖ.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что замысел задания реализован, задачи выполнены.

Заместитель заведующей по ВР _____ /Т. А. Орлова/



_____ Т. М. Дружинина/



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №7
Т. М. Дружинина/

Мастер-класс
для педагогов ДОУ
**«Формирование нравственно – патриотических чувств
через игровую деятельность»**
за I квартал
2023 – 2024 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:
Овчинникова Вера Чеславовна
29.02.2024 год

Цель: Привлечения внимания к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности педагогов знаний в вопросах внедрения народных игр.

Задачи:

1. Расширить представление и обогатить педагогические умения педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
2. Расширить кругозор при разучивании народных игр;
3. Познакомить педагогов с некоторыми русскими народными подвижными играми.
4. Закрепить знания участников мастера – класса об организации и проведении подвижных игр.
5. Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.
6. Вызвать желание применять подвижные игры в работе с детьми.

Оборудование: Обручи, ленты, колокольчик, маски, канат, мел, платочки.

Ход мастер -класса:

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Здравствуй, уважаемые коллеги.

- Скажите громко и хором, друзья,
- Деток вы любите? (Нет или да)
- Пришли вы учиться, иль сил совсем нет? (Да)
- Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)
- Я вас понимаю.... Как быть господа?
- Проблемы детей решать нужно нам? (Да)
- Дайте мне тогда ответ, помочь откажетесь мне? (Нет)
- Последний вопрос, ответьте, друзья активными будете? (Нет или да)

*"Рыбам вода, птицам
воздух, а человеку
отчизна вселенный
круг".*

Русская пословица



*Нравственно - патриотическое
воспитание детей – одно из важных
условий успешного развития
современного российского общества,
главным ориентиром которого должны
стать вечные абсолютные
общечеловеческие ценности*

«Истина – Добро -Красота».



Специалист Т. М. Дружинина


Нравственность – это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Патриотизм – любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Задачи нравственно-патриотического воспитания

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);
- воспитание коллективистских чувств и взаимоотношений;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.



Работа по воспитанию у детей нравственно - патриотических чувств реализуется через все виды игр: дидактические, настольно-дидактические, пальчиковые, театральные, хороводные и подвижные, сюжетно-ролевые.



В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра и в то же время игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Использование игры как средства патриотического воспитания актуально. Необходимо использовать игру как одну из активных форм работы по данному направлению, ведь любые, без исключения, виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.



Т. М. Дружинина/

Дидактические игры



Дидактические игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. Так, например, при ознакомлении детей с народными промыслами успешно используются вышивки, посуда разных мастеров, куклы, матрешки, берестяные изделия

Настольно - печатные дидактические



Словесные игры



Настольно - печатные дидактические игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки", «лабиринты». С помощью настольно-печатных игр мы успешно развиваем речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, воспитываем у детей дух патриотизма.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Много словесных игр используем при воспитании нравственных чувств.

Л. М. Дружитина



Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром, формируют устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку.



Хороводная игра постепенно исчезает из жизни современного ребенка, поэтому мы должны возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, привить детям любовь к русской культуре, познакомить с ее истоками, обычаями, традициями, обрядами. Мы – педагоги должны приобщить новое поколение к исторической памяти народа и сохранить ее в наших детях.



Т. М. Дружинина

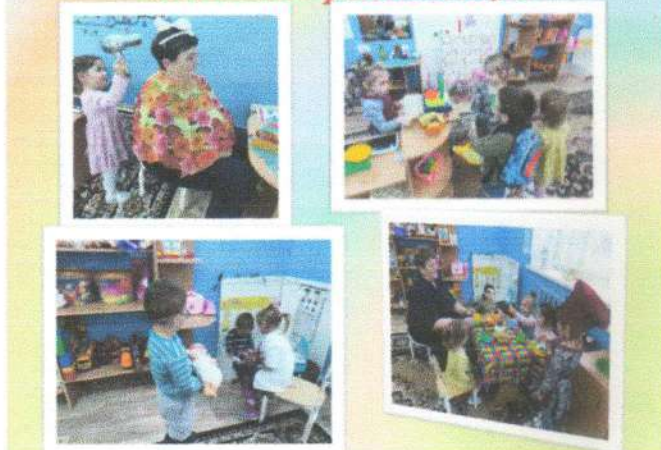
Театрализованная игра



Театрализованная игра является эффективным средством социализации дошкольников в процессе осмысления литературного или фольклорного произведения и формирования чувства патриотизма. Характерной особенностью театрализованных игр является их фольклорная или литературная основа.

Игры-драматизации дают возможность не просто рассмотреть и примерить народные костюмы, а и действовать в них, как бы «прожить» в них определённый период, почувствовать на плечах теплоту шали, кокошник на голове, рубашку-косоворотку на плечах, расписной кушак на поясе; оценить преимущества и недостатки русского народного костюма, его красоту, яркость, красочность, нарядность.

Сюжетно-ролевая игра



Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы по патриотическому воспитанию детей. Она часто недооценивается педагогами и родителями. Темы игр однообразны, сюжеты бедны и формальны, роли традиционны. Достаточно редкими становятся игры с военно-патриотической тематикой, отражающие героические подвиги нашего народа. Дети в основном отражают сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты. Вот схема последовательной работы по патриотическому воспитанию детей через сюжетно-ролевую игру.

Заведующая  Т. М. Дружинина

В детском быту есть свои традиции. Одна из них - это заимствование игр детьми друг от друга, младшим поколением от более старшего. Кто придумал эти игры (прятки, ловишки, салочки, «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята» и т.д.)? Когда они возникли? Вероятно, они созданы народом так же, как песни, сказки, поговорки и т.п. По этому признаку они и называются – народными. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Наша задача - дать детям возможность прикоснуться к богатейшему наследию русской культуры, испытать радость от этого, ощутить национальную принадлежность, постичь своеобразие русского национального характера, его прекрасные самобытные качества на примере народных игр.

