

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, PCO-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
11.03.2025 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73

№ 14

Информационный отчет
об использовании современных образовательных технологий в
образовательном процессе, о наличии вклада в повышение качества
образования и совершенствовании методов обучения и воспитания
Бирюковой Галины Капитоновны воспитателя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока
Республика Северная Осетия – Алания

В своей работе я, как педагог с большим стажем работы в ДОУ стремлюсь гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, подбирать образовательные технологии и адаптировать их с учетом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом. Поэтому, при построении воспитательно-образовательного процесса включаю в него современные образовательные технологии, которые позволяют повысить уровень качества образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения .

Все детство посвящено игре. *Игровые технологии* наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Применяя их в своей работе, я особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Для организации игровой деятельности учитываю состояние остроты зрения, индивидуальные возможности каждого ребенка. В своей работе считаю очень важными игры с сенсорными и тактильными игрушками. Играя в сюжетно –ролевую игру, развивается опыт детей и отражается в игре представление об окружающей действительности. В образовательном процессе, когда внимание ребенка



заведующий *Т. М. Дружинина*

труднее сосредоточить, мне всегда помогают развивающие и дидактические игры, игровизоры. Яркие, красочные игровизоры, которые я делаю сама, использую в индивидуальной работе. Очень важным в игровой технологии считаю то, что игра всегда требует активных действий каждого ребёнка.

Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества застенчивых и неуверенных в себе детей. Дети с завышенной самооценкой учатся договариваться и брать на себя второстепенные роли. Тогда мои дети чувствуют себя самостоятельными, реализуют свои знания, познают окружающий мир, учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, активно использую современные *информационно – коммуникативные технологии* в профессиональной деятельности. Самостоятельно освоив работу на компьютере, я применяю свои умения в работе с дошкольниками, родителями и коллегами. Каждый день я нахожусь в поиске и стремлении к совершенствованию в области применения информационных технологий, пользуясь советами и помощью своих молодых коллег. Активное использование ИКТ позволяет в значительной мере облегчить подготовку к различным мероприятиям, занятиям. А также позволяет участвовать в процессе обмена опытом, знакомства с наработками других педагогов, создания презентаций.

Многочисленны серии презентаций к ООД по лексическим темам, ФЭМП, к родительским собраниям, к проектам. Свои достижения в области информационно - компьютерных технологий демонстрирую при проведении итоговых ООД, мастер - классов, на семинарах. Благодаря использованию ИКТ в организации и проведении ООД с детьми повысился уровень заинтересованности детей и расширились возможности для слабовидящих детей.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в детском саду направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств, обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В своей работе использую *здоровьесберегающие технологии*: дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики, физкультурные минутки во время образовательного процесса; физкультурные занятия – на свежем воздухе и в зале, беседы с детьми о здоровом питании, о пользе витаминов, беседы по правилам дорожного движения, по правилам безопасности в любых ситуациях. В течение дня слежу за осанкой детей.

Для поддержания умственной работоспособности и улучшения психоэмоционального состояния детей провожу тематические физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики (помогающие



Заведующая  Т. М. Дружинина

снятию статического напряжения мышц глаз, пальцев рук, кровообращения).

Таким образом, у меня собралась картотека зрительной, пальчиковой, двигательной гимнастики. Для сохранения здоровья и стимулирования здорового образа жизни использую подвижные и спортивные игры на прогулке, индивидуальную работу с детьми на развитие движений. Благотворное влияние на укрепление здоровья детей влияют воздушные и солнечные ванны, купание в бассейне, игры с водой, ходьба босиком – в летнее время, соответствие одежды детей температуре воздуха и погодным явлениям. Для профилактики простудных заболеваний: фитотерапия, ежедневная бодрящая гимнастика после сна, обширное умывание, ходьба по массажным коврикам босиком.

