

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
22.04.2025 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73

№ 50

Информационный отчет
об использовании современных образовательных технологий в образовательном
процессе, о наличии вклада в повышение качества образования и совершенствовании
методов обучения и воспитания

Кокоевой Татьяна Юрьевны инструктора по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

Я работаю в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 7 г. Моздока – 13 лет. Свою работу провожу по «Коррекционной программе IV вида для детей с нарушением зрения» под редакцией Плаксиной Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» под редакцией Пензулаевой Л.И., «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения» под редакцией Сековец Л.С.

У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память. Они испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в этом случае требуется особая форма предъявления материала - дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о физических качествах каждого из них, о его способностях с учетом диагноза.

Поэтому, начиная работу с особенными детьми, учитываю рекомендации врача-офтальмолога и учителя-дефектолога. Все физические упражнения провожу с учетом зрительных возможностей и диагнозов детей. Это даёт возможность избежать трудности в занятии.

Большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми с нарушением зрения. Основные приемы, которые использую в индивидуальных занятиях: это медленный показ, поэтапное выполнение действий ребенка, многократные упражнения в движении с применением слухового анализатора (бубен, колокольчик) и тактильными ориентирами, что является непосредственной помощью ребенку.

Во время занятия использую ориентиры, которые способствуют развитию сохранных анализаторов. Это объемные мишени разной цветовой насыщенности, плоскостные, разные по форме и цветовой гамме. Физкультурное оборудование для основных движений и общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, жгуты, скамейки) имеют специальные метки в виде ярко окрашенной точки.

Изготовила и использую в работе нетрадиционное спортивное оборудование, которое обеспечивает поддержание интереса ребенка с нарушенным зрением к физкультурным занятиям. Это:

- гантели из бутылочек от соков, наполнены песком;
- киндеры «Солнечные зайчики» использую на праздниках, развлечениях и

Заведующая МБДОУ №7

Т.М. Дружинина



эстафетах;

- гибкая гимнастическая палка «Флексик-бар» (изготовлена из капсул из-под киндеров);

- канат «Веселая дорожка», сплетен из больших кусков тюли, используется для профилактики плоскостопия;

- «Дорожки здоровья» - при изготовлении использованы камушки, пуговицы, крышки, крупы, шнуры разной толщины;

- и др.

В своей профессиональной деятельности использую следующие виды инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии предметно-развивающей среды.

Информационно-коммуникационные технологии.

Включают в себя подбор иллюстративного материала, создание презентаций, использование интернета, цифровой фотоаппаратуры. С большим интересом дети смотрят, созданные мной презентации о спорте, ОВД и ОРУ. Применение ИКТ позволяет мне сделать физкультурные занятия привлекательными и по-настоящему современными, усиливают мотивацию ребенка. Такие технологии помогают стимулировать интерес детей с нарушением зрения к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения и навыки.

Здоровьесберегающие технологии.

Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка с нарушением зрения. К ним относятся: дозированные физические нагрузки, физкультурные минутки и физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры, зрительных гимнастик, пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок.

Зрительная гимнастика.

Нагрузка на глаза у ребенка с нарушениями зрения огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В своей работе использую игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф. Базарным, Э.С. Аветисовым и Г.А. Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.

Физкультурные минутки и физкультурные паузы.

Кратковременные серии физических упражнений, которые использую в работе с дошкольниками для активного отдыха и переключения с одного вида деятельности на другой.

Дыхательная гимнастика.

Значение дыхательных упражнений в игровой форме заключается в том, что они помогают сделать занятия интересными и увлекательными, а также способствуют развитию правильного дыхания. Некоторые упражнения дыхательной гимнастики, которые я использую в работе с детьми: «Мобилизующее дыхание», «Замок», «Воздушный шарик», «Корабль и ветер», «Дудочка», «Штанга», «Насос и мяч».

Игровой самомассаж.

Является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного

Заведующая МБДОУ №7 *Григорьева Т.М. Друзанина/*



стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Игровые технологии.

В работе с дошкольниками с нарушением зрения использую сюжетно-ролевые игры для повышения интереса детей к занятиям. Упражнения могут превращаться в приключение или часть истории.

Танцевально-ритмическая гимнастика.

Включаю образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершенность.

Игροгимнастика.

Служит основой для усвоения ребенком с нарушением зрения различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. В раздел входят строевые, общеразвивающие упражнения, направленные на расслабление мышц и укрепление осанки.

Музыкально-подвижные игры.

Упражнения, применяемые практически на всех занятиях. Они являются ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования.

Креативная гимнастика.

Целенаправленная работа по применению нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этой форме работы создаю благоприятные возможности для развития способности детей с нарушением зрения, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.

Сказкотерапия в физкультуре.

Эта методика сочетает выполнение физических упражнений с сюжетом сказки. Дети становятся героями сказки и выполняют задания, соответствующие сюжету.

Нейротехнологии.

Позволяют детям в игровой форме познакомиться с возможностями человека, своего организма через нейроигры, которые направлены на развитие определенных когнитивных функций (памяти, внимания, мышления).

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи: Развивать пространственные представления, координацию, умение чувствовать свое тело, зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять свое движение), слуховое и зрительное внимание, умение последовательно выполнять действия

Нейроигры включают:

Нейрокарточки «Повтори по образцу»

Нейрогимнастика

Нейрозарядка «Повтори»

Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Очень часто использую их в любое время и в любом месте

Технологии проблемного обучения.

Предлагаю проблему (сюжет, ситуацию), по ходу которой дети с нарушением

Заведующая МБДОУ №7 *Дроздова Т.М.* Дружина



зрения решают проблемные задачи. Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решения проблем. Данная технология позволяет не только развивать физические качества дошкольников, но и стимулировать их самостоятельное мышление, креативность, умение анализировать ситуацию и принимать решения. Благодаря постановке увлекательных задач, дети учатся анализировать, экспериментировать и находить решения, что делает занятия не только полезными для здоровья, но и интересными.

Технологии предметно-развивающей среды.

Среда в спортивном зале и на спортивной площадке создаётся с учётом требований программы и психических особенностей детей. Мои воспитанники имеют возможность организованно и самостоятельно действовать, что приводит к разнообразию двигательной активности. Двигаясь по «зонированному» пространству, дети учатся координировать свои движения, владеть своим телом.

Внедряя в работу комплексное сочетание программ и технологий в системе занятий физической культурой, я пришла к выводу:

- У детей повышается интерес к занятиям.
- Увеличивается уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости.
- Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.
- Происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности.
- Укрепление костно-мышечной системы, повышение функциональной деятельности органов и систем организма.

С уверенностью могу сказать, что ни одна, даже самая лучшая инновационная образовательная технология по физкультурно-оздоровительной работе не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В свою работу включаю повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе в вопросах укрепления здоровья детей. Включаю их в процесс активного взаимодействия с образовательным учреждением. Проводимая мной физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении. Применение в работе инновационных технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Моя работа с дошкольниками, имеющими серьезные нарушения зрения, построенная с применением инновационной деятельности повышает результативность коррекционно-воспитательно-образовательного процесса, помогает сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохраняет и укрепляет здоровье воспитанников.

Таким образом, инновационные образовательные технологии в физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении рассматриваю как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников с нарушениями зрения без ущерба для их здоровья.