Народные подвижные игры влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде. Вместе с тем, спонтанность игры, отсутствие дидактических задач делает эти игры привлекательными «свежими» для детей. По-видимому, такое широкое применение народных подвижных игр и обеспечивает их сохранность и передачу из поколения в поколение.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.

Используя в работе народные игры, необходимо параллельно реализовывать следующие задачи:

- Знакомить с народными праздниками, входящими в русский народный календарь; с историей их возникновения; воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции.
- Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.
- Способствовать развитию инициативы, организаторских и творческих способностей.

Любовь к родному селу, городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности. Игры являются неотъемлемой частью культуры каждого народа. Они создавались на протяжении веков и сопутствовали повседневной жизни детей и взрослых. В народных играх ребёнок знакомится с привычками и обычаями народа, семейной жизни, знакомой окружающей среды, приобщается к истокам прошлого.

Для всех народных игр характерна любовь русского человека к веселью, удалству.

Помимо сохранения народных традиций игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народному творчеству у подрастающего поколения и развивают физическую культуру. Русские народные игры доставляют детям большое удовольствие, заставляют много двигаться и требуют ловкости,



Т. М. Дружинина

находчивости, смекалки и упорства. Народные подвижные игры влияют на воспитание воли, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками

Чтобы начать игру, нужно водящего выбрать. Его назначают или выбирают по считалке.

Дети очень любят шуточные, веселые стихи-считалки, быстро их запоминают.

При выборе игр для детей следует учитывать следующее:

1. **Возраст играющих.** Для младших дошкольников следует выбирать наиболее простые игры, игры-забавы «Коза рогатая», «Ладушки», постепенно усложняя их к старшему возрасту за счет введения новых элементов и более сложных правил. Начинать надо с игр с песенным и стихотворным сопровождением, хороводов, в котором участие педагога обязательно. Детям еще сложно контролировать свои движения, поэтому пример взрослого необходим.

2. Место для проведения игр. Народные игры могут проводиться в группе, в зале, на воздухе. Если они проходят в помещении, его необходимо хорошо проветрить.

3. Количество участников игры. Необязательно проводить игры сразу со всей группой, особенно если помещение небольшое. Можно разделить детей на подгруппы. Участие в игре должно быть интересно для каждого ребенка.

4. Инвентарь для игр должен быть подготовлен заранее в достаточном количестве.

5. Знание правил игры. Объясняя детям правила, воспитатель должен встать так, чтобы его все видели. Лучше всего для этого встать в круг вместе с детьми. Объяснение воспитателя должно быть кратким и понятным. Его следует сопровождать показом отдельных элементов и всего игрового действия.

6. Выбор водящего лучше всего делать с помощью считалок, которые нравятся детям. Тот из игроков, на кого выпадает последнее слово считалки, начинает водить.

Характерная особенность русских народных подвижных игр - это движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры.

Чтобы народные игры всегда были интересны детям, нужно:

- никогда не заставлять детей играть, а только приглашать к игре,
- использовать яркие заставки к игре (зазывалки, загадки, потешки, игрушки),
- создавать условия для активности и успехов каждого ребенка,
- быть объективным, никогда не сравнивать детей друг с другом,
- не сердится, если игра не получилась, найти причину неудачи,
- участвовать в игре на правах партнёра, проявлять высокий непосредственный интерес к ней, создавать настроение ожидания следующей встречи с игрой.

Игра должна быть вовремя закончена. Оснований для этого много: интерес



Т. М. Дружинина

детей к игре, физическая нагрузка, полученная во время игры, режимные моменты дня. Необходимо закончить игру раньше, чем она надоеет детям, чтобы у них сохранилось желание поиграть в нее еще раз. Любая игра завершается подведением итогов. Главное здесь - это мнение детей. Воспитатель обращается к детям с вопросами: понравилась ли игра, что в ней было наиболее интересного, кто из детей был самым ловким и быстрым. Народная мудрость гласит: «Делу время, а потехи час».

Уважаемые педагоги! Я предлагаю вам составить картотеку русских народных подвижных игр, мне понадобится ваша помощь. Необходимо распределить русские подвижные игры на группы:

1. Русские народные подвижные игры, которые дают возможность померяться силой и ловкостью "Гуси", "Растеряхи", "Родничок", "Достань камешек", "Перетяни за черту", "Тяни за булавки", "Борящаяся цепь", "Цепи кованы", "Перетягивание каната", "Перетягивание прыжками", "Вытолкни за круг". "Защита укрепления", "Сильный бросок", "Каждый против каждого", "Бои на бревне" и их различные варианты.

2. Русские народные подвижные игры, отражающие отношение человека к природе "Аисты и лягушки", "Пчелы.", "Жаворонок.", "Волк и овцы", "Вороны и воробьи", "Змейка", "Зайцы в огороде", "Пчелки и ласточки", "Кошки-мышки", "У медведя во бору", "Коршун и наседка", "Стадо", "Хромая лиса", "Филин и пташки". "Лягушата", "Зайки и ежи", "Ящерица", "Хромой цыпленок", "Оса" и их различные варианты.

3. Русские народные подвижные игры, отражающие быт русского народа, повседневные занятия наших предков. "Огородник", "Капуста.", "Дедушка-рожок", "Ворота", "Корзинки", "Каравай", "Невод", "Охотники и утки", "Ловись, рыбка". "Птицелов", "Рыбаки", "Удочка", "Продаем горшки", "Защита укрепления", "Захват флага", "Шишки, желуди, орехи", а также различные их варианты.