В группе оборудовала «Уголок здоровья». Он оснащен спортивным инвентарем, «Сухим аквариумом», для массажа стопы ног и развития координации коврик из пробок, пуговиц, карандашей, поролона и веревка с узелками; для развития речевого дыхания и увеличения объема легких султанчики, вертушки, перышко, легкие теннисные шарики; массажеры для ладоней: карандаши, катушки для ниток, шишки, желуди.

Родители являются примером подражания для своих детей и авторитетом. В своей работе использую различные формы сотрудничества с родителями: беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование. На информационных стендах для родителей в группе освещаю вопросы профилактики и оздоровления. Важно, что родители прислушиваются к советам, рекомендациям по организации режима дня, досуга дома. В результате применения здоровьесберегающей технологии улучшились соматические показатели здоровья детей, повысился уровень работоспособности и в итоге сформировывается у воспитанников стойкая мотивация на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Технология проблемного обучения дает ребенку возможность самостоятельного приобретения знаний. Знания не даются в готовом виде, а предлагаются, как предмет активного поиска. Сначала я сама создаю проблемную ситуацию и с небольшой подсказкой мы вместе решаем ее. Что бы дети стали самостоятельными, инициативными, активными и наблюдательными провожу большую опытно - экспериментальную работу. Дети - мои самые главные помощники. Мы наблюдаем, как тает в группе, в тарелочке снег. Мы вместе сажаем огород на окне. Даже при чтении книг мы вместе решаем проблемные задачи. Л. Толстой «Умная галка» - как напиться птице воды? В. Сутеев «Яблоко»- как решить спор? В. Осеева «Синие листья» - почему синие листья? Мне интересны их рассуждения, доказательства. Я не тороплюсь им на помощь с готовым ответом, даю возможность детям поделиться своими интересными мыслями.

Для решения проблемных ситуаций беру игры. В словесной игре «Хорошо – плохо» лекарство - хорошо или плохо? В игре «Что лишнее?» - помидор,



Т. М. Дружинина

лук, огурец, картофель? И высказываниям нет конца, дети сами анализируют высказывания друг друга. И я уже вижу, дети сами, находя в группе или на прогулке проблемную ситуацию, пытаются решить сами. Цель достигнута: у детей формируется умение мыслить, развивается познавательный интерес и, как результат, образуются новые знания.

Проектная деятельность - очень актуальная, эффективная и очень полезная деятельность, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно подготовиться к школе. Повышается интерес детей к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности. Все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой. Так создали долгосрочный проекты «Комнатные растения», «Украсим землю цветами», «Мы память бережно храним» к 75летию Победы и приняли участие во Всероссийском проекте «Эколята- молодые защитники природы».

Современная образовательная технология - это *исследовательская* деятельность. Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Создание условий для формирования у детей с нарушениями зрения недостающих поисковых способов ориентировки в окружающем мире. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют, вызывают восторг у первооткрывателя. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. В нашем детском саду воспитываются дети, которые имеют различные нарушения зрения и одним из основных принципов организации учебно-воспитательного процесса является индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Считаю, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной



траектории. При нарушении зрения, возникает ряд отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений и т.д.)

Личностно-ориентированный подход к слабовидящим детям зависит от:

- состояния зрения (диагноза);
- способов ориентации в познании окружающего мира;
- применения специальных форм и методов работы со слабовидящими детьми;
- специальных наглядных пособий (согласно рекомендаций врача-офтальмолога);
- воспитания и обучения с учетом способностей и потребностей.

Личностно-ориентированный подход развивает у детей с нарушением зрения коммуникативные умения, двигательную активность, познавательную активность, речь, пространственную ориентировку, мелкую и общую моторику, воображение, память, внимание. Способствует развитию зрительного восприятия, стимулирует зрительную активность. В группе создала комфортные условия для каждого ребенка, позволяющие развиваться, сохраняя свою индивидуальность и неповторимость.

Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях, о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

Применяемые мной современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, проектируемым, современным и воспроизводимым.

Личными педагогическими находками и практическими результатами своей профессиональной деятельности, я делюсь с коллегами в коллективе и сообществе педагогов района (на районных методических объединениях)

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина