

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

18.10.2024 г.

№71

В аттестационную комиссию

Справка
о результатах мониторинга

Настоящая справка подтверждает, что учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Бондаревская Любовь Ивановна в совершенстве владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет положительную и устойчивую динамику обучающимися с нарушением зрения результатов освоения образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты коррекционной работы Бондаревской Л. И. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2022/2023 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 1,1%
средний уровень – 56%
низкий уровень – 42,9%

на конец года:

высокий уровень – 23,2%
средний уровень – 65,8%
низкий уровень – 11%

2023/2024 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 17,5%
средний уровень – 66,5%
низкий уровень – 16%

на конец года:

высокий уровень – 64,5%
средний уровень – 27,7%
низкий уровень – 7,8%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока
Республики Северная Осетия – Алания**

Принято
на медико - педагогическом совете
МБДОУ N7 г. Моздока
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ N7
/Т.М. Дружинина/
Приказ № 88 от 26.08.2022 г.

**Мониторинг овладения детьми
младшей (слабовидящей) группы с нарушением зрения
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)
коррекционными видами деятельности
за 2022 – 2023 учебный год**

Учитель – дефектолог (тифлопедагог): Бондаревская Л.И.

2022 год

Зрительное восприятие

ф.и. ребенка	цвет						форма				величина					
	Различение и название основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), а также черного и белого		Различение и название цвета окружающих предметов и предметных изображений		Соотнесение игрушек с их цветными и силуэтными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		Различение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Нахождение предметов разной величины		Сопоставление предметов по величине	
1. Василиса К.	В	В	С	В	В	В	Н	С	С	В	С	С	С	В	С	В
2. Аслан К.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С	С	С
3. Максим К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
4. Хеда С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С
5. Давид М.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	С
6. Амиля Ф.	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С

Начало года: в – 4,2 %
 с – 50 %
 н - 45,8%

Конец года: в – 27,1%
 с – 68,7%
 н - 4.2%

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу зрительное восприятие 4 ребёнка (Аслан К., Максим К., Давид М., Амиля Ф.) – низкий уровень; 2 ребёнка (Василиса К., Хеда С.) твёрдый средний уровень.

Трудности возникли у детей так как они не посещали детский сад и вновь прибывшие. Частично называют основные цвета, не могут определять предметы по цвету и величине; соотносить игрушки с их цветными и силуэтными изображениями; различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела; не достаточно владеют речью чтобы различить и обозначить в речи величину окружающих предметов.

Амилия не владеет речью, но может жестами ответить на не сложные вопросы, задания.

На конец учебного года 2 ребёнка улучшили знания до высокого уровня (Василиса К., Хеда С.) 3 ребёнка средний уровень (Аслан К., Максим К., Давид М.) низкий уровень 1 ребёнок (Амилия Ф.) Дети различают и называют основные цвета, также могут назвать цвета окружающих предметов; определяют и называют геометрические фигуры, с незначительными ошибками могут определить величину окружающих предметов, все различения вещей по размерам характеризуют словами большой и маленький не пользуются словами, позволяющими дать точную характеристику различия предметов по одному из признаков.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Осязание и мелкая моторика

Ф.И. ребенка	Знание расположения и название каждого пальца		Выполнение действий			
			Всей рукой		Отдельными пальцами	
	С	М	С	М	С	М
1. Василиса К.	Н	С	С	В	С	С
2 Аслан К.	Н	С	С	С	Н	С
3.Максим К.	Н	С	Н	С	Н	С
4. Хеда С.	С	С	С	В	С	В
5. Давид М.	Н	С	С	С	С	В
6. Амиля Ф.	Н	Н	Н	С	Н	Н

Начало года: в – 0%
с – 44,5%
н – 55,5%

Конец года: в – 5,5%
с – 83,4%
н – 11,1%

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу - осязание и мелкая моторика 3 ребёнка (Аслан К., Максим К., Амилия Ф.) - низкий уровень и 3 ребёнка (Василиса К., Давид М., Хеда С.) средний уровень, детей с высоким уровнем нет.

Дети знают, что большими помощниками человека являются пальцы рук и старательно выполняют задания, упражнения для овладения мелкой моторикой; закрепляют название пальцев; приобретают навыки выполнения действий всей рукой.

На конец учебного года 1 ребёнок высокий уровень (Хеда С.) 4 ребёнка средний уровень (Аслан К., Максим К., Давид М. Василиса К.) низкий уровень 1 ребёнок (Амилия Ф.)

Ребята активны и внимательны в выполнении заданий, но ещё не удаётся полное закрепление в назывании пальцев, дети путаются, теряются. Плохо выполняются упражнения отдельными пальцами.