4. Русские народные подвижные игры сверстников прошлых столетий "Ляпка Горелки", "Чурилки.", "Городок-бегунок", "Двенадцать палочек", "Жмурки", "Игровая", "Кто дальше", "Ловишка", "Лапта", "Котлы", "Пятнашки", "Платочек-летуночек", "Считалки", "Третий - лишний", "Чижик", "Чехарда", "Кашевары", "Отгадай, чей голосок", "Веревочка под ногами" и др.

Сейчас, я предлагаю Вам окунуться в мир русских **народных игр**, превратиться в **добрых молодцев и красных девиц**, и **немного поиграть**. Давайте подружиться и познакомиться. Подходите ко мне и становитесь в круг.

Собрались все вместе в круг
Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

А теперь пришла пора
В ладоши хлопай – детвора
Мешочек синий вы нашли
Там атрибуты для игры



А. М. Дружинина

Педагоги достают из мешочка атрибуты называют их и проводят с ними игру. С помощью считалки выбирают водящего.

«Жаворонок» (если из мешка достали колокольчик)

В небе жаворонок пел,
Колокольчиком звенел.
Порезвился в тишине,
Спрятал песенку в траве.

Дети стоят в кругу, поют. Жаворонок – водящий ребенок с колокольчиком двигается поскоками внутри круга. С концом песни останавливается и кладет

колокольчик на пол между двумя детьми. Эти дети поворачиваются спинами друг к другу. Все говорят: «Тот, кто песенку найдет, будет счастлив целый год». Эти двое оббегают круг, двигаясь в противоположные стороны. Кто первым схватит колокольчик, становится Жаворонком. Игра повторяется.

Игра с платочком (если достали платок)

Масленица играет с детьми. Дети идут, держась за руки, по кругу, Масленица движется им навстречу по внутреннему кругу. Напевает:

А я Масленица,
Я не падчерица,

Со платочком хожу,
К вам сейчас подойду.

Дети останавливаются, а Масленица произносит, становясь между двумя детьми:
На плече платок лежит,
Кто быстрее пробежит?

Дети, между которыми остановилась Масленица, оббегают круг (внешний), возвращаются на свои места, берут платок. **Выигрывает тот, кто добежит до Масленицы быстрее.**

Игра «Жмурки с колокольчиком» (если достали платок с колокольчиком)

Образуя круг, жмурка ловит игрока с колокольчиком.

«Заря-зарница»

Дети стоят по кругу плечо к плечу. Водящий идёт по часовой стрелке с ленточкой в руках и произносит слова:

«Заря-зарница»
Красная девица
По лесу бродила
Ключи обронила

Останавливается и кладёт ленточку на плечо одному из играющих и быстро бежит по часовой стрелке, а игрок с ленточкой в противоположную сторону. Кто быстрее пробежав круг займёт пустое место, кто не успел – водящий.

«Солнце»

В центре круга водящий, игроки идут по кругу и произносят слова:

Заведующий  Т. М. Дружинина/

Гори солнце ярче
 Лето будет жарче
 А зима теплее
 А весна милее

На третью строчку идут в центр круга, на четвертую назад. «Солнце» произносит слово «Горю» и ловит игроков.

ВЫВОД: Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность. Благодаря знакомству с русскими народными подвижными играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное и физическое здоровье наших детей. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технократический век. В результате применения подвижных народных игр повышается уровень физического развития дошкольников.

А сейчас я предлагаю изготовить педагогам куклу –хороводницу



МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КУКЛЫ- ХОРОВОДНИЦЫ

Подготовила воспитатель:
**Овчинникова
 Вера Чеславовна**

2024 год

Оборудование и материалы:

1. Коллекция народных игровых кукол;
2. Десять наборов для изготовления куклы

В набор для изготовления куклы входит:

1. Квадрат цветной х/б ткани размером 20 x 20
2. Квадрат белой х/б ткани 15x15;
3. Треугольник х/б ткани в красных тонах со сторонами 12-15 см
4. Тесьма 3-4 см;
5. Немного синтепона;
6. Шляжка бамбуковая ;
7. Нитки «Ирис» красные;
8. Ножницы, клей «Момент» или «Титан».



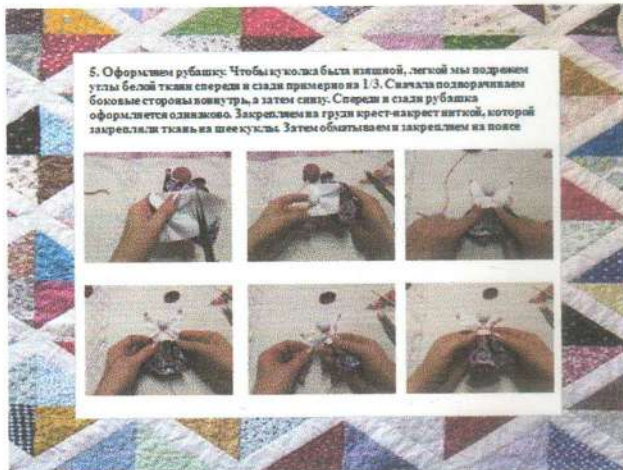
1. Из квадрата цветной ткани надо сделать круг. Для этого необходимо свернуть квадрат по диагонали, выравняв уголки. Получится треугольник, который нужно свернуть пополам. И еще раз пополам поперек. Получившийся треугольник нужно свернуть еще раз пополам, но уже от центра вдоль.



При этом одна сторона будет длиннее, а другая короче. По короткой стороне подравниваем ножницами. Получился круг.




/Т. М. Дружинина/



Т. М. Дружинина

Мой мастер – класс я завершаю, хочу поблагодарить, участников мастер- класса. Предлагаю вам заключительную игру, в которой нужно просто добавить нужное слово.

«Доскажи словечко».

Мы сегодня не устали,

Потому что (*поиграли*).

Много нас собралось вместе,

Было очень ... (*интересно*).

Игр нам разных показали.

Новых много мы.... (*узнали*).

Русские **народные**

Игры хороводные

Не пристало забывать,

Будем чаще в них....(*играть*).

Спасибо за внимание!



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

08.11.2024 г.

№ 82

**Выписка из протокола
мастер - класса
проводимого воспитателем
Овчинниковой Верой Чеславовной
«Формирование нравственно – патриотических чувств
через игровую деятельность»
от 29 февраля 2024 года**

План проведения:

1. Теоретическая часть.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра и в то же время игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Использование игры как средства патриотического воспитания актуально. Необходимо использовать игру как одну из активных форм работы по данному направлению, ведь любые, без исключения, виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.

Дидактические игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними.

Настольно - печатные дидактические игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Хороводная игра постепенно исчезает из жизни современного ребенка, поэтому мы должны возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, привить детям любовь к русской культуре, познакомить с ее истоками, обычаями, традициями, обрядами.

Театрализованная игра является эффективным средством социализации дошкольников в процессе осмысления литературного или



Т. М. Дружинина/

фольклорного произведения и формирования чувства патриотизма.

Игры-драматизации дают возможность не просто рассмотреть и примерить народные костюмы, а и действовать в них, как бы «прожить» в них определённый период.

Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы по патриотическому воспитанию детей.

Игры являются неотъемлемой частью культуры каждого народа. Они создавались на протяжении веков и сопутствовали повседневной жизни детей и взрослых. В народных играх ребёнок знакомится с привычками и обычаями народа, семейной жизни, знакомой окружающей среды, приобщается к истокам прошлого.

При выборе игр для детей следует учитывать следующее:

1. Возраст играющих.
2. Место для проведения игр.
3. Количество участников игры.
4. Инвентарь для игр должен быть подготовлен заранее в достаточном количестве.
5. Знание правил игры.
6. Выбор водящего лучше всего делать с помощью считалок, которые нравятся детям.

2. Практическая часть.

1. Предложила педагогам составить картотеку народных подвижных игр, распределить игры на группы:

- Русские народные подвижные игры, которые дают возможность померяться силой и ловкостью.
- Русские народные подвижные игры, отражающие отношение человека к природе.
- Русские народные подвижные игры, отражающие быт русского народа, повседневные занятия наших предков.
- Русские народные подвижные игры сверстников прошлых столетий

2. Провела с педагогами народные игры:

- «Жаворонок»
- Игра с платочком
- Игра «Жмурки с колокольчиком»
- «Заря-зарница»
- «Солнце»
- Словесная игра «Доскажи словечко».

3. Изготовила с педагогами куклу –хороводницу.



Заместитель заведующей по ВР _____ / Орлова Т. А. /

Т. М. Дружитина /

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7

/ Т.М. Дружинина/

Выступление на педагогическом совете №1

Тема: «Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и оздоровления в летний период»

Из личного опыта работы воспитателя
за I квартал

2024 – 2025 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Овчинникова Вера Чеславовна

29.08.2024 год

Одним из требований ФГОС ДО является «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Система тесного сотрудничества с семьёй по ФГОС ДО является острой необходимостью.

Планируя взаимодействие с семьёй по вопросам оздоровления детей, использовала в группе следующие формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, папки-передвижки: «На зарядку – Становись!», «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- Консультации, анкетирования: «Зарядка для красивой осанки», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Закаливание детей в летний оздоровительный период», «Здоровье ребенка. Советы по профилактике»;
- Изготовление коллажей «Как я провел лето», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой друг- мяч», «Мое спортивное лето»;
- Досуги, недели здоровья: спортивный досуг «Остров дружбы», «Береги своё здоровье», спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью?».

С целью создания мотивации на сохранение здоровья в разных видах деятельности детям объясняла, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, что каждый ребенок должен быть сильным, бодрым, энергичным, поэтому каждый ребенок и взрослый должен думать о своем здоровье, знать свое тело научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

С целью мотивации на ведении здорового образа жизни в процессе бесед: «Сказка о микробах», «Чистота – залог здоровья», «Как беречь свое здоровье?», «Овощи и фрукты - полезные продукты».

С целью мотивации на соблюдение правил личной гигиены через организованные виды деятельности: «Уроки Мойдодыра», детям рассказывала о бережном отношении к своему телу, уходу за ним, знакомила с правилами личной гигиены.

Использование в режиме дня отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

1. Комплекса закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья»; в летний период принятие воздушно-солнечных ванн и обливание водой; максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
2. Занятия по физическому развитию на прогулке;
3. Бассейн дети посещали два раза в неделю. Плавание – оптимальный вид физической активности дошкольников. Оно способствует улучшению координации и поддержанию осанки детей. Интенсивные движения во время плавания укрепляют мышечную и сердечно-сосудистую системы ребенка, а выдохи в воду и задержка дыхания во время погружений - развивают аппарат дыхания.



Т. М. Дружинина
/Т. М. Дружинина/

4. Подвижные игры разной степени подвижности в течение дня.
Динамические паузы: ежедневно, в процессе образовательной организованной деятельности детей и по мере необходимости, воспитателем проводится физкультминутка.

5. Образовательное направление по формированию представлений о здоровом образе жизни, воспитание КГН, упражнения, игры, чтение стихов и загадок; проведение бесед.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей. И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. Отношения ДОУ с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии с открытостью детского сада. Это касается всех аспектов сотрудничества и взаимодействия, в том числе и вопросу взаимосвязи семьи и детского сада по физическому развитию детей.

Следовательно, можно говорить, что выбранные формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с детьми, родителями педагогами, способствовали повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым, подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности.



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

08.11.2024 г.

№ 83

Выписка из протокола № 1

Медико – педагогического совета от 29 августа 2024 года

Тема: «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФАОП ДО»

Повестка дня:

1. Выбор секретаря.
2. Качество и проблемы реализации плана летней оздоровительной работы в МБДОУ №7 за 2024 год (отчёты педагогов и узких специалистов ДОУ)
3. Итоги смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году» (выступление учителя – дефектолога (тифлопедагога): Орловой Т. А.)
4. **Сообщение из личного опыта воспитателя Овчинниковой В. Ч. на тему «Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и оздоровления в летний период»**
5. Отчёт комиссии по работе с оценочными листами критериев и показателей результативности и эффективности деятельности педагогов (учитель – дефектолог Кузьминова М. С.)
6. Основные задачи воспитательно - образовательной работы в новом учебном году (сообщение заместителя заведующей по воспитательной работе Орловой Т. А.)
7. Согласование и утверждение:
 - годового плана работы детского сада на 2024/2025 учебный год;
 - перспективного планирования образовательной деятельности;
 - календарно – тематическое планирование образовательной деятельности;
 - годовых планов работы специалистов;
 - режима дня и расписания занятий;
 - дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - индивидуальных маршрутов на детей – инвалидов (заведующая Дружинина Т. М.)
8. Выбор комиссии с оценочными листами критериев и показателей результативности и эффективности деятельности педагогов (заведующая Дружинина Т. М.)
9. Утверждение локальных актов.
10. **Аттестация (заведующая Дружинина Т. М.).**



Т. М. Дружинина

Присутствовали: 14 человек

Слушали:

1. По первому вопросу слушали заведующую Дружинину Т. М., она предложила продолжить работу секретаря педагогического совета на 2024-2025 учебный год воспитателя Зрянину Елену Ивановну.....

2. По второму вопросу об итогах летней оздоровительной работы выступили воспитатели групп и узкие специалисты с отчетами о проделанной работе. Было отмечено, что работа проводилась в полном объеме в течение всего лета. Дети ходили босиком, принимали солнечные и воздушные ванны, купались

3. По итогам конкурса «Готовность групп к новому учебному году», выступила учитель – дефектолог (тифлопедагог) Орлова Т.А.

Она познакомила педагогов ДОУ с итогами конкурса «Смотр готовности групп к новому 2024/2025 учебному году, рассказала о проделанной работе в группах. Все отнеслись серьезно к оформлению групповых комнат.....

4. С сообщением из личного опыта на тему «Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и оздоровления в летний период» выступила, воспитатель Овчинниковой В. Ч.

Она познакомила педагогов ДОУ с системой тесного сотрудничества, с семьей, установленной в группе.

Планируя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, использовала в группе следующие формы работы: наглядные уголки для родителей, папки-передвижки; консультации, анкетирование; изготовление коллажей; досуги, недели здоровья, беседы.

С целью создания мотивации на сохранение здоровья в разных видах деятельности детям объясняла, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, что каждый ребенок должен быть сильным, бодрым, энергичным, поэтому каждый ребенок и взрослый должен думать о своем здоровье, знать свое тело научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Использование в режиме дня отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей: комплекса закаливающих мероприятий, занятия по физическому развитию на прогулке, купание в бассейне, подвижные игры разной степени подвижности в течение дня, динамические паузы зрительная гимнастика, физкультминутка, образовательное направление по формированию представлений о здоровом образе жизни.

Следовательно, можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей. Семья и дошкольные учреждения – два важных института



Заведующая *Т. М. Дружинина*

социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

(Приложение №4)

Решение: **Использовать в практике работы педагогам ДОУ опыт работы воспитателя Овчинниковой В. Ч. на тему «Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и оздоровления в летний период».**

Заместитель заведующей по ВР  / Т. А. Орлова/



Заведующая  Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина/

Консультация для педагогов

Тема: «**Особенности формирования основ безопасности
жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

за I квартал

2024 – 2025 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Овчинникова Вера Чеславовна

18.10.2024 год

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает тревогу за наших самых маленьких граждан наших детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят. Но наступает момент, когда ребенка нужно будет начинать отпускать от себя. Дети дошкольного возраста отличаются повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Очень важно подготовить детей к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями.

В целевых ориентирах ФГОС ДО сказано, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Поэтому главной целью и задачами нашей работы в доступной и занимательной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности, вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Основы безопасной жизнедеятельности мы формируем по основным направлениям:

- ребенок и другие люди (основная мысль этого направления-ребенок должен запомнить, что именно может быть опасно в общении с чужими людьми)
- ребенок и природа (очень важно развить понимание того, что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды)
- ребенок дома (в этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей)
- здоровье ребенка (это направление воспитывает у детей сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих)
- эмоциональное благополучие ребенка (основная задача работы по этому направлению-научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике таких ситуаций)
- ребенок на улице (дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения)

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников проходит через все образовательные области, а именно: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В своем выступлении я хочу рассказать какую работу с детьми мы проводим в детском саду по формированию ОБЖ.

Для того, чтобы научить детей жить безопасно, мы создали предметно-развивающую среду. В нее входят «Центр безопасности». В этом центре размещены плакаты: «Правила поведения на дороге», «Малышам об опасном огоньке», «Правила личной безопасности», макет улицы с дорожными знаками, макет светофора, палочка регулировщика, макет перехода, пожарный щит, сделанный самими детьми из пластилина и др.

В центре представлен информационно-наглядный и наглядно-дидактический материал: «Дорожные знаки», «О правилах пожарной безопасности», «Чтобы не



Т. М. Дружинина

попасть в беду», «Основы безопасности в детском саду», «Картотека игр по ПДД»

Так же имеются настольно-печатные и дидактические игры

Мы выбрали методическую и художественную литературу на данную тему, разработали «Инструкцию по безопасности для детей» и составили план работы по ОБЖ на год.

Одной из форм работы по ОБЖ являются здоровьесберегающие технологии. Для этих целей мы создали «Уголок здоровья». В него входит различный наглядный материал в виде плакатов, папка передвижка «Правила личной гигиены», картотека игр «Здоровье и безопасность». «

В образовательной деятельности мы используем различные формы и методы работы с детьми, которые включаем в различные виды деятельности.

Учебная деятельность. В процессе образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний и контролирует их усвоение. Для этого мы проводим НОД на данную тему: «Огонь-наш друг, огонь-наш враг», «Правила дорожного движения», «Чтобы избежать неприятности», «Моя безопасность – в моих руках», «Профессия пожарного». В работе мы часто используем ИКТ для просмотра презентаций. Так же используем ИКТ для просмотров обучающих фильмов: «Уроки тетушки Совы», «Спасик и его друзья», Смешарики «Азбука безопасности», «Микробы-маленькие, но опасные» и др.

Беседы. Проводим беседы на всевозможные темы: «Если потерялся», «Грибы и ягоды-съедобные и нет», «Правила поведения при общении с животными», «Не играй с огнем», «Поведение ребенка на детской площадке», «Правила поведения в группе», «Нельзя трогать незнакомые предметы» и т.п.

Провели экскурсию по ДОУ. Дети познакомились как выглядит пожарный щит, для чего нужна пожарная сигнализация на стенах и пожарные датчики на потолке; узнали, где пожарный выход, как выглядит огнетушитель. Периодически проводим учебную эвакуацию при пожарной тревоге.

В группе часто возникают ситуации, которые требуют немедленного реагирования и пояснения. Для этого используются «Минутки безопасности», например: «Как песок может стать опасным», «Правила поведения в группе и на участке», «Где можно и где нельзя играть», «Осторожно, сосульки с крыши», «Сокровища детских карманов» и т.п.

Тема ОБЖ просматривается при чтении художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят назиданий. Поэтому художественное слово – эффективный способ воздействия на них. С различными ситуациями мы знакомим детей через загадки, сказки, рассказы, стихи.

Следующий метод - наблюдение. Он стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами: потушить костер, выключить свет, закрыть кран с водой при уходе, выключить утюг, газ и т. п.

Метод игры. Дидактические, подвижные, с/р игры, настольно-печатные игры. Разнообразные по содержанию и форме игры, вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых, способов действия в различных ситуациях, моральных норм и



Т. М. Дружинина

правил поведения, оценок и суждений

Метод - игра-драматизация. Через восприятие сказочных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки. Например, инсценировка «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» и др.

Мы проводим игровые тренинги. В них отрабатываются действия в различных ситуациях: «Что нужно делать при пожаре», «Незнакомец», «Переход улицы по переходу и без него», «Вызови пожарных, скорую, милицию».

Очень важно применять такую форму работы с детьми как - труд. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых. По мере приобретения трудовых умений ребенок приобретает знания безопасного взаимодействия с предметами. Нужно учить детей соблюдать правила безопасности при пользовании предметами и инструментами во время проведения трудовой деятельности

инструментом и материалом во время проведения экспериментов: лейки, тряпочки, палочки- во время труда в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши- труд в продуктивной деятельности: грабельки, лопаточки, совочки-труд в природе.

Проводим развлечения и досуги: например, досуг «Красный, желтый, зеленый», игра-викторина «Знатоки правил безопасности»

Следующая форма работы - продуктивная деятельность. Она закрепляет полученные знания. Мы рисуем, лепим, делаем аппликации: (рисование: «Пожарник», «Пожарная машина», «Съедобные и не съедобные грибы», лепка с элементами аппликации «Пожарный щит», аппликация «Огонь-друг, огонь-враг»)

Так же проводим эксперименты и опыты. Такие эксперименты как «Зачем мыть руки?», «Чистые ли сосульки?» способствовали формированию правил личной гигиены, показали детям, как опасны микробы и вирусы, находящиеся на грязной поверхности

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы. Круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. В работе с родителями мы используем такие формы как: родительские собрания, консультации, папки-передвижки, памятки, информация на стенде в «родительском уголке». Организовали конкурс на лучший план – схему «Путь от дома до детского сада». Мы с детьми разобрали, какие опасности могут подстергать его на дороге: при переходе улицы, собаки, незнакомцы и поговорили о правилах поведения в опасной ситуации.

Таким образом, систематическая работа по обучению правилам ОБЖ сформирует у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дома, в социуме и способствует формированию правил личной гигиены.



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей

Тема: «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей младшей группы»

за I квартал

2023 – 2024 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Овчинникова Вера Чеславовна

27.10.2023 год

Мелкая моторика рук – это единство согласованных манипуляций, которые направлены на выполнение мелких точных движений кистями и пальцами. Еще несколько десятилетий назад у родителей не было проблем с состоянием моторики их детей. Ведь очень многое детки делали своими руками: помогали чистить овощи, лепить пироги, стирать, перебирать крупы, завязывали шнурки и застегивали пуговицы.

Сегодня большую часть этих занятий делают либо взрослые, предоставляя детям возможность играть, либо специализированные машины. Даже обувь на липучках и одежда на молниях лишают ребенка возможности потренировать тонкие движения своих пальцев. А между тем о важности мелкой моторики говорит многое. Дети со слабой моторикой оказываются не готовыми к письму, часто отстают в речевом развитии. Все это сказывается на успеваемости в школе и приводит к повышенным нагрузкам на нервную систему ребенка.

Кроме прочего, состояние мелкой моторики рук напрямую влияет на развитие у ребенка: навыков самообслуживания; усидчивости; мышления; внимания; воображения; словарного запаса; памяти. Ведь центры коры мозга, ответственные за тонкую моторику, соседствуют и тесно взаимосвязаны с центрами, отвечающими за развитие этих сфер. Активируя зону мелкой моторики, мы естественным путем влияем и на соседние.

Что должны уметь дети этого возраста в плане развития мелкой моторики? Для удержания предметов они все активнее используют пальцы, а не ладонь, как было раньше. Умеют держать карандаш. Могут рисовать линии, круги, многогранники, перерисовывать крестики, квадраты. Могут снимать и надевать одежду и обувь. Берут мелкие предметы или детали большим и указательным пальцем. Строят башню минимум из 3 кубиков. Рисуют человечка, состоящего как минимум из 3 элементов (голова, туловище, конечности). Вытаскивают мелкие предметы из прозрачной емкости. Откручивают крышки. Нанизывают бусины на проволоку. Могут рисовать пальцами. Набирают крупу в ложку из одной емкости, чтобы перенести в другую. Обводят контур по пунктирной линии. Лепят простые элементы из пластилина. Застегивают и расстегивают молнии, замочки, кнопки, пуговицы. Разворачивают фантики и обертки. Движения рук происходят при координации зрением. Все эти навыки необходимо развивать и совершенствовать, подготавливая маленькие ручки ко все более сложным и точным манипуляциям.

ЧТО СПОСОБСТВУЕТ ЛОВКОСТИ РУК?

Существует много способов сделать маленькие пальчики более умелыми. Мелкую моторику рук у детишек 3 х лет прекрасно развивают следующие игры и занятия:

- застегивание пуговиц, кнопок, шнуровки; откручивание крышек на баночках и бутылках; перекачивание в ладошках карандашей, орехов, катушек;
- лепка из пластилина или теста; сортировка круп (гороха, фасоли, гречки, риса);
- рисование пальцами на песке, манной или гречневой крупе; рисование пальчиковыми красками или карандашами; игры с мелкими деталями конструктора, мозаика, пазлы);
- нанизывание крупных бусин на леску или проволоку; ощупывание поверхностей из разнообразных материалов и фактур;
- массаж с помощью шипованных мячиков.



Подпись: *Т. М. Дружинина*

Когда ваш малыш будет рисовать пальчиковыми красками, наденьте на него вещи, которые не жалко испортить красками, а стол застелите защитной клеенкой, чтобы облегчить последующую уборку. Большинство этих занятий увлекают малышей 3 х лет, особенно если родители придают им форму занимательной игры. Например, предлагают не просто перебрать крупы, а помочь Золушке отправиться на бал, не просто трогать разные поверхности, а представить себя слепым Кротом из сказки про Дюймовочку, и угадывать, к чему прикоснулся.

Однако наиболее интересным занятием для детишек являются пальчиковые игры: всевозможные стишки, скороговорки, потешки, мини-представления, которые разыгрываются только при помощи пальчиков. Занимайтесь с ребенком регулярно, включайте в программу занятий массаж рук, игры с мелкими деталями, творческие занятия, пальчиковые упражнения.

Пальчиковая гимнастика должна длиться от 5 до 15 минут, не более, иначе малыш утомится и переключит внимание на что-то другое. Перед началом упражнений необходимо разогреть ладошки, активно растирая их одна о другую.

Помните, что сейчас деткам сложно выполнять движения сразу двумя руками, поэтому начинайте с одной, затем повторяйте другой, и только после этого пробуйте синхронизировать ручки. Имейте в виду, что с первого раза ребенок может не запомнить все движения или слова игры, это нормально в их возрасте. Все получится постепенно.

Соотносить слова с движениями малыш тоже научится в процессе занятий, если сразу у него не получается – подбодрите его и помогите выполнить действие. Двигайтесь от простого к сложному.

Если ребенку предложить упражнение, которое ему не под силу, в следующий раз он просто откажется играть. Старайтесь заинтересовать ребенка, организовав игры с его любимыми персонажами .



Заведующий _____ А. М. Дружитина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина/

Консультация для родителей

Тема: «Семья – залог нравственного воспитания»

за III квартал

2023 – 2024 учебный год

Подготовила и провела воспитатель:

Овчинникова Вера Чеславовна

15.03.2024 год

**г. Моздок
2024 год**

Нет ни одного родителя, который не хотел бы видеть в своем чаде высококультурного и нравственного человека. Но не каждый родитель понимает, что воспитание этого высококультурного человека ложится, как раз таки на их плечи. Естественно характеры воспитателей могут быть разными, но без стержня любви к детям, доверия и уважения к человеческому достоинству воспитание не принесет явного успеха.

Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как: идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство, умение управлять собой.

Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства.

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С. И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта — главный показатель развитости человеческого в человеке...»

Понятие «добрый человек» — очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совестливость, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие».

Воспитание доброты, честности, справедливости, правдивости может быть только в семье, в которой царит здоровая нравственная атмосфера, в которой не допускается лицемерие, ложь, нечестность и фальшь в отношениях, где в случившемся с тобой несчастье тебя не обвиняют, а поддерживают. Но поддержка должна быть правдивая, честная, справедливая...»