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Ориентировка в пространстве

Ф.И. ребенка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в помещении группы		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование простейших пространственных отношений		Ориентировка в пространстве по картинке плану		Использование в речи пространственной терминологии	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1. Василиса К.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2. Аслан К.	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
3. Максим К.	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
4. Хеда С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С
5. Давид М.	С	В	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С
6. Амиля Ф.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Начало года: в – 0%
 с – 63%
 н – 37%

Конец года: в – 29,6%
 с – 55,6%
 н – 14,8%

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу - ориентировка в пространстве 3 ребёнка (Аслан К., Максим К., Амиля Ф.) – низкий уровень; 3 ребёнка (Василиса К., Давид М., Хеда С.) средний уровень, детей с высоким уровня нет.

Малыши испытывают трудности в ориентировке «на себе», ориентировке в пространстве по картинке плану, проходит адаптация, осваиваются, закрепляют где что расположено в группе, стараются ориентироваться с помощью сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние, вестибулярный аппарат, мышечная чувствительность, зрение), из-за плохо развитого вербального общения не используется в речи пространственная терминология, легче детям даётся ориентировка в микро пространстве.

На конец учебного года 2 ребёнка улучшили знания до высокого уровня (Василиса К., Хеда С.) 3 ребёнка средний уровень (Аслан К., Максим К., Давид М.) низкий уровень 1 ребёнок (Амилия Ф.) Дети в основном правильно называют части тела, легко ориентируются в групповой комнате, обогащается словарный запас - используется в речи пространственная терминология.

Трудности у детей вызывает раздел - ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя», в процессе передвижения, в пространстве по картинке плану.

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Социально – бытовая ориентировка

Ф.И. ребенка	Представление о себе самом и окружающих людях		Понимание и обозначение в речи назначения предметов повседневного спроса		Представление о труде взрослых		Ориентированность в окружающем мире		Представление о своих сенсорных возможностях		Владение навыками социального поведения	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1. Василиса К.	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
2. Аслан К.	н	с	с	с	с	с	н	с	н	с	н	с
3. Максим К.	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4. Хеда С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
5. Давид М.	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в
6. Амиля Ф.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	с

Начало года: в – 0%
 с – 66,7%
 н – 33,3%

Конец года: в – 30,5%
 с – 55,6%
 н – 13,9%



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу – социально - бытовой ориентировке 2 ребёнка (Аслан К., Амиля Ф.) – низкий уровень; 4 ребёнка (Василиса К., Давид М., Максим К., Хеда С.) средний уровень, детей с высоким уровнем нет.

Малыши только начинают познавать окружающий их мир, и недостаточно знаний об окружающих людях, не все ребята имеют представления о профессиях, обогащается словарь по назначению предметов повседневного спроса, учатся вести себя в детском саду, на улице (владение навыками социального поведения).

На конец учебного года 2 ребёнка улучшили знания до высокого уровня (Василиса К., Хеда С.) 3 ребёнка средний уровень (Аслан К., Максим К., Давид М.) низкий уровень 1 ребёнок (Амилия Ф.) Все ребята активны и любознательны с интересом познают окружающий мир, имеют представление о профессиях взрослых (родных и близких), понимают назначения предметов повседневного спроса и называют их, знают правила поведения в обществе.

Амилия задержка в речи, мимикой и жестами показывает отношение к окружающему.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина


**Данные об уровне овладения детьми младшей группы
коррекционными видами деятельности (%) за 2022 – 2023 учебный год**


Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально- бытовая ориентировка	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
уровень	Высокий	4,2 %	27,1%	0%	5,5%	0%	29,6%	0%	30,5%
	Средний	50 %	68,7%	44,5%	83,4%	63%	55,6%	66,7%	55,6%
	Низкий	45,8%	4.2%	55,5%	11,1%	37%	14,8%	33,3%	13,9%

Начало года: в – 1,1%
с – 56%
н - 42,9%

Конец года: в – 23,2%
с – 65,8%
н -11%




Заведующая МБДОУ №7  Т.М. Дружинина

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)  /Бондаревская Л. И./

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года было отмечено что особые трудности были у детей в разделах - осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально бытовая ориентировка. Малыши с трудом понимали и обозначали в речи назначения предметов повседневного спроса, моделирование простейших пространственных отношений, соотносить игрушки с их цветными и силуэтными изображениями, различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений. Детям легче давались задания где надо было сравнить предметы по величине, выполнять действия всей рукой, ориентировка с помощью сохранных анализаторов.

На конец учебного года ребята различают и называют основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также черный и белый, соотносят формы предметов с геометрическими эталонами, выполняют действия отдельными пальцами, могут ориентироваться в микропространстве, в групповой комнате, имеют представление о труде взрослых, понимают и обозначают в речи назначения предметов повседневного спроса. Необходимо продолжить работу в разделе - моделирование простейших пространственных отношений, ориентировка в пространстве по картинке плану, ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя».