Все отношения должны складываться на доверии. Доверие означает, прежде всего, отсутствие страха, уверенность в собственных силах, позитивное восприятие окружающего. Что же должно происходить в жизни ребенка, чтобы у него формировалось доверие к этому миру? По нашему мнению, дома дети должны получить все самые важные уроки: любви, добра, красоты, трудолюбия... Родителям нужно отдавать себе отчет в том, что ребенок отправится в жизнь именно с теми ценностями и установками, которые получил в детстве. Лев Толстой уже в преклонном возрасте писал: «От пятилетнего до меня — один шаг, а от новорожденного до пятилетнего целое расстояние». Семья воздействует на ребенка на протяжении длительного времени, часто — на протяжении всей жизни.

В семье человек получает ощущение своей нужности близким людям, заряд любви, бодрости, без которых он не может нормально работать, утешение в трудные дни своей жизни, счастье материнства и отцовства. Необходимо понять, что в жизни ребенка для того чтобы помочь ему развиваться, стать счастливым, общественно значимым человеком — вот задача авторитета родителей; напомнить родителям о том, что основа воспитания детей — пример их поведения. Очень важно, растет ли ребенок у любящих и заботящихся друг о друге и о детях



родителей или же в семье, где отца и мать держит под семейной крышей лишь родительский долг. Как бы тщательно не скрывались от ребёнка отсутствие любви и взаимного уважения между родителями, это непременно сказывается на формировании его характера.

Любовь родителей друг к другу зачастую становится главным воспитательным фактором. Не случайно великий мастер слова Л.Н.Толстой писал: «... будь внимателен к взаимным отношениям, чтобы не закралась привычка раздражения, отчуждения. Нелегко стать одной душой. Но надо стараться и награда за старания большая». В той семье, где царит любовь, тактичность, вежливость, где родители живут активной культурной жизнью, где газета и книга составляют необходимую принадлежность быта, где общественные вопросы задевают за всё живое - там культурное воспитание будет иметь место даже тогда, когда родители как будто и не думают о нём. Можно также с уверенностью сказать, что семью, в которой нет добрых отношений между родителями и детьми, нельзя назвать счастливой.

Система отношений родителей и ребёнка складывается постепенно, от неё во многом зависят черты его личности. Если в детстве с ребёнком постоянно общались с позиции силы, то вряд ли от него, когда он станет взрослым, можно ожидать самостоятельных решений, волевых усилий. Подобные отношения воспитывают у человека качества лицемерия и агрессивности.

В некоторых семьях взрослые живут своими интересами, а дети своими. Родители считают, что их дети растут самостоятельными, воспитанием должна заниматься школа, а семья в этой области остаётся в стороне. Их обязанности — одеть, накормить свои чада. На самом деле семья не только обязана как можно раньше начать культурное воспитание ребёнка, но и имеет для этого в своём распоряжении большие возможности. Именно в семье он постигает азы нравственных норм, бытующих в семье. А затем порог детсада, школы. Вот ученик переступил школьный порог. Его действия приобретают нравственный или безнравственный характер: вовремя ли пришёл, бережно ли открыл дверь, вытер ли ноги, приветствует ли учителей, друзей, внимателен ли к близким, добросовестно ли относится к учёбе всё это проявление заботы о людях, то есть духовно - нравственных отношений.

Следует учить детей правильно общаться друг с другом, быть вежливыми, внимательными, соблюдать правила культурного поведения и культуры речи. Навсегда избавиться от афоризмов: «На зло отвечай злом», «Что упало, то пропало», «Хочешь жить - умей вертеться». Надо знакомить детей с тем злом, которое противоречит добру, учить их противостоять безнравственности, вырабатывать у них стойкую ситуацию неприятия всего того, что унижает, оскорбляет, ущемляет человека, вовлекать их в борьбу за духовно — нравственные нормы жизни, за повышение уровня духовно — нравственной культуры.

Так от кого же, как ни от нас, зависит, какими вырастут наши дети? Самолубцами или прекрасными людьми? Как сказал великий педагог Макаренко:

«Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание — наше горе, наши слёзы, это наша вина перед другими, перед всей страной».

Необходимо как можно чаще интересоваться успехами и поведением своих детей. Детский сад и семья должны быть взаимными помощниками в формировании духовно — нравственных качеств личности.



Т. М. Дружинина
/Т. М. Дружинина/

Взрослые должны постоянно помнить, что даже жесты, слова, манеры подсознательно влияют на формирование личности ребенка. Он становится как бы зеркалом семейных традиций и манер поведения. Если родители сами благодарят ребенка и друг друга за помощь или услугу (пусть это будет мелочь), если не забывают и извиниться за причиненное, даже незначительное неудобство; если обращаясь с просьбой, они всегда добавляют «пожалуйста»; если в семье принят спокойный доброжелательный тон, то можно быть уверенным, что ребенок усвоит все это сам и станет поступать так же. Если же родители требуют от ребенка слов вежливости только в особо торжественных случаях, в основном в общении с чужими, ребенок, хотя узнает эти слова, будет просто стесняться их употреблять. Нецензурная брань родителей влечет за собой такое же обращение с окружающими их ребенка.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Велика роль семьи в воспитании детей. Семья для ребёнка является и средством обитания, и воспитательной средой. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. Родители являются для ребёнка образцом подражания. В них он видит пример отношения к труду, к людям, к познанию. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первоначальное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Это аксиома, в которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

Духовно – нравственное воспитание детей – процесс сложный, длительный, требующий от родителей напряжения духовных сил и высокой нравственности. Заинтересованными в этой работе должны быть и родители, и детский сад, и общество в целом. Только совместными усилиями, совместным сотрудничеством мы можем добиться положительного результата и воспитать в каждом ребёнке настоящего человека.



Т. М. Дружинина