Заведующая МБДОУ №7  Т.М. Дружинина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока
Республики Северная Осетия – Алания

Принято
на медико - педагогическом совете
МБДОУ N7 г. Моздока
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Утверждаю:
и.о. заведующей МБДОУ N7
_____/Т.А. Орлова/
Приказ № 93 от 29.08.2023 г.

**Мониторинг овладения детьми
средней (слабовидящей) группы с нарушением зрения
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)
коррекционными видами деятельности
в соответствии с АОП ДО
за 2023 – 2024 учебный год**

Учитель – дефектолог(тифлопедагог): Бондаревская Л.И.

2023 год

Зрительное восприятие

Ф.И. ребенка	цвет						форма				величина						
	Различение и название основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), а также черного и белого		Различение и название цвета окружающих предметов и предметных изображений		Соотнесение игрушек с их цветными и силуэтными изображениями		Различение и название геометрических фигур и геометрических тел		Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		Различение и обозначение в речи величины окружающих предметов		Нахождение предметов разной величины		Сопоставление предметов по величине		
																	С
1. Василиса К.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	
2. Аслан К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	
3 Максим К.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	
4. Хеда С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
5. Давид М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
6. Амиля Ф.	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	

Начало года: в- 17,8
 с- 61,4 %
 н- 20,8 %

Конец года: в- 73,2 %
 с- 21,4 %
 н- 5,4 %



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушением зрения.

На начало учебного года по разделу зрительное восприятие было выявлено, что 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, 3 ребёнка (Давид М., Максим К., Аслан К.) средний уровень, 2 ребёнка (Василиса К., Хеда С.) высокий уровень. Не все дети знают основные цвета; не могут соотносить игрушки с их цветным и силуэтным изображением; путаются в назывании геометрических фигур, трудно даётся проводить сравнительный анализ при сравнении предметов по величине.

К концу учебного года по разделу зрительное восприятие 4 ребёнка (Аслан К., Василиса К., Давид М., Хеда С.) высокий уровень, 1 ребёнок (Максим К.) средний уровень, 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень. Дети называют и различают основные цвета; могут найти предметы заданного цвета, группировать по цвету. Почти все дети знают и называют геометрические фигуры, но трудности испытывают в назывании геометрических тел. Могут провести сравнительный анализ – на какую геометрическую фигуру похож предмет. Сравнивают предметы по величине.

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Осызание и мелкая моторика

Ф.И. ребенка	Знание расположения и название каждого пальца		Выполнение действий			
			Всей рукой		Отдельными пальцами	
	С	М	С	М	С	М
1. Василиса К.	С	С	В	В	С	С
2. Аслан К.	Н	С	С	В	С	С
3. Максим К.	С	С	С	В	С	С
4. Хеда С.	С	В	В	В	В	В
5. Давид М.	С	В	С	В	С	В
6. Амиля Ф.	Н	Н	С	С	Н	Н

Начало года: в- 14,3 %
 с- 71,4 %
 н- 14,3 %

Конец года: в- 57,2 %
 с- 33,3 %
 н - 9,5 %



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу осязание и мелкая моторика было выявлено, что 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, 4 ребёнка (Давид М., Василиса К., Максим К., Аслан К.) средний уровень, 1 ребёнка (Хеда С.) высокий уровень. Дети не знают названия каждого пальца; с трудом выполняют действия каждым пальцем. Легче даются задания при выполнении упражнения всей рукой.

К концу учебного года по разделу осязание и мелкая моторика было выявлено что 2 ребёнка (Давид М., Хеда С.) высокий уровень, 3 ребёнка (Василиса К., Максим К., Аслан К.) средний уровень, 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, дети при помощи педагога называют пальцы рук. Легко даются упражнения, когда выполняются правой рукой. Испытывают трудности, но проявляют старания при выполнении заданий отдельными пальцами рук.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Ориентировка в пространстве

Ф.И. ребенка	Ориентировка «на себе»		Ориентировка в помещении группы		Ориентировка с помощью сохранных анализаторов		Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»		Ориентировка в процессе передвижения		Ориентировка в микропространстве		Моделирование простейших пространственных отношений		Ориентировка в пространстве по картинке плану		Использование в речи пространственной терминологии	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1. Василиса К.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В
2. Аслан К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
3. Максим К.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	С	С	С	С
4. Хеда С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В
5. Давид М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6. Амиля Ф.	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Начало года: в- 19 %
 с- 66,7 %
 н- 14,3 %

Конец года: в - 61,1 %
 с - 24,1 %
 н - 14,8 %

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года, по разделу ориентировка в пространстве было выявлено, что 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, 3 ребёнка (Давид М., Максим К., Аслан К.) средний уровень, 2 ребёнка (Василиса К., Хеда С.) высокий уровень. что не все дети могут назвать части тела и соотнести «левая», «правая» рука, нога, с трудом ориентируются в новой группе. Дети с трудом ориентируются в ближайших направлениях пространства с точкой отчёта «от себя», использование в речи пространственной терминологии; ориентировка в пространстве по карточки-плану.

К концу учебного года по разделу ориентировка в пространстве было выявлено, что 4 ребёнка (Хеда С., Аслан К., Давид М., Василиса К.) высокий уровень, 1 ребёнка (Максим К.) средний уровень, 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, дети легко справляются с заданием «покажите части тела» (рука, нога...) необходимо закрепить термины «левая, правая». Дети могут ориентироваться в групповой комнате; в ближайших направлениях пространства с точкой отчёта «от себя». Трудности дети испытывают в микро; макропространстве; по картинке-плану. Не в совершенстве владеют пространственной терминологией.

Заведующая МБДОУ №7



Т.М. Дружинина

Социально – бытовая ориентировка

Ф.И. ребенка	Представление о себе самом и окружающих людях		Понимание и обозначение в речи назначения предметов повседневного спроса		Представление о труде взрослых		Ориентированность в окружающем мире		Представление о своих сенсорных возможностях		Владение навыками социального поведения	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1. Василиса К.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В
2. Аслан К.	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С
3. Максим К.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В
4. Хеда С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
5. Давид М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6. Амиля Ф.	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С

Начало года: в – 19 %
 с – 66,7 %
 н – 14,3 %

Конец года: в – 64,3 %
 с – 30,9 %
 н – 4,8 %



Заведующая МБДОУ № 7

Т.М. Дружинина

Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года по разделу социально – бытовая ориентировка было выявлено, что 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, 3 ребёнка (Давид М., Максим К., Аслан К.) средний уровень, 2 ребёнка (Василиса К., Хеда С.) высокий уровень. что дети не в полной мере имеют представление о себе самом и окружающих людях; не используют в речи названия окружающих предметов; не сформировано представление о труде взрослых и окружающем мире. Есть ребята которые хорошо знают правила поведения в обществе.

К концу учебного года что 3 ребёнка (Давид М., Василиса К., Хеда С.) высокий уровень, 2 ребёнка (Максим К., Аслан К.) средний уровень, 1 ребёнок (Амилия Ф.) низкий уровень, можно отметить хорошие знания детей в области – социально бытовой ориентировке. Дети имеют представление о себе самом и окружающих людях; узнают, называют предметы повседневного спроса; называют профессии и имеют представления о важности их в жизни людей. Имеют представления о поведении человека в общественных местах. Трудности испытывают в ориентировке микро и макропространстве; необходимо через дидактические игры, сюжетно ролевые игры, экспериментальную деятельность расширять представления о своих сенсорных возможностях.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

**Данные об уровне овладения детьми средней группы
коррекционными видами деятельности (%) за 2023 – 2024 учебный год**

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		н	к	н	к	н	к	н	к
уровень	Высокий	17,8 %	73,2 %	14,3 %	57,2 %	19 %	63,5 %	19 %	64,3 %
	Средний	61,4 %	21,4 %	71,4 %	33,3 %	66,7 %	25,4 %	66,7 %	30,9 %
	Низкий	20,8 %	5,4 %	14,3 %	9,5 %	14,3 %	11,1 %	14,3 %	4,8 %

Начало года: в – 17,5 %

с - 66,5 %

н - 16 %

Конец года: в – 64,5 %

с - 27,7 %

н - 7,8 %

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина

Учитель – дефектолог (тифлопедагог)  /Бондаревская Л. И./



Группу посещают 6 детей с нарушениями зрения.

На начало учебного года 1 ребёнок (Амиля) - низкий уровень; 3 ребёнка (Аслан, Максим, Давид) – средне - высокий уровень; 2 ребёнка (Василиса, Хеда) – средний уровень. Амиля – не умеет разговаривать, не владеет культурно – гигиеническими навыками, испытывает трудности в обучении. – редко посещает занятия.

У детей трудности в таких разделах как величина и восприятие изображения (сюжетные изображения), ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отчёта «от себя». Не могут назвать пальцы рук. Необходимо развивать мелкую моторику рук.

На конец учебного года 4-о детей – Василиса, Аслан, Хеда, Давид - показали высокий уровень.

1 ребёнок (Максим) – средний уровень. 1 ребёнок (Амиля) низкий уровень. Дети научились сопоставлять предметы по величине, соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями, различают и называют геометрические фигуры и геометрические тела. На следующий учебный год продолжать закреплять с детьми, различать и называть все цвета спектра и их оттенки, ориентироваться в микро; макропространстве; по картинке-плану, совершенствовать владение пространственной терминологией.



Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина