

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

22.04.2025 г.

№47

В аттестационную комиссию
Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия – Алания

Справка

об участии в работе методических объединений и разработке
программно-методического сопровождения образовательного процесса
Кокоевой Татьяне Юрьевне
инструктору по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока
Республики Северная Осетия-Алания.

Настоящая справка подтверждает, что Кокоева Татьяна Юрьевна в период с 2021 года по 2025 год активно участвует в работе методических объединений и транслирует в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

- провела на районном уровне:

- В апреле 2022 г. открытый показ утренней гимнастики «Путешествие в весенний лес» с использованием нетрадиционного оборудования с детьми старшей группы

- в педагогическом коллективе МБДОУ-компенсирующего вида №7 г.

Моздока на семинарах, мастер-классах, открытых просмотрах выступала:

- В ноябре 2021 г. открытый показ утренней гимнастики «Прогулка в осенний лес»

- В ноябре 2024 г. открытый показ занятия по физической культуре «Секрет здоровья»

- В ноябре 2024 г. провела семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»

- В январе 2023 г. провела консультацию «Использование игровых методов на занятиях по разным видам деятельности»

- В декабре 2022 г. провела консультацию «Подвижные игры с детьми на свежем воздухе»

- В октябре 2022 г. провела консультацию «Интегрированные физкультурно – речевые занятия как средство коррекционно-развивающей работы»

- В сентябре 2023 г. выступила на педагогическом совете с докладом «Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях»

Заведующая

Т. М. Дружинина

- с использованием спортивного нестандартного оборудования»
- В ноябре 2023 г. выступила на медико-педагогическом совете №3 от 23.11.2023 г. на тему «Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях с использованием спортивного нестандартного оборудования»
 - В октябре 2022 г. провела консультацию «Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ»
 - В декабре 2021 г. выступила на медико-педагогическом совете №2 от 03.12.2021 г. на тему «Использование инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ с нарушением зрения»
 - В октябре 2024 г. провела консультацию «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».
 - В декабре 2024 г. провела консультацию «Игры и физические упражнения зимой»

А также участвовала в разработке основной образовательной программы ДОУ и программно-методического сопровождения образовательного процесса, таких как:

1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Мухаммад О., Аяза И., Рабия И., срок реализации 2023- 2024 учебный год, 2024-2025 учебный год.
2. Рабочая программа для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока.
3. Перспективный план коррекционно-воспитательной работы для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)
4. Ежедневное календарно – тематическое планирование для детей с НЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №7 для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)

и другие продукты педагогической деятельности по всем разделам программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок
Т.М. Дружинина

**Конспект
районного открытого показа
утренней гимнастики
«Путешествие в весенний лес»
с использованием нетрадиционного оборудования
с детьми старшей группы
для инструкторов по физической культуре
Моздокского района
2021- 2022 год**

Подготовила и провела инструктор по физической культуре
Кокоева Татьяна Юрьевна
12.04.2022год

г. Моздок
2022 год

Коррекционные цели:

- Развитие прослеживающей функции глаза, фиксации взора, логического мышления, слухового внимания.
- Развитие моторики пальцев, умение локализовать работу зрения и рук.

Цель:

Укрепление здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.

Задачи:

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад.
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям
- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку.

1. Вводная часть:

Дети под марш входят в зал и выстраиваются в шеренгу.

Инструктор: -Здравствуйте ребята. Сегодня к нам пришли гости они хотят посмотреть , как весело и задорно проходит у нас утренняя гимнастика. Давайте поздороваемся с гостями.

Дети: приветствуют гостей .

Инструктор: Наступила прекрасное время года , весна. Ребята я вам предлагаю совершить прогулку в весенний лес.

Вы готовы?

Дети: ответ детей.

Инструктор: Тогда вперед. Внимание!

Построение в шеренгу: (10 сек) «Построились по порядку, на утреннюю зарядку.

Подравнялись, подтянулись.

И друг другу улыбнулись.

Направо раз-два.

Обычная ходьба.

(10 сек)

Шагают наши ножки в лес по дорожке.

-Ходьба на носках

(10 сек)

-К плечам руки поднимаем. На носочках мы шагаем.

Заведующая



Дружинина



- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| -Ходьба на пятках
идем. | (10 сек) | -Руки за спину кладем. И на пяточках |
| -Ходьба с высоким
Подниманием колен. | (10 сек) | -Раз – два, раз – два –
Выше ноги детвора. |
| -Ходьба змейкой
потихоньку мы идем. | (10 сек)-По извилистым дорожкам | |
| -Ходьба по кругу
по дорожке. | (10 сек)-И снова наши ножки шагают | |
| -Бег по кругу. | (10 сек) | Вот полянка на пути.
Ты полянку обег. |
| -Обычная ходьба.
палки в руки мы берем. | (10 сек) | -Шаг за шагом мы идем |

Заведующая

С. С. С. С. С.



Г. М. Дружинина

(Дети берут в руки гимнастические палки)

Ходьба в колонне по одному
Перестроение в три колонны

(10 сек)

-А теперь поторопись.
В три колонны становись.



2.Основная часть
упражнения выполняются
вместе с педагогом.

Комплекс ОРУ

(с гимнастической палкой)

Построились по порядку.

Продолжаем все зарядку.

Упражнения выполняем свои мышцы укрепляем.

Для кисти рук.

«Замок»

И.п. ноги узкой дорожкой

Руки сжаты в замок»

Движения кистями
вверх и вниз.

Заведующая



Бружнина



«Сжимаем пальцы»

И.п. – основная стойка. -

Поочередно сжимать и разжимать пальцы рук. На «раз» пальцы правой руки выпрямлены, пальцы левой руки сжаты. На «два» наоборот.

1.«Повороты головой»

И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Повороты головой в разные стороны (5 – 6 раз)

2.« Палку вперед»

И.п – о.с. ,палка внизу в руках. ногу

1-Палка вперед потянуться правую отвести назад на носок.

Махи палкой вперед. Тоже левой ногой.

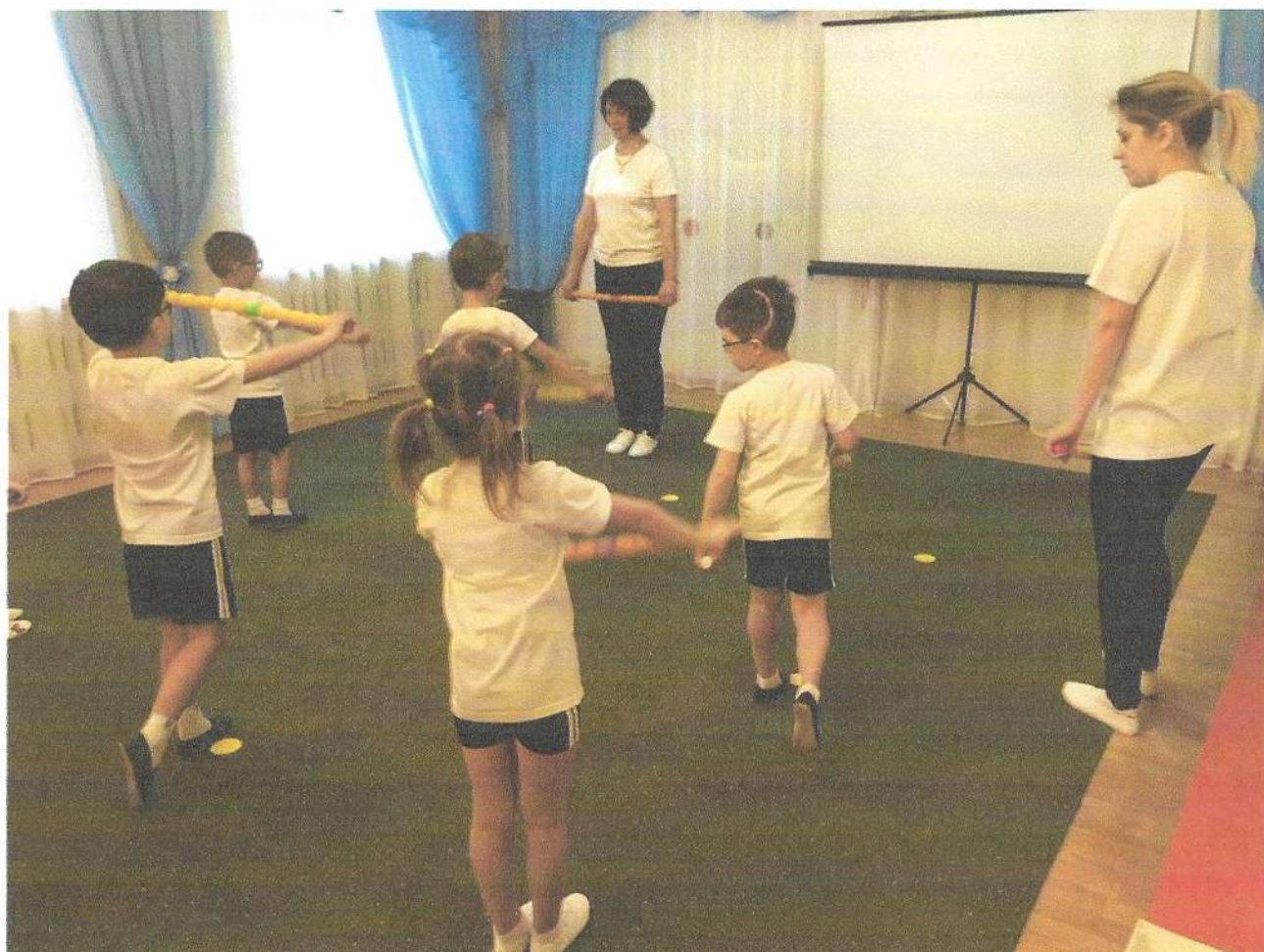
2 -Вернуться в исходное положение. (5-6 раз)

Заведующая

Д. С. Сидорова



Дружинина



3.«Приседания»

И.п – стойка ноги узкой дорожкой,
палка на груди.

1 –2 присесть, палку вынести вперед;
3 – 4 вернуться в исходное положение.
(4-6 раз)

4.«Повороты туловища вправо-влево»

И.п. – стойка ноги на ширине плеч,
палка хват с верху.

1 –повороты туловища вправо;
2 – исходное положение.
Тоже влево.
(6-7 раз)

Заведующая

Заведующая



Заведующая

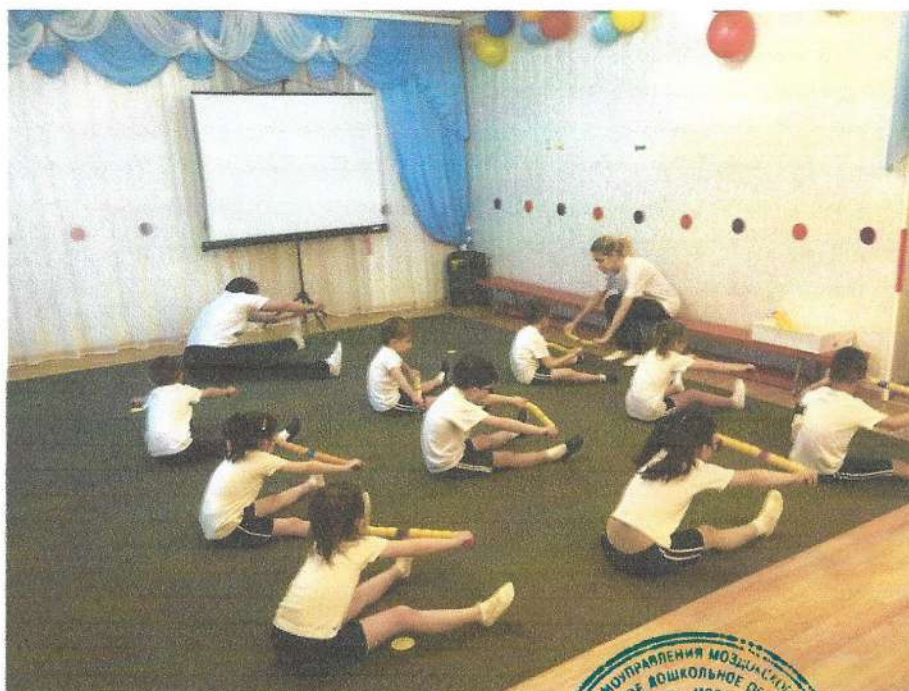


5. «Упражнения сидя»

И.п. – сидя, ноги по широкой дорожке, палка на бедрах.

1 – палка к груди ; 2 – наклон вперед к правой ноге, коснуться носка; вернуться в и.п.

4. То же к левой ноге.
(6-7 раз)



Заведующая

[Handwritten signature]

П.И. Жунина



6. «Прыжки»

И.п – основная стойка,
палка на плечах

Ноги как пружинки. Прыгаем мы как
пушинки.

1- прыжком ноги врозь;

2-прыжком ноги вместе.

(2-3 раза)

Упр. на восстановление дыхания. (10 сек)

Вдыхаем через нос,
выдыхаем через рот.

Кладем пушинку на правую руку ,

Дуем на пушинку.

Кладем пушинку на левую руку,

Дуем на пушинку

Молодцы ребята! Восстановили дыхание.

А теперь немного отдохнем и сделаем самомассаж.

Самомассаж:

И. п. Сидя на ногах, стопы в сторону, руки свободные.

хлопки в ладоши

похлопывания по левой руке от плеча к кисти

похлопывания по правой руке

лёгкое похлопывание по щекам

хлопки над головой

хлопки по коленям

хлопки по плечам

хлопки по бокам.

Инструктор: Отдохнули ребята . Давайте скажем красивую речевку про зарядку.

РЕЧЕВКА:

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Заведующая



Дружинина

6. «Прыжки»

И.п – основная стойка,
палка на плечах

Ноги как пружинки. Прыгаем мы как
пушинки.

1- прыжком ноги врозь;

2-прыжком ноги вместе.

(2-3 раза)

Упр. на восстановление дыхания. (10 сек)

Вдыхаем через нос,
выдыхаем через рот.

Кладем пушинку на правую руку ,

Дуем на пушинку.

Кладем пушинку на левую руку,

Дуем на пушинку

Молодцы ребята! Восстановили дыхание.

А теперь немного отдохнем и сделаем самомассаж.

Самомассаж:

И. п. Сидя на ногах, стопы в сторону, руки свободные.

хлопки в ладоши

похлопывания по левой руке от плеча к кисти

похлопывания по правой руке

лёгкое похлопывание по щекам

хлопки над головой

хлопки по коленям

хлопки по плечам

хлопки по бокам.

Инструктор: Отдохнули ребята . Давайте скажем красивую речевку про зарядку.

РЕЧЕВКА:

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Заведующая



Дружинина

Инструктор: Молодцы ребята!

Заключительная часть:

Перестроение в одну колонну.

Спокойная ходьба по залу .

(10 сек)

(под музыку)

Инструктор: Замечательная прогулка у нас получилась в весенний лес пришла пора нам возвращаться в детский сад .

Заведующая



Дружинина

Протокол
районного открытого показа
утренней гимнастики
«Путешествие в весенний лес»
с использованием нетрадиционного оборудования
с детьми старшей группы
для инструкторов по физической культуре
Моздокского района
2021- 2022 год

Подготовила и провела инструктор по физической культуре:

Кокоева Татьяна Юрьевна

12 апреля 2022 год

Тема: «Прогулка в весенний лес»

План проведения:

1.Теоретическая часть:

Озвучила поставленные цели задачи на проведенную деятельность.

Коррекционные цели:

- Развивать прослеживающие функции глаза, фиксации взора, логического мышления, слухового внимания.
- Развивать моторику пальцев, умение локализовать работу зрения и рук.

Задачи образовательные:

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад.
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям
- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку.

Практическая часть:

Провела ООД с воспитанниками старшей группы, состоящую из следующих частей:

1.Организационный момент.

2.Вводная часть: Предложила совершить прогулку в весенний лес.

Заведующая _____

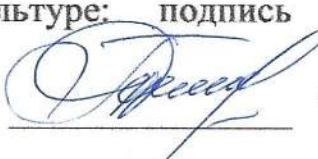
Т.М. Дружинина



3. Комплекс ОРУ с гимнастической палкой (нетрадиционное оборудование).
4. Использовала дыхательную гимнастику «Пушинка».
5. Самомассаж сидя на полу.
6. В заключительной части проговорили речевку «Зарядка».

Дата: «12» апреля 2022 год.

Инструктор по физической культуре: подпись  Т.Ю. Кокоева

Заместитель по ВР: подпись  Т.А. Орлова

Заведующая



М. Дружинина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

СПРАВКА

Дана, **Кокоевой Татьяне Юрьевне** инструктору по физической культуре МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 7 г. Моздока в том, что она в межаттестационный период активно делилась педагогическим опытом посредством выступлений на районных семинарах и методических объединениях:

-12.04.2022 года для инструкторов по физической культуре района провела утреннюю гимнастику с детьми старшей группы на тему «Путешествие в весенний лес» (с использованием нетрадиционного оборудования)

Методист ИРМЦ по дошкольному

воспитанию УО АМС

Моздокского района



Куликова

Н.В.Куликова

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7 г.Моздока
Республики Северная Осетия - Алания.**



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок
Т.М. Дружинина

**Открытый показ
утренней гимнастики
«Прогулка в осенний лес»
с детьми подготовительной группы
для педагогов ДОУ
2021 – 2022 учебный год**

Подготовила и провела воспитатель:
Кокоева Татьяна Юрьевна
16 ноября 2021 год

**г. Моздок
2021 год**

Коррекционные задачи:

- Развитие прослеживающие функции глаза, фиксации взора, логического мышления, слухового внимания.
- Развитие моторики пальцев, умение локализовать работу зрения и рук.

Цель:

Укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности.

Задачи :

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад.
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям
- развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку.

Методические приемы:

- Художественное слово;
- Музыкальное сопровождение;
- Замечания;
- Оценка.

Предварительная работа:

- Беседа «Утренняя гимнастика необходима всем»;
- Просмотр презентаций «ЗОЖ».

Материал оборудование:

Нетрадиционное оборудование (гибкие гимнастические палки)

1. Вводная часть:

Дети проходят под спокойную музыку в зал и выстраиваются в шеренгу.

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята. Сегодня к нам в гости пришли все педагоги нашего детского сада посмотреть, как весело и задорно проходит у нас утренняя гимнастика. Давайте поздороваемся с гостями.

Заведующая



Гружинина

(приветствие гостей).

Воспитатель: Наступила Осень. Ребята я вам предлагаю совершить прогулку в осенний лес.

Вы готовы?

Дети: (Да).

Воспитатель: Тогда вперед.

Построение в шеренгу: (10 сек)

Воспитатель: «Построились по порядку, на утреннюю зарядку.

Подравнялись, подтянулись.

И друг другу улыбнулись.

Направо раз-два.



Обычная ходьба.

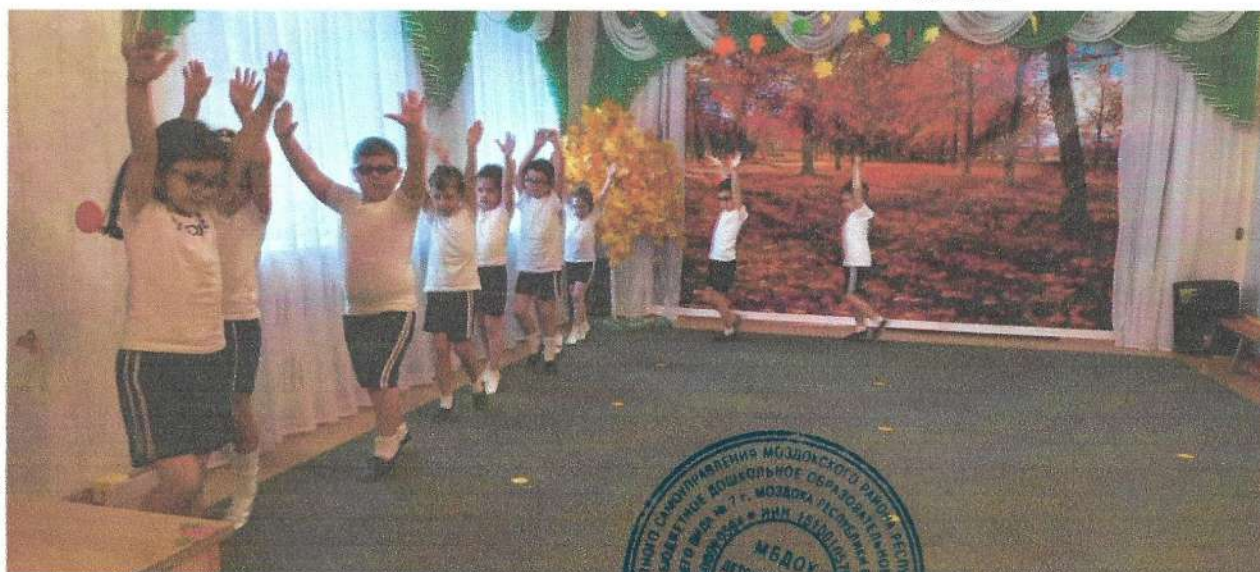
(10 сек)

Шагают наши ножки в лес по дорожке.

-Ходьба на носках

(10 сек)

-Руки к небу поднимаем. На носочках мы шагаем.



Заведующая



М. Дружинина

-Ходьба на пятках

(10 сек)

-Руки за спину кладем. И на пяточках идем.



-Ходьба с высоким
Подниманием колен.

(10 сек)

-Раз – два, раз – два –
Выше ноги детвора.

-Ходьба змейкой

(10 сек)

-По извилистым дорожкам
потихоньку мы идем.



-Ходьба по кругу

(10 сек)

-И снова наши ножки шагают
по дорожке

-Бег по кругу.

(10 сек)

Вот полянка на пути.
Ты полянку обег,

-Обычная ходьба.

(10 сек)

-И на шагом мы идем
руки мы берем.

Заведующая



М. М. Дружинина

(Дети берут в руки гимнастические палки)

Ходьба в колонне по одному
Перестроение в три колонны (10 сек)

-А теперь поторопись.
В три колонны становись.



2.Основная часть
упражнения выполняются
вместе с педагогом.

Комплекс ОРУ

(с гимнастической палкой)

Построились по порядку.

Продолжаем все зарядку.

Упражнения выполняем свои мышцы укрепляем.

Для кисти рук.

«Замок»

И.п. ноги узкой дорожкой
Руки сжаты в замок»

Движения кистями
вверх и вниз.

«Сжимаем пальцы»

И.п. – основная стойка.

- Поочередно сжимать и разжимать
пальцы рук. На «раз» пальцы
правой руки выпрямлены,
пальцы левой руки сжаты.
На «два» наоборот.

Заведующая



Дружинина



1. «Повороты головой»

И.п. – стойка ноги на ширине плеч,
руки на поясе.

Повороты головой в разные стороны
(5 – 6 раз)

« Палку вверх»

2. И.п – о.с. ,палка внизу в руках.
Махи палкой вверх над головой.

- 1-Палка вверх потянуться правую ногу
отвести назад на носок.
Тоже левой ногой.
- 2 -Вернуться в исходное положение.
(5-6 раз)



3.«Приседания»

И.п – стойка ноги узкой дорожкой,
палка на груди.

- 1 –2 присесть, палку вынести вперед;
- 3 –4 вернуться в исходное положение.
(4-6 раз)

Заведующая



М. Дружинина



4. «Повороты туловища вправо-влево»

И.п. – стойка ноги на ширине плеч,
палка хват с верху.

1 – повороты туловища вправо;

2 – исходное положение.

То же влево.

(6-7 раз)

5. «Упражнения сидя»

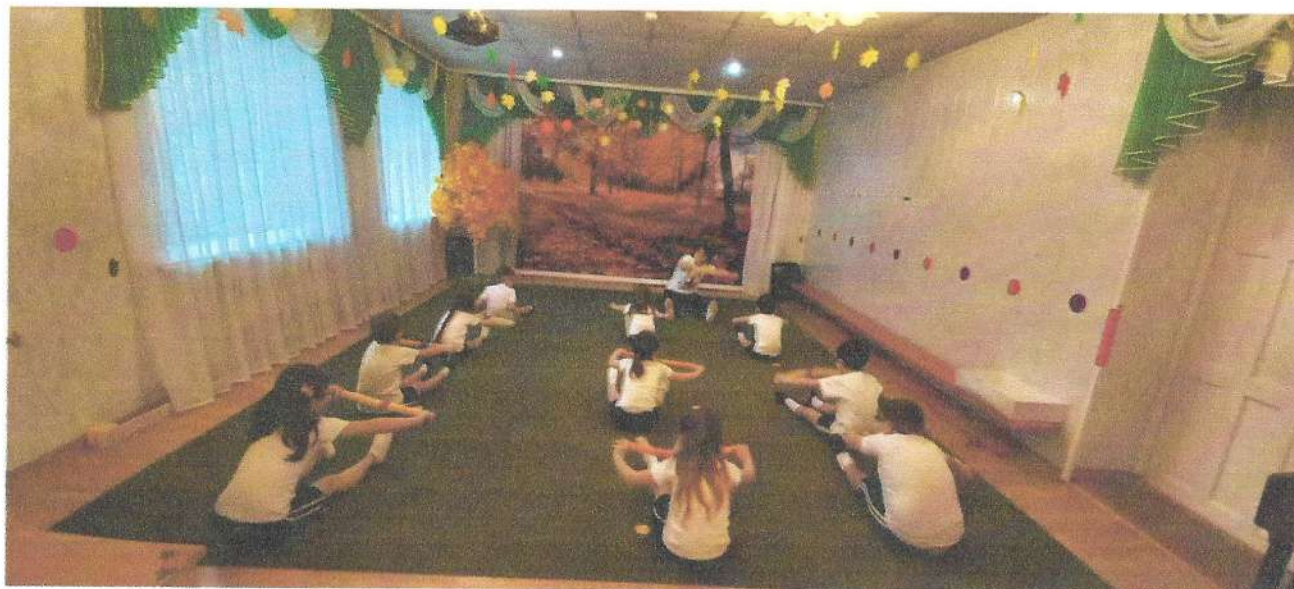
И.п. – сидя, ноги узкой дорожкой,
палка на бедрах.

1 – палка вверх; 2 – наклон вперед к
правой ноге, коснуться носка;

3 – выпрямиться, палку вверх;

4 – и.п. То же к левой ноге.

(6-7 раз)



6. «Прыжки»

И.п – основная стойка,
палка на плечах

Ноги как пружинки. Прыгаем мы как
пушинки.

1 – прыжок ноги врозь;

2 – прыжок ноги вместе.

Заведующая

[Signature]



М. Дружинина

Упр. на восстановление дыхания.

(10 сек)

Вдыхаем через нос,
выдыхаем через рот.

Кладем листочек на правую руку ,
Дуем на листочек.

Кладем листочек на левую руку,
Дуем на листочек

А теперь возьмем много листочков
Сильно подули.

Молодцы ребята! Вот такой чудесный листопад у нас получился.
Восстановили дыхание.

А теперь немного отдохнем и сделаем самомассаж.

Самомассаж:

И. п. Сидя на пятках, руки свободные.

хлопки в ладоши

похлопывания по левой руке от плеча к кисти

похлопывания по правой руке

лёгкое похлопывание по щекам

хлопки над головой

хлопки по коленям

хлопки по плечам

хлопки по бокам.



Отдохнули ребята . Давайте скажем красивую речевку про зарядку.

Заведующая



М. Дружинина

РЕЧЕВКА:

По утрам зарядку делай
Будешь сильным,
Будешь смелым.

Воспитатель: Молодцы ребята!

Заключительная часть:

Перестроение в одну колонну.

Спокойная ходьба по залу .

(10 сек)

(под музыку)

Воспитатель: Замечательная прогулка у нас получилась в осенний лес , пришла пора нам возвращаться в детский сад .

Заведующая



М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
14.04.2025 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 27

**Выписка из протокола
открытого показа утренней гимнастики
проводимого инструктором по физической культуре
Кокоевой Татьяной Юрьевной
от 16 ноября 2021 года**

Группа: подготовительная

Возраст детей: 6 -7 лет

Количество детей: 11 человек

Продолжительность: 10 минут

Анализирующих: 10 педагогов

Цель: изучение приемов и подходов в проведении утренней гимнастики в подготовительной группе.

Соблюдение гигиенических требований:

Влажная уборка проведена, зал проветрен.

Температурные показатели (18 градусов по С)

Удобство одежды и обуви детей и воспитателя (дети все в облегченной одежде, в носках, чешках)

Длительность проведения (8.24-8.34) 10 минут, согласно режиму дня.

Весь комплекс утренней гимнастики был построен в игровой форме, что позволяет наиболее эффективно решать педагогические и оздоровительные задачи. Так как известно, что обучение дошкольников через игру – ведущий вид деятельности.

Согласно методике физического воспитания, он состоял из трех основных частей: вводной, основной и заключительной, каждая из которых решает определенные задачи.

В вводной части Татьяна Юрьевна мотивировала детей художественным словом, предложила прогулку в осенний лес. Педагог провела разновидности ходьбы (обычная, на носках, на пятках, между предметами, бег. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3.

Основная часть проводится в следующей последовательности: 1) для мышц плечевого пояса и рук; 2) для туловища; 3) для ног – прыжки. Повторение упражнений 8-10 раз.

Комплекс ОРУ с использованием нетрадиционного оборудования – гимнастической палки из киндер-сюрпризов (очень гибкой и безопасной для детей).

Была проведена дыхательная гимнастика «Осенний листочек», самомассаж.

Заведующая  Т. М. Дружинина/

В заключительной части:

Восстановление дыхания ходьба в колонне.

Речёвка «Зарядка».

Татьяна Юрьевна следила за дыханием. напоминала о том, что вдох должен быть глубоким через нос, а выдох медленным и продолжительным через рот.

После проведения утренней гимнастики воспитатель провела самоанализ мероприятия. Она довела до сведения педагогов, что была довольна показом утренней гимнастики и не видит ошибок.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Кокоевой Т. Ю.

Педагоги: Шевчук Е. В., Андросова А. В., Бондаревская Л. И., Кузьминова М. С., Абукарова К. Р., Орлова Т. А. провели анализ утренней гимнастики. Было отмечено, что дети активны, проявляют интерес к зарядке, правильно выполняют упражнения под руководством педагога.

Соблюдена методика проведения утренней гимнастики, длительность соответствует подготовительной группе. Интересный самомассаж, дыхательная гимнастика. Очень удачное использование нетрадиционного оборудования (гимнастические палки из киндер-сюрпризов).

Подвела итог заведующая Дружинина Т. М. Она отметила высокий профессионализм Татьяны Юрьевны, активность и заинтересованность воспитанников. Дети были организованы, выполняли все предложенные упражнения с интересом.

Было предложено проводить контроль за качеством выполнения упражнений детьми, исправлять ошибки и недочёты в ходе выполнения упражнений с детьми.

Предложения и рекомендации:

Педагогу определить свое место нахождения во время разминки (находиться за беговым кругом детей, чтобы держать всех в поле зрения), следить за качеством выполнения упражнений детьми.

По итогам проведенного режимного момента можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

Заместитель заведующей по ВР:  /Т. А. Орлова/



Заведующая  Т. М. Дружинина /



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок
/Т. М. Дружинина

**Конспект
открытого показа занятия по физической культуре
«Секрет здоровья»
для детей подготовительной группы
с нарушением зрения
I квартал
2024 – 2025 учебный год**

Подготовила и провела инструктор по физической культуре
Кокоева Татьяна Юрьевна
08.11.2024 год

Коррекционная цель:

Развитие прослеживающей функции глаза и слухового внимания, содружественная работа рук и зрения.

Цель:

Создание условий для укрепления здоровья детей, воспитание у детей потребности в занятиях физкультурой.

Задачи:

- Формировать навыки ориентировки в пространстве с быстрой сменой положения тела и направления, вращениями, неожиданными остановками.
- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- Воспитывать организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, соблюдать правила в играх.
- Содействовать формированию представления о строении тела человека и функционировании основных органов и систем организма;
- Способствовать закреплению выполнения ОРУ с помощью скамейки;
- Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;
- Создавать условия для развития у детей положительного эмоционального состояния.

Оборудование:

- гимнастические скамейки;
- два обруча,
- большие и маленькие мячи по количеству детей;
- две корзинки,
- мягкие большие мячи;
- музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Дети входят в зал под музыкальное сопровождение и строятся в шеренгу.

Инструктор: Группа, равняйся! Смирно!

Всем ребятам мой привет и такое слово:

Спорт любите с детских лет, будете здоровы.

Ну-ка, дружно, детвора, крикнем все:

Физкульт – Ура! Вольно!

Инструктор: Сегодня наше занятие будет необычным, мы с вами постараемся раскрыть секрет здоровья нашим гостям. А как вы, понимаете, что, значит, быть здоровым?

Ответы детей: быть сильным; ловким; выносливым; гибким; соблюдать режим дня, вести правильное питание; соблюдать режим отдыха и сонна; закалять организм; иметь гордую осанку и хорошее настроение.

Инструктор: Правильно, я с вами согласна ребята, на занятии мы покажем, с помощью упражнений какие вы сильные, ловкие, выносливые.

Заведующая МБДОУ

/Т.М. Дружинина/

А нашим гостям мы хотим сказать:

Ребенок:

**«Секрет здоровья отправляемся искать,
Нам много трудностей придется испытать
К здоровью отнесёмся мы серьёзно,
Мы знаем в наших силах всё возможно!»**

Инструктор (гостям): Смотрите наше занятие и запоминайте интересные упражнения.

Ну что ребята!? Вы готовы преодолеть все препятствия, которые встретятся на нашем пути. *(да)*

Инструктор: Направо раз, два по залу за ведущим в колонне по одному шагом марш. Звучит музыкальная композиция. При ходьбе в колонне напоминаю вам, что важно сохранять дистанцию и быть внимательным.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

По высокой траве на носках шагаем, руки выше поднимаем
(ходьба на носках, руки вверх)



Что б ни сбиться нам в пути, через пеньки необходимо пройти.
(ходьба, высоко поднимая колени)

Кусты на пути, в приседе необходимо пройти.
(ходьба в приседе, руки на колени)

Разводим руки мы рывками - прогоним стаю с комарами.
(ходьба с рывками рук)

В заросли густые зашли мы, на высоких четвереньках пошли.
(ходьба на высоких четвереньках)

« Паучки»

Ох, идти нам нелегко, потянулись высоко.

Заведующая МБДОУ



/Т.М. Дружинина/

Ножка ножку догоняет, боком бегать заставляет . (боковой галоп)



Очень полезна всем тренировка, бегам - быстро, бегаем ловко! (обычный бег)
В пути никто не отстал? Каждый рукой, мою руку достал.
(бег с подпрыгиванием до руки)



Препятствие на нашем пути его необходимо пройти.
(ходьба с пролезанием в обруч)



Заведующая МБДОУ

/Т.М. Дружинина/

Инструктор: А сейчас задание на внимание. Бег в рассыпную, своего места смену музыки!

Внимание:

«Пожар» - найти себе пару и по очереди делать приседания.



«Землетрясение» - принять положение, лежа в группировке поджать колени и поднять голову от пола – руки на затылке.



«Наводнение» - подняться на возвышенность (скамейку).



Заведующая МБДОУ

[Signature]

/Т.М. Дружинина/

Ходьба, упражнения на дыхание.

Вот и вышли на дорожку, хоть устали мы немножко. Восстанавливаем дыхание.

Я стою в спортивном зале
Иногда со мной играют
Не длинна, не высока,
Я из дерева, но не легка.
«Поиграй со мной скарей-ка!
Просит яркая «скамейка!»

Перестраиваемся в колонну по одному через середину зала к гимнастической скамейке.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Машина» - И.п. Сидя верхом на скамейке двигаться вперед (на ягодицах) не помогая себе руками – руки вытянуть вперед (поточным способом).



Команды садятся на скамейку:

«Самолеты» - И.п. – руки в стороны, 1-2 – Руки к плечам,
3-4 – хлопок над головой, 5-6 – руки к плечам,
7-8 – руки в стороны;



Заведующая МБДОУ

/Т.М. Дружинина/

«Вертушка»

- И.п. – руки на затылке, 1-2-3- повороты вправо,
- 4- и.п.,
- 5-6-7-повороты влево, 8 –И.п.



«Наклоны выполняй, своё тело укрепляй.»

И.п. руки в стороны, 1-2 наклоны вправо, И.п. 3-4 наклоны влево.



«Улитка» И.п. лежа на животе.

Выполнить ползание по гимнастической скамейке, хват с боков.



Заведующая МБДОУ

/Т.М. Дружинина/

«Хромоножка» И.п.- одна нога на скамейке, другая на полу, двигаться вперед, не убирая ногу со скамейки. Друг за другом (второй раз с левой ноги)



«Кузнечик» Отталкиваться ногами, прыгать вперед по полу рядом со скамейкой.

(Помощь учителя дефектолога)

«Холодный ручей» - И.п. стоя на скамейке двумя ногами, двигаться вперед, опуская поочередно ноги.



Команды делятся по разным сторонам скамейки».

«Стульчик» Руки на скамейке, ягодицы опускаем вниз, сгибая руки в локтях



Заведующая МБДОУ *Дружинина* /Т.М. Дружинина/

«Поздоровались со скамейкой» - И.п. — лежа на спине — на полу, сесть, хлопнуть ладошкой по скамейке, и вернуться в И.п.



Под марш проходят. Останавливаются.

**Он лежать совсем не хочет
Если бросишь, он подскочит,
Бросишь снова, мчится вскачь.
Отгадайте – это Мяч!**

Основные виды движения

Инструктор: Внимание ребята на первый, второй рассчитайтесь.

Первые номера возьмите мячи и встаньте на противоположную сторону зала.

1. «Точный пас»

Бросание мяча друг другу из положения двумя руками от груди по сигналу педагога (10 -12 раз). (Описания упр.: бросая мяч 2-мя руками, не заступать за линию разметки; из положения, стоя, ноги врозь, удерживая мяч двумя руками на уровне груди, полуприседа, описать мячом небольшую дугу, выпрямляя руки вверх, бросить мяч).



2. «Мяч об пол отбивай упасть не давай»

Бросание мяча двумя руками с продвижением вперед.

Заведующая МБДОУ



/Т.М. Дружинина/



3.Прыжки на 2-х ногах с мячом (МЯГКИМ), зажатым между колен.
Полосу препятствий преодолеваем, на скорость упражнения выполняем!



Игра – эстафета «Ловкий паучок»

Построение в две команды: - напротив каждой команды в обручах лежат маленькие мячи по количеству играющих. Игрок доходит упражнением «Паучок», ногами берет мяч и кладет в корзину, назад бегом и встаёт в конец колонны.

Инструктор: Предлагаю ребятам каждому взять по мячу и встать в круг.

Малоподвижная игра: « Ловкие спортсмены»

Дети встали в круг. Перед каждым ребенком лежит мяч, педагог называет части тела, дети показывают на себе, как только скажет слово мяч – нужно быстро его схватить и поднять вверх. (проигрывается 1- 2 раза)

Дети и мячи остаются в кругу садятся в круг. (Упражнения на восстановление дыхания.)

«Подсолнух» И.п. – сидя по-турецки, голова опущена, руки обхватывают голову (подсолнух растет). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, отводя голову назад – вдох (через нос), И.п. – выдох (через рот).

Заведующая МБДОУ  /Т.М. Дружинина/





(анализ и самоанализ занятия)

Инструктор: - Ну, вот и закончилось наше занятие, и вы преодолели все трудности, которые встретились на вашем пути. А что вам помогло преодолеть это все?

Дети: Наша Дружба!

Инструктор: А чтобы крепче была наша дружба, давайте закрепим ее в цепочку.

«Цепочка дружбы»: Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи!

Инструктор: - Ребята! Как вы себя чувствуете?

Как настроение? Вот и здорово.

Как вы думаете, удалось нам раскрыть секрет здоровья?

А через какие упражнения, назовите их?

Для чего их необходимо выполнять человеку?

Похвалите своего друга, за правильность выполнения упражнений.

Спросите наших гостей, какие упражнения они запомнили, пусть их назовут.

Так в чём же заключается секрет здоровья?

Дети.

Кто спортом занимается, тот в жизни улыбается.

Здоров и весел он всегда, не унывает никогда.

Нет рецепта в мире лучше, будь со спортом неразлучен.

Проживешь 120 лет - вот в чем кроется секрет!

Инструктор. Помните, кто будет стараться и тренироваться, у того всё будет получаться. Занятие окончено, до свидания! Будьте здоровы!



Заведующая МБОУ *Т.М. Дружинина* /Т.М. Дружинина/

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
14.04.2025 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 25

**Выписка из протокола
открытого показа занятия по физической культуре
«Секрет здоровья»
проводимого инструктором по физической культуре
Кокоевой Татьяной Юрьевной
от 8 ноября 2024 года**

Группа: подготовительная

Возраст детей: 6 -7 лет

Количество детей: 8 человек

Продолжительность: 30 минут

Анализирующих: 10 педагогов

Цель: изучение приёмов и подходов в проведении физкультурного занятия в подготовительной группе.

Соблюдение гигиенических требований:

Влажная уборка проведена, зал проветрен.

Температурные показатели (18 градусов по С)

Удобство одежды и обуви детей и воспитателя (дети все в облегченной одежде, в носках, чешках)

Длительность проведения (09.00 - 09.30) 30 минут, согласно режиму дня.

Всё занятие было построено в игровой форме, что позволяет наиболее эффективно решать педагогические и оздоровительные задачи. Так как известно, что обучение дошкольников через игру – ведущий вид деятельности.

Занятие состояло из он состоял из трех основных частей: вводной, основной и заключительной, каждая из которых решает определенные задачи.

В организационном моменте Татьяна Юрьевна предложила воспитанникам с нарушением зрения раскрыть секрет здоровья.

Комплекс общеразвивающих упражнений проводился на гимнастической скамейке.

Основные виды движений включали:

«Точный пас» (перебрасывание мяча из рук в руки);

«Мяч об пол отбивай упасть не давай» (отбивание мяча об пол);

«Прыгунья» (прыжки на 2х ногах с мячом зажатым между колен).

Заведующая  /Т. М. Дружинина/



Были проведены: игра – эстафета «Ловкий паучок», малоподвижная игра «Ловкие спортсмены», дыхательная гимнастика: «Подсолнух», пальчиковая гимнастика «Цепочка дружбы», зрительная гимнастика «Глазки отдыхают».

В заключительной части дети проговорили пословицы о ЗОЖ.

В ходе занятия Татьяна Юрьевна следила за дыханием, напоминала о том, что вдох должен быть глубоким через нос, а выдох медленным и продолжительным через рот. Здоровьесберегающие технологии были проведены вовремя.

После проведения физкультурного занятия педагог провела самоанализ. Она довела до сведения педагогов методику проведения физкультурного занятия.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Кокоевой Татьяны Юрьевны.

Педагоги: Зрянина Е. И., Абукарова К. Р., Шевчук Е. В., Стич О. В., Бондаревская Л. И., Кузьминова М. С., Орлова Т. А. провели анализ занятия.

Они отметили, что дети были активны, проявляли интерес к занятию, правильно выполняли упражнения под руководством педагога.

Была соблюдена методика проведения физкультурного занятия, длительность соответствовала подготовительной группе. Очень интересная дыхательная гимнастика, удачное использование гимнастической скамейки.

Подвела итог заведующая Дружинина Т. М. Она отметила высокий профессионализм Татьяны Юрьевны, активность и заинтересованность воспитанников. Дети были организованы, выполняли все предложенные упражнения с интересом.

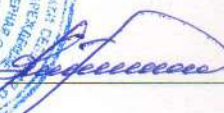
На основании полученных результатов можно сделать вывод, что замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Предложения и рекомендации:

Продолжать проводить цикл физкультурных занятий с детьми с нарушениями зрения для укрепления здоровья дошкольников, воспитания потребности в занятиях физкультурой.

Заместитель заведующей по ВР  /Т. А. Орлова/



Заведующая  /Т. М. Дружинина/



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок
/Т. М. Дружинина

**Конспект
Семинара – практикума
«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста
в условиях детского сада и семьи»
для педагогов ДОУ
I квартал
2024 -2025 учебный год**

Подготовила и провела инструктор по физической культуре
Кокоева Татьяна Юрьевна
23.10.2024 г.

Цель:

Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни. Уточнение и углубление компетенций воспитателей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья ребенка в условиях детского сада.

Задачи:

Расширить знания педагогов с учетом современных требований по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Развить творческий потенциал педагогов.

Ход семинара – практикума:

I. Вводная часть

-Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? (Нет или да)

Деток вы любите? (Да или нет)

Пришли вы на семинар,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю.....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? (Нет или да)

Упражнение «Воздушный шар» (о ценности здоровья для человека).

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара.

Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 4 ценности важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.).

А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 1 (а потом еще 1) слово из списка. Что вы оставили в списке? И обоснуйте ответ и что вы поставили на 1 место.

Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то ставится плюсы.

Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место - семья и т. д.



Заведующая

/Т. М. Дружинина /



Притча

«Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.

Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным».

Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье.

Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы.

Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье?

Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас и в каждом ребенке.

Как известно, хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья.

Заведующая

/Т. М. Дружинина /

II. Основная часть

Итак, тема нашего семинара – практикума посвящена здоровью:
«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»

2.1 Цели:

- Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни.
- Уточнение и углубление компетенций воспитателей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья ребенка в условиях детского сада.

Задачи:

- Расширить знания педагогов с учетом современных требований по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
- Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
- Развить творческий потенциал педагогов.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: **здоровье - это состояние** полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ организуют и создают условия для охраны здоровья обучающихся, для профилактики заболеваний и оздоровления детей, для занятия ими физической культурой и спортом, пропагандируют и обучают навыкам здорового образа жизни». (Глава 4, статья 41)

Сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование у них здорового образа жизни главное направление в деятельности нашей дошкольной образовательной организации.

Условия формирования здорового образа жизни

Любая проблема может быть решена при определенном ряде условий: (Слайд 2)

Планирование воспитательно – оздоровительной работы.

Воспитание здорового образа жизни является длительным педагогическим процессом. Данный процесс носит систематический характер. Только тогда он дает положительный результат.

Взаимодействие с семьями воспитанников. (Слайд 3)

Привлечение семей воспитанников для решения проблемы формирования здорового образа жизни у детей (сотрудничество в вопросах воспитания, обучения и оздоровления, осознание родителями смысла здорового образа).

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в ДОО

Заведующая



/Т. М. Дружинина /

Технологии здоровье сбережения. (Слайд 4)

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень формирования личности. Внимание педагогов дошкольного образования акцентируется на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В связи с этим педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных технологий, которые определяют новые методы, формы и средства, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. .

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. В системе дошкольного образования широко применяются технологии развивающего и проблемного обучения, игровые, компьютерные, альтернативные технологии. Наряду с перечисленными, все чаще звучит термин «здоровьесберегающие технологии». Они наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие образовательные технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды технологий: (Слайд 5)

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Коррекционные технологии.

Реализация этих технологий осуществляется инструктором по физическому воспитанию и воспитателями ДОО. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и родителями.

Эти технологии применяются на основе учета личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учета интересов и предпочтений ребенка в содержании и видах деятельности. Эти технологии позволяют выстроить педагогический процесс, ориентированный на здоровье ребенка.

Упражнение «Мозговой штурм» (Слайд 6)

Какие вы знаете технологии сохранения и стимулирования здоровья?

- Ритмопластика

Заведующая

/Т. М. Дружинина /

- Подвижные и спортивные игры
- Динамические паузы
- Релаксация.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика

(Слайд 7)

Назовите Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Мероприятия «Школа здоровья».
- Самомассаж.
- Активный отдых

(Слайд 8)

Назовите Коррекционные технологии:

- Артикуляционная гимнастика
- Технология музыкального воздействия.
- Сказкотерапия

(Слайд 9)

**Современные здоровьесберегающие технологии
Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

Ритмопластика

Проводится не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста.

Динамические паузы (физкультминутки)

Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.
Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.

Подвижные и спортивные игры

Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.

Релаксация

В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая

С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно.
Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Заведующая

/Т. М. Дружинина /

Гимнастика для глаз

Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика бодрящая

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОО.

Гимнастика корригирующая

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Физкультурное занятие

Проводятся 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОО. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)

В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом

Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры

Проводятся 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Самомассаж

В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы

Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

Заведующая

/ Т. М. Дружинина /

Точечный самомассаж

Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды.

Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частым простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.

Коррекционные технологии

Арттерапия(Исцеление творчеством)

Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы. Занятия проводят по подгруппам 5-6 человек.

Технологии музыкального воздействия

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются как вспомогательное средство как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Сказкотерапия

2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Технологии воздействия цветом

Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОО. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Психогимнастика

1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Занятия проводятся по специальным методикам.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

III. Практическая часть семинар-практикум

«Новые здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»

Решение проблемных ситуаций

Проблемные ситуации:

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития (*организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания*).

(*Вызвать любого сотрудника по желанию*)

Заведующая

/Т.М. Дружинина /

Игра «Волшебное превращение»

Перед вами стоит предмет – стул. Как его превратить в средство физического воспитания?

(Использовать как предмет при выполнении физических упражнений: составить комплекс упражнений со стулом или станцевать танец с использованием этого предмета).



Массаж ладоней шестигранным карандашом. (Слайд 10)

Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Одним из видов нетрадиционного массажа является массаж с помощью карандашей. Научить детей самомассажу рук не сложно. С помощью шестигранных карандашей ребёнок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое развитие малыша, способствуют овладению тонкими движениями пальцев. Очень нравятся детям массажные упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок. (Предлагаю педагогам выполнить упражнение)



Упражнение «Утюжок».

Толстый карандаш положить на стол, покатаь карандаш по столу в разных направлениях.

Заведующая



/Т.М. Дружинина /

*Карандаш я покачу вправо-
влево — как хочу.*

(Предлагаю выполнить педагогам упражнение без применения коврика)

Упражнение « Добывание огня».

Положить шестигранный карандаш на ладонку, прикрыть его другой ладонью и прокатить между ладонями сначала медленно, потом быстрее от кончиков пальцев к запястьям.

Упражнение « Волчок».

Вращать длинный тонкий карандаш на столе указательным и большим пальцами сначала одной руки, а потом другой. Выполнять вращение большим и средним пальцами.

Массаж с прищепками (Слайд 11)

Бельевой прищепкой на ударные слоги стиха поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После 1-го двустушия — смена рук. (Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими.)

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

(меняем руку)

- *Но я же играю с тобою, малыш!*
- *А будешь кусаться — скажу тебе «кыш!».*
-



Бодрящая гимнастика (Слайд 12)

Очень полезна бодрящая гимнастика для каждого ребенка после дневного сна . в комплекс гимнастики входит: «Ходьба по ребристым дорожкам или как мы ее еще называем , «Дорожка здоровья»

(Предлагаю педагогам выполнить ходьбу по ребристой дорожке и дорожке здоровья).

Заведующая 

/Т. М. Дружинина /

Цель: пронести на палках до ориентира и обратно воздушный шар и не уронить. Передать эстафету следующему игроку.



Эстафета «Проведи мяч» (элементы баскетбола)

Задачи: Закреплять элементы игры в баскетбол.

Способствовать развитию координации, скоростно-силовых качеств. Укреплять мышцы рук, спины. Воспитывать волю к победе.

Описание: Дети делятся на 2 команды, строятся перед стартовой линией. По направлению к ориентирам дети ведут мяч обходят конус и возвращаются в свою команду.



Подвижная национальная осетинская игра «Жмурки носильщики»

Готовится место для **игры**. В одном конце площадки ставят небольшой столик (или скамейку) и на нем раскладывают ровно десять каких-нибудь мелких предметов — это могут быть детские игрушки, камешки и т. д. На другом конце площадки, шагах в десяти — пятнадцати от столика и в трех-четырёх шагах друг от друга, ставят другой стол.

Из числа играющих выбирают двух носильщиков. Они становятся лицом к столику, обоим завязывают глаза.

Заведующая 

/Т. М. Дружинина /

Остальные играющие располагаются по краям площадки. Каждый носильщик должен перенести со одного столика на свой пустой стол пять предметов. Победит тот, кто раньше справится с работой.

Правила игры :

- оба носильщика начинают игру одновременно по сигналу;
- переносить можно только по одному предмету;
- в ходе **игры необходимо следить**, чтобы носильщики не сталкивались, идя навстречу друг другу.



Малоподвижная национальная осетинская игра «Лук и стрелы»

Участники игры располагаются за чертой. У каждого из них лук и пять стрел. На расстоянии от черты ставится мишень. По команде руководителя ребята по очереди начинают выпускать стрелы. Побеждает команда у которой больше попаданий в цель.

Дыхательная гимнастика (Слайд 14)

« Листопад».

(Имитация листопада.)

Зачерпнуть двумя ладонями листья. Набрать полную грудь воздуха и подуть на листья.
(Необходимо набрать полную грудь воздуха. Нельзя при вдохе поднимать плечи.)



Заведующая

/Т. М. Дружинина /

IV. Вывод

Применение в работе дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровье – неоценимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Не зря говорят: «Здоров будешь – всё добудешь».

(Слайд 14 + музыка)

И в завершении семинара я предлагаю вам помедитировать (проводится под спокойную музыку).

Давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, прикроем глаза и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и тёплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте улыбнёмся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца.

А мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание и за работу.

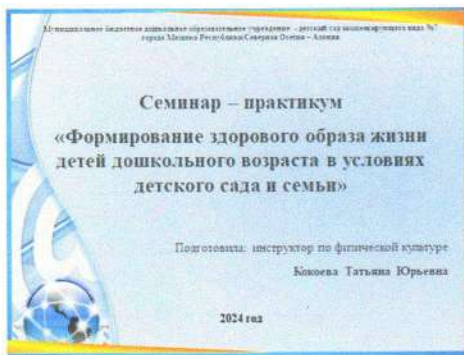
Вы прекрасно потрудились, будьте всегда здоровы Вы и я желаю здоровья нашим воспитанникам и детям!

Спасибо за внимание!



Заведующая МБДОУ

/ Т.М. Дружинина /



Планирование воспитательно – оздоровительной работы.

Четко спланированная воспитательно – оздоровительная работа:

- использование здоровьесберегающих технологий.
- мониторинг профилактической – оздоровительной работы.
- комплексная оценка уровня здоровья детей.
- предоставление возможностей для развития личности ребенка и формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье.



Взаимодействие с семьями воспитанников.



Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника, педагога и родителей.



Виды технологий:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Коррекционные технологии.



Упражнение «Молотовый шторм»

Какие вы знаете технологии сохранения и стимулирования здоровья?

- Ритмика
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Бодрая гимнастика



Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Мероприятия «Школа здоровья».
- Самомассаж.
- Активный отдых.



Коррекционные технологии:

- Артикуляционная гимнастика
- Технология музыкального воздействия.
- Сказкотерапия



Самомассаж с карандашом



Самомассаж с прищепкой



Заведующая МБДОУ



/Т. М. Дружинина /

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
14.04.2025 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 26

**Выписка из протокола
семинара – практикума
проводимого инструктором по физической культуре
Кокоевой Татьяной Юрьевной
«Формирование здорового образа жизни детей
дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»
от 23 октября 2024 года**

План проведения:

1. Теоретическая часть.

Сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование у них здорового образа жизни главное направление в деятельности нашей дошкольной образовательной организации.

Цель: Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни. Уточнение и углубление компетенций воспитателей об основных факторах, способствующих укреплению и сохранению здоровья ребенка в условиях детского сада.

Здоровье – неоценимое богатство в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Не зря говорят: «Здоров будешь – всё добудешь».

Поэтому мы должны строить свой педагогический процесс с учетом повышения двигательной активности детей, с целью формирования культуры движений, систематизации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, которые бы обеспечивали физическое развитие, функциональное совершенствование организма и для укрепления здоровья детей.

Очень важно как организована предметно-пространственная среда в ДОУ, прежде всего, это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна быть направлена на формирование здорового образа жизни детей, а также должна, носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформированной, полифункциональной.

В дошкольных учреждениях физкультурные занятия являются ведущей формой организованного систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

Заведующая

/Т. М. Дружинина/

2. Практическая часть.

Была проведена презентация «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

С педагогами ДООУ были проведены игры и игровые упражнения:

- ~ Решение проблемных ситуаций
- ~ «Волшебное превращение»
- ~ Массаж ладоней шестигранным карандашом.
- ~ Упражнение « Утюжок».
- ~ Упражнение « Добывание огня».
- ~ Упражнение « Волчок».
- ~ Массаж с прищепками
- ~ Бодрящая гимнастика
- ~ Подвижная игра « Мышеловка »
- ~ Эстафета «Донеси не урони»
- ~ Эстафета «Проведи мяч» (элементы баскетбола)
- ~ Подвижная национальная осетинская игра «Жмурки носильщики»
- ~ Малоподвижная национальная осетинская игра «Лук и стрелы»
- ~ Дыхательная гимнастика « Листопад».

Итог: Применение в работе дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно - образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Заместитель заведующей по ВР:  /Т. А. Орлова/



Заведующий  /Т. М. Дружинина/



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок

Т.М. Дружинина

Консультация для педагогов

«Использование игровых методов на занятиях по разным видам деятельности»

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Январь 2023 год

Игра для детей - это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности. Именно в игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Именно игра дает детям возможность научиться тому, как надо учиться. Игра является подготовительным этапом развития ребенка, переходным моментом для включения его в учебу. Играя с детьми, организуя и направляя их игры, мы помогаем раскрыться их природным способностям. Создавая новые и все более сложные игровые ситуации, мы продвигаем развитие детей вперед. В игре обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, запоминание происходит быстрее и становится более прочным. Умственное развитие в игре тесно связано с нравственным воспитанием. В дидактических играх упражняется воля детей. Игры способствуют накоплению чувственного опыта и эстетическому воспитанию.

Облекая обучение в форму игры, педагог использует различные методы. Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Методы обучения не ограничиваются деятельностью только педагога, а предполагают, что он с помощью специальных способов стимулирует и направляет деятельность детей. Таким образом, в обучении отражается деятельность педагога и детей.

Игровые методы и приемы характеризуются рядом признаков.

– Прежде всего, они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием.

– Еще одна особенность заключается в том, что от ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию. Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний.

Остановимся на краткой характеристике данных методов и приёмов

В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развёрнутом виде. В неё входят роли, игровые действия, игровые правила, игровое оборудование. Например, для упражнения детей в связной речи имитируется обстановка магазина игрушек. Дети в роли продавцов, покупателей вступают в соответствующие взаимоотношения, выполняют игровые действия.

Одним из видов игрового метода является дидактическая игра, в которой все действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами. Руководство игрой заключается в ознакомлении детей с её содержанием и правилами, а также в контроле над выполнением правил. Такая игра не может рассматриваться как метод пополнения или сообщения знаний. В ней идёт активный процесс использования имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование. Как метод обучения дидактическая игра может использоваться при фронтальных, групповых, индивидуальных формах специально организованного обучения.

Заведующая



Т.М. Дружинина

Занятия, состоящие из дидактических игр, могут носить тематический и сюжетный характер. На тематических занятиях на протяжении всего специально организованного обучения принимают участие какие-либо персонажи: Незнайка, Микки-Маус, Петрушка, Маленький человечек и другие.

Интересной формой занятий, состоящих из дидактических игр, являются сюжетные занятия, например, путешествия. Данные занятия могут отражать реальные факты или события. Происходящие действия понятны и интересны ребёнку. Выполнение предлагаемых заданий радует и удивляет детей, придаёт познавательному содержанию необычный, игровой характер. В ходе таких занятий дети принимают активное участие в развитии сюжета, обогащении игровых действий, стремятся овладеть правилами и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. В сюжетном занятии используются различные способы раскрытия познавательного материала в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение при необходимости способов их решения, радость от её решения.

Большую роль в познавательном развитии дошкольника играет математика, в которой заложены огромные возможности для умственного воспитания и развития интеллекта и мышления детей. Чтобы процесс усвоения знаний был более легким, провожу такие дидактические игры; «Считай, не ошибись»; «Кто станет космонавтом», «Математическая рыбалка», «Назови соседей», «Какой цифры не стало», «Путаница». Для закрепления со става числа проводятся игры: «Засели дом», «Самый быстрый почтальон», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру». Большой популярностью у детей пользуются игры-соревнования. Они очень просты, но позволяют в игровой форме повторить навыки счета, внести в занятия элемент соревнования, что еще более способствует активизации мыслительной деятельности, заставляет детей быть более четкими, собранными, быстрыми. Например, даю детям самостоятельную работу в виде игры «Кто первый добегит до финиша?». А раз это игра, то дети чувствуют себя свободно, поэтому уверенно и с интересом приступают к работе. При ознакомлении детей со временем провожу дидактические игры: «Живая неделя», «Назови скорее», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Когда это бывает».

Опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми использую дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Свет,» и другие. Словесные игры: "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?" и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Выделение игрового приема с элементами ролевого поведения обусловлено особенностями развития игры. Однако в той или иной роли ребенка привлекают или разнообразные действия человека (игрового персонажа, или взаимоотношения.

Заведующая



Т.М. Дружинина

В зависимости от этого строится и содержание игрового приема. Учитывая знания детей, их интересы, предпочтения, уровень игры в группе, воспитатель разрабатывает эти игровые приемы. Некоторым художникам-мастерам предлагают рассказать, какую посуду они придумали. Это делается с целью демонстрации обучения детей замысливанию образа.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности воспитания таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему.

Различают виды игр: сюжетно- ролевые, игры драматизации, игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Воспитатель использует различные игровые приемы для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи - всего того, что требуется для жизни в коллективе. Воспитание в игре есть школа навыков культурного общения. Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, - это деятельность детей, в которой они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Театрализованная игра направлена на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу и уметь общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми. Любимые герои становятся образцами для подражания.

Разнообразные приемы театрализованных игр, в которых происходит как бы сближение детей с персонажами произведения, позволяют не только выявить эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создают условия для формирования у него эмоциональной отзывчивости, как в отношениях со сверстниками, так и в отношениях со взрослыми. Роль может раскрыть в ребенке потенциальный коммуникативный ресурс. Играя роль, ребёнок может не только представлять, но и эмоционально переживать поступки своего персонажа. Это, безусловно, влияет на развитие сферы чувств дошкольника.

Одной из форм игры, распространённой в дошкольном возрасте являются игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не столько правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им.

Заведующая



Е.М. Дружинина

Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и воспитатель, создавая специальные условия, может повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения. Часто ребенок, сам того не замечая, начинает действовать в игре с правилами, особенно в подвижной игре, так, как не умеет ни в реальных условиях, ни в сюжетно-ролевой игре. Игра с правилами предполагают также специфические формы общения – отношения равных внутри одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности. Это особенно важно в связи с тем, что возникающие внутри игр с правилами отношения начинают переноситься ими в дальнейшую реальную жизнь.

Вывод: играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, что повышает эффективность педагогического процесса. Задача воспитателя — сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

Заведующая



Т.М. Дружинина

ПРОТОКОЛ Консультация для педагогов

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Январь 2023 год

Тема: « **Использование игровых методов на занятиях по разным видам деятельности** »

План проведения: Игра для детей - это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. Любознательство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности. Именно в игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Именно игра дает детям возможность научиться тому, как надо учиться. Игра является подготовительным этапом развития ребенка, переходным моментом для включения его в учебу. Играя с детьми, организуя и направляя их игры, мы помогаем раскрыться их природным способностям. Создавая новые и все более сложные игровые ситуации, мы продвигаем развитие детей вперед. В игре обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, запоминание происходит быстрее и становится более прочным. Умственное развитие в игре тесно связано с нравственным воспитанием. В дидактических играх упражняется воля детей. Игры способствуют накоплению чувственного опыта и эстетическому воспитанию.

Облекая обучение в форму игры, педагог использует различные методы. Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Методы обучения не ограничиваются деятельностью только педагога, а предполагают, что он с помощью специальных способов стимулирует и направляет деятельность детей. Таким образом, в обучении отражается деятельность педагога и детей.

Итог консультации: Играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, что повышает эффективность педагогического процесса. Задача воспитателя — сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной, чтобы радость от игры перешла в радость учения.

Инструктор физической культуры : подпись _____ **Т. Ю. Кокоева**

Заместитель по ВР: _____ **А. Орлова**

Заведующая _____ **Т. М. Дружинина**





Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок

Т.М. Дружинина

**Консультация для родителей
"Подвижные игры на свежем воздухе"**

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Декабрь 2022год

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита и конечно оказывает закаливающий эффект.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают закаливающее действие на детский организм, что повышает его устойчивость к простудным респираторным заболеваниям, увеличивают двигательную активность детей, способствуют более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

Особенную ценность имеют **игры**, в которые дети играют **вместе с родителями**. Личный пример взрослого повышает интерес детей к двигательной деятельности, благотворно влияет на воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Игра «Снежные шары»

Перед началом игры мама, папа и ребёнок скатывают из снега 2 – 3 больших шара. Они ставятся на площадке на расстоянии 30 – 50 см друг от друга по одной линии. Затем игроки лепят 6 – 10 снежков и кладут их на расстоянии 1-2 м от снежных шаров. Мама говорит: «Будем мы бросать снежки в эти снежные шары. Раз, два, не зевай, в снежный шар попадай.» Все начинают бросать снежки в снежные шары.

Игра «Выше - ниже»

Предложите ребенку посмотреть вокруг и назвать все что «выше дерева», «ниже куста», «выше мамы», «ниже сапога» и т. д. Эта игра не только развивает внимание, но и учит выделять часть из общего. Все играющие собираются на одной стороне площадки, взрослый с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», - говорит он. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».

Игра «Кто быстрее?»

Перед игрой ребёнок вместе с родителями лепит небольшого снеговика. Напротив снеговика на расстоянии 5 – 6 м «цветной водой» обозначается линия старта длиной 2 м. Играющие встают за линию старта. Мама произносит: «Перед нами снеговик, пусть совсем он не велик. Но он любит пошутить, да детей повеселить. Побежим к нему быстрее, бежать вместе веселее». Играющие бегут наперегонки к снеговiku. Побеждает тот игрок, который первым прибежал к снеговiku и дотронулся до него.

Игра «Движущаяся мишень»

На игровой площадке на противоположных сторонах на расстоянии 3 м друг от друга «цветной водой» обозначаются две линии длиной 4 – 5 м. за одной из них становится ребёнок и родитель (папа). Они лепят из снега несколько снежков и кладут их на линию рядом с собой. За другую линию становится мама, которая держит в руках верёвку от санок. Она говорит: «На старте, внимание, марш!» - и начинает медленно двигаться вдоль линии, везя за собой санки. Ребёнок и папа в это время бросают в неё снежки.

Заведующая



Т.М. Дружинина



А так же на улице зимой можно играть в хоккей, кататься с горки, по ледяным дорожкам, лепить снеговика...

Памятка с советами по проведению игр

1. При организации подвижных игр с детьми, стоит, помнить, что игра должна нравиться ребенку, доставлять ему радость, быть интересной, доступной (по возрасту и возможностям).
2. Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, что будет угрожать здоровью ваших детей. Но и совсем упрощать правила игр не следует. Она требует чувства меры и осторожности и не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих.
3. Основа игры - добровольность. Введение в мир детской игры, развивающих и обучающих элементов должно быть естественным и желанным. Учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела.
4. Играйте, радуйтесь открытиям и победам. Не ждите от ребенка быстрых и лучших результатов. Не торопите ребенка, проявите свое терпение. Наслаждайтесь счастливыми минутами и часами, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь их победам.
5. Поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети очень большие выдумщики. Они вносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание и правила игры. Но нельзя превращать игру в уступку ребенку, по принципу «чем бы дитя не тешилось»

Удивляйте и радуйте своих детей. Активно участвуйте в детских забавах, это поможет сблизить всех членов семьи и наладить взаимопонимание.

Совместные игры позволят вам стать настоящими друзьями, поверьте, это важно!

Уважаемые родители, играйте со своими детьми на прогулке! Проведение таких игр позволит не только сделать вашу прогулку интересной, но и использовать её эффективно для развития движений у детей.

Заведующая



М. Дружинина

ПРОТОКОЛ
Консультация для родителей

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Декабрь 2022 год

Тема: "Подвижные игры на свежем воздухе"

План проведения: Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита и конечно оказывает закаливающий эффект.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают закаливающее действие на детский организм, что повышает его устойчивость к простудным респираторным заболеваниям, увеличивают двигательную активность детей, способствуют более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

Особенную ценность имеют игры, в которые дети играют вместе с родителями. Личный пример взрослого повышает интерес детей к двигательной деятельности, благотворно влияет на воспитание потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Итог консультации: Совместные игры позволят вам стать настоящими друзьями, поверьте, это важно!

Удивляйте и радуйте своих детей. Активно участвуйте в детских забавах, это поможет сблизить всех членов семьи и наладить взаимопонимание.

Инструктор физической культуры : подпись _____ Т. Ю. Кокоева

Заместитель по ВР: _____ Т. А. Орлова

Заведующая _____ Труженина





Утверждаю

Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок

Т.М. Дружинина

Консультация для педагогов

**"Интегрированные физкультурно – речевые занятия как средство
коррекционно – развивающей работы"**

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Октябрь 2022год

Не секрет, что движение это жизнь. В нем заложено не только здоровье, но и огромный потенциал личности. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье, тем интенсивнее развиваются его речевые навыки.

Одним из средств организации коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи являются интегрированные физкультурно-речевые занятия. Проблема организации таких физкультурно-речевых занятий рассматривалась Кирилловой Ю.А., Лебедевой М.Е., Жидковой Н.Ю. Данные авторы считают, что «успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии организации с детьми интегрированных занятий включающих физкультурную и музыкально-ритмическую деятельность детей».

Для повышения качества образования нами была сформулирована цель: коррекция речевого развития детей с общим недоразвитием речи через интеграцию двигательной, игровой и коммуникативной деятельности.

Мы разработали систему занятий, на которых решались задачи речевого, психического и физического развития детей

В основу разработки этих занятий был положен ряд основных принципов:

- естественное стимулирование двигательной, речевой и интеллектуальной активности детей с учетом преемственности и разнообразия педагогических воздействий;
- оздоровительный характер (упражнения направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка);
- адекватность физической нагрузки индивидуальным, возрастным особенностям ребенка;
- индивидуализация (учет поведения детей в двигательной деятельности, особенности здоровья и психофизического развития).

На каждом отдельном занятии решались задачи речевого и физического развития воспитанников:

- оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных навыков (устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмических движений);
- развитие и коррекция речи и познавательных процессов;
- воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие речевого и физиологического дыхания;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие внимания и памяти;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей;
- контроль над грамматической правильностью речи детей;
- развитие и совершенствование словесно-логического мышления как одной из функции речи.

Структура занятий строилась так, что в одну сюжетную линию вплетались различные игровые задания, дидактические и развивающие игры, упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие дыхания, координацию речи с движением, элементы мнемотехники, загадки, потешки, подвижные игры.

Заведующая



Т.М. Дружинина

хороводные игры, игры на развитие коммуникативной компетентности, специализированные компоненты музыкального и физкультурного занятий.

Значительное место на интегрированных занятиях занимали упражнения на развитие «ручной умелости», так как доказано, что недостатки речи тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики. Практикуем самомассаж, оказывающий тонизирующее воздействие на центральную нервную систему: общий, точечный, ушных раковин, лица, кистей рук и стоп. В содержание занятий входили специальные упражнения для глаз, коррекции отрицательных эмоций. По ходу занятия выполнялись задания на расслабление по контрасту с напряжением при этом обращалось внимание, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление – длительным. Подбирались упражнения разной амплитуды и скорости. Одновременно дети исполняли стихи, что стимулировало речь и активизировало артикуляцию и силу голоса. Предлагались дыхательные упражнения в образном оформлении («Дровосек», «Дятел», «Строители»), чтобы детям были более понятны их действия при вдохе и выдохе. Особое место на интегрированных занятиях отводилось речедвигательной гимнастике («Мы шагаем, мы шагаем, выше ноги поднимаем...», «Мы веселые матрешки, на ногах у нас сапожки»...) и др.). Освоению каждого упражнения способствовали музыка и стихотворные строчки, которые позволяли выполнять упражнения в определенном ритме, координируя речь и движения. На начальном этапе разучивались слова, шаги, движения; на втором этапе отрабатывались движения под фортепианную музыку; на заключительном этапе была организована работа над синхронностью выполнения движений под аудиозапись.

Безусловно, одним из важных средств физического воспитания на интегрированных занятиях являлись подвижные игры, так как эти игры сочетаются с текущей логопедической работой и являются стимулирующим дополнительным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции. У детей улучшилась координация движений, ориентировка в пространстве. Внимание стало более концентрированным, они научились самостоятельно ставить задачу и находить наиболее рациональный способ её решения, правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользоваться определённым объёмом знаний, умений в различных изменяющихся условиях.

В ходе целенаправленного комплексного обучения дети овладели разнообразными формами общения со сверстниками и взрослыми, были готовы к совместным действиям с окружающими, имели разнообразный активный словарный запас.

Проведение интегрированных физкультурно-речевых занятий, как средства коррекционно-развивающей работы обеспечивает развитие и коррекцию двигательной сферы, сенсорных способностей детей с речевыми патологиями, содействовало устранению речевых нарушений и обеспечило социализацию каждого ребенка, позволило более эффективно решать оздоровительные, воспитательно-образовательные и коррекционные задачи в организации двигательной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Заведующая



Дружинина

ПРОТОКОЛ
Консультация для педагогов

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Октябрь 2022год

Тема: " **Интегрированные физкультурно – речевые занятия как средство
коррекционно – развивающей работы**"

План проведения:

Не секрет, что движение это жизнь. В нем заложено не только здоровье, но и огромный потенциал личности. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье, тем интенсивнее развиваются его речевые навыки.

Одним из средств организации коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи являются интегрированные физкультурно-речевые занятия. В основу разработки этих занятий был положен ряд основных принципов:

- естественное стимулирование двигательной, речевой и интеллектуальной активности детей с учетом преемственности и разнообразия педагогических воздействий;
- оздоровительный характер (упражнения направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка);
- адекватность физической нагрузки индивидуальным, возрастным особенностям ребенка;
- индивидуализация (учет поведения детей в двигательной деятельности, особенности здоровья и психофизического развития).

На каждом отдельном занятии решались задачи речевого и физического развития воспитанников:

- оздоровление ребенка, формирование полноценных двигательных навыков (устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмических движений);
- развитие и коррекция речи и познавательных процессов;
- воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни;
- развитие речевого и физиологического дыхания;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие внимания и памяти;



Заведующая 

Итог консультации: Проведение интегрированных физкультурно-речевых занятий, как средства коррекционно-развивающей работы обеспечивает развитие и коррекцию двигательной сферы, сенсорных способностей детей с речевыми патологиями, содействовало устранению речевых нарушений и обеспечило социализацию каждого ребенка, позволило более эффективно решать оздоровительные, воспитательно-образовательные и коррекционные задачи в организации двигательной деятельности детей с речевыми нарушениями

Инструктор физической культуры : подпись Т. Ю. Кокоева

Заместитель по ВР: Т. Орлова

Заведующая Т. М. Дружинина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока
Республика Северная Осетия - Алания**



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздок
Т. М. Дружинина

**Выступление на педагогическом совете
из опыта работы инструктора по физической культуре
Тема: «Развитие мелкой и крупной моторики рук на
физкультурных занятиях с использованием спортивного
нестандартного оборудования»**

Подготовила и провела инструктор физической культуры

Кокоева Татьяна Юрьевна

23.11.2023г

г. Моздок
2023год

« Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях у дошкольников с нарушением зрения с использованием спортивного нестандартного оборудования в ДОУ»

За последнее десятилетие значительно увеличилось число детей с отклонениями в психическом и физическом развитии. Помимо врожденных отклонений отмечается увеличение числа хронических заболеваний различных органов и систем. Особое место в детской патологии занимают различные виды нарушения зрения, которые могут привести к полной слепоте, остаточному зрению, слабовидению или отклонениям в формировании полноценной функциональной зрительной системы. В настоящее время значительную часть в структуре глазной патологии занимают аномалии рефракции (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Помимо этого многие дошкольники страдают косоглазием, амблиопией и многими другими видами нарушения зрения.

В МБДОУ №7 функционируют 4 группы для детей с нарушением зрения..

Помимо учебно-воспитательной и коррекционной работы, которая проводится воспитателями под руководством учителей – дефектологов (тифлопедагогов) и по рекомендации врача – офтальмолога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей, большое внимание также уделяется физическому воспитанию.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения, так как нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Работая с детьми, имеющими нарушения зрения, было замечено, что многие дети с дефектом зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. У них обнаруживается возрастная недостаточность развития моторики, движения носят нечеткий, неловкий характер. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук таких детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Большинство детей с нарушениями зрения не владеют приемами обследования, т.е. не умеют ощупывать предметы, легко к ним прикасаясь, затрудняются в выполнении других предметно-практических действий. Вот почему очень важно развивать и совершенствовать осязание, укреплять и тренировать мышцы рук, и работу эту следует начинать как можно раньше.

Моторика (лат. motus- движение) - это двигательная активность организма или его отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности необходимы для выполнения какой-либо определённой задачи.

Различают крупную и мелкую моторику, а также моторику определённых органов.

В координации движений помимо мозга участвует все тело или его большая часть. Говоря о крупной моторике мы имеем в виду такую активность, как ходьба, бег, прыжки, ползание по-пластунски, езда на велосипеде или плавание. А еще преодоление препятствий, игры с мячом, другие активности, в которых важна зрительно-двигательная координация.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной,

Заведующая



Дружинина

М. Дружинина

На своих занятиях в работе с детьми с НЗ использую следующее нестандартное физкультурное оборудование:

1. Моталочки – представляет собой шнур, к одному концу которого привязана палочка или фломастер, а к другому – игрушка. Моталочки могут быть одинарными и двойными.

Использование моталочек : моталочки можно использовать в свободной игровой деятельности, в соревнованиях. Дети наматывают на палочку шнур с привязанной игрушкой. Игра «Кто быстрее?».

Цель:

- развитие мелкой моторики рук, ловкости, быстроты движений.
- развитие фиксации взора,
- воспитание упорства, настойчивости, позитивного духа соперничества.

Так- же можно изготовить:

2. Веселые кегли – гантели. Представляют собой удобные для детских рук емкости из-под йогурта, ярко украшенные, наполненные песком, горохом, солью и т. д. весом 200-500 гр. в зависимости от возрастной группы детей и их физических возможностей.

Использование кеглей-гантелей :

Кегли можно использовать в общеразвивающих упражнениях (ОРУ, общих видах движений (ОВД, силовых упражнениях, в игре в боулинг, что развивает меткость, в соревнованиях.

Цель:

- развитие мышц плечевого пояса и рук,
- развитие мышц ног,
- развитие меткости.
- развитие прослеживающей функции глаза

3.«Массажные перчатки».

Цель: Массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребёнка.

Для изготовления «Массажных перчаток» понадобились перчатки, бусы или пуговицы.

4. . «Веселая перчатка».

Цель: развивает правильное дыхание.

Для изготовления понадобятся: пластиковая бутылка ; резиновая перчатка; пластиковая трубочка для коктейлей. В пластиковой бутылке прорезают отверстие, размер которого соответствует диаметру трубочки. Его необходимо обработать, чтобы не было острых краев и неровных срезов. В него вставляют трубочку и закрепляют с помощью скотча или клея. В крышке также нужно проделать отверстие, только большего диаметра. На нее надевают перчатку и закрепляют хомутом. Совет: чтобы добавить красок в оформлении такого тренажера, бутылку украшают, а на перчатке рисуют глаза, нос и губы. ребенок дует в трубочку и старается наполнить воздухом перчатку. Кто справился быстрее, тот и победил.

Заведующая



Дружинина

5 «Фейерверк в бутылке».

Цель: Учить правильному дыханию (вдох через нос, выдох через рот).

Материал: Пластиковая бутылка, наполненная конфетти, фольгой, кусочками пенопласта и т. д., в которой проделываются дырки. Трубочка для коктейля.

6. Султанчики - на деревянные палочки для роллов крепятся капсулы от киндер-сюрпризов. Украшаются разноцветными кружочками из цветной самоклеящейся пленки и нитками.

Использование султанчиков :

общеразвивающие упражнения, самомассаж, подвижные игры – дети перемещаются по залу под музыку, как только музыка перестает звучать, им нужно найти свою пару по цвету кружочков на султанчиках.

Цель:

- развитие мышц рук, плечевого пояса, спины;
- самомассаж;
- регуляция дыхания;
- развитие ориентира

7. Мешочки – мешочки, сшитые из плотной ткани, наполненные горохом, песком, солью и т. д. весом 200 гр. (15см*18см)

Использование мешочков :

общеразвивающие упражнения, упражнения в равновесии для формирования правильной осанки, метание в обруч, что развивает меткость.

Цель:

- развитие крупной и мелкой моторики
- внимания, меткости, равновесия
- тактильной чувствительности

8. Флажки – куски яркой однотонной ткани прямоугольной формы, которые крепятся на деревянные палочки или карандаши.

Использование флажков : флажки используются в общеразвивающих упражнениях, в играх (дети перемещаются по залу под музыку, как только музыка перестает звучать, им нужно найти свою пару по цвету флажка, найти свой домик-обруч по цвету флажка. Можно использовать в эстафетах и праздниках.

Цель:

- развитие мышц рук, плечевого пояса, спины;
- развитие внимания;
- развитие ориентира.

Заведующая



Дружинина

9. Солнышко - связанное крючком солнышко с открепляемыми лучами.

Использование : с солнышком можно не только заниматься, выполняя ряд общеразвивающих упражнений – наклоны, приседания и т. д., ряд общих видов движений - прыжки, перешагивания через лучи, бег вокруг солнышка. Также с солнышком можно поиграть в игру «*третий лишний*» и др., что очень нравится детям.

Цель:

- укрепление мышц туловища;
- конечностей.
- ловкости, быстроты, координации движений.

Мной были даны рекомендации педагогам всех возрастных групп нашего детского сада по оборудованию физкультурно – оздоровительного уголка, в котором можно увидеть не только фабричное оборудование, но и нестандартные пособия, изготовленные воспитателями и родителями.

Практика показала, что только одна развивающая среда уже позволяет повысить двигательную активность, подтолкнуть дошкольника с НЗ к движению, не принуждая его. Поэтому нестандартное физкультурное оборудование, как часть развивающей среды, не только можно, но и нужно использовать на физкультурных занятиях, развлечениях, в группе, так как НФО вызывает у детей с НЗ положительные эмоции, что формирует организм в целом.

Заведующая



Д. В. Жукина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

26.12.2023 г.

№ 61

Выписка из протокола № 3

Медико – педагогического совета от 23 ноября 2023 года

**Тема: «Работа педагогического коллектива ДООУ по развитию
мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения»**

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Выполнение предыдущего педагогического совета №2 от 29.09.2023 г. (выступление заведующей Дружининой Т. М.)
2. Итоги тематической проверки «Совершенствование работы педагогов ДООУ по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НЗ» (сообщение заместителя завед. по ВР Орловой Т. А.)
3. Выступление из опыта работы воспитателя Шевчук Е. В. на тему «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений».
4. **Выступление из опыта работы инструктора по физической культуре Кокоевой Т. Ю.** на тему: « Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях с использованием спортивного нестандартного оборудования»
5. Знакомство с методической копилкой дидактических игр «Педагогические находки» (представление, защита и обсуждение педагогами ДООУ дидактических игр по мелкой моторике рук).
6. Задание к педагогическому совету №4 «Здоровые привычки». Видео презентации опыта работы педагогами ДООУ по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением зрения.
7. Локальные акты.
8. Разное.

Присутствовали: 13 человек

Слушали:

1. Слушали заведующую Дружинину Т. М. по итогам предыдущего педагогического совета от 29.09.2023 г.

Она сообщила, что работа по нравственно – патриотическому проекту «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников с

Заведующая  М. Дружинина

нарушением зрения» ведётся. Напомнила, что педагогам ДОО необходимо строго выполнять каждый блог проекта

2. По второму вопросу выступила заместитель заведующей по воспитательной работе Орлова Т.А. Она ознакомила педагогический коллектив с итогами тематической проверки «Совершенствование работы педагогов ДОО по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НЗ» которая проходила с 06.11.2023 г. по 24.11.2023 год. С целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа.

3. Воспитатель Шевчук Е. В. познакомила педагогов ДОО с опытом работы на тему «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений». Был представлен нетрадиционный метод развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста - криотерапия.....

4. **Инструктор по физической культуре Кокоева Т. Ю.** интересно представила педагогам ДОО опыт работы на тему: «Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях с использованием спортивного нестандартного оборудования». Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Так как нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Развитие крупной и мелкой моторики является первостепенным не только для полноценной физической подготовки, но и повседневной жизни. Для того, чтобы ребенок с НЗ мог правильно выполнять сложные движения из мелкой моторики, нужно иметь прочно заложенный фундамент из основы крупной моторики. Поэтому приоритетная задача — координация движений, то есть развитие общей подвижности. А уж потом на этой основе можно заняться развитием мелкой моторики ребенка с нарушением зрения.
(Приложение №3).

Решение: **Внедрить в практику работы педагогам ДОО опыт работы Кокоевой Т. Ю.**

Использовать в своей работе предложенное оборудование для игр и упражнений по развитию мелкой и крупной моторики рук.

Заместитель заведующей по ВР  / Т. А. Орлова/

Заведующая  М. Дружнина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

14.04.2025 г.

№ 24

Выписка из протокола № 3

Медико – педагогического совета от 23 ноября 2023 года

**Тема: «Работа педагогического коллектива ДОУ по развитию
мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения»**

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Выполнение предыдущего педагогического совета №2 от 29.09.2023 г. (выступление заведующей Дружининой Т. М.)
2. Итоги тематической проверки «Совершенствование работы педагогов ДОУ по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НЗ» (сообщение заместителя зав. по ВР Орловой Т. А.)
3. Выступление из опыта работы воспитателя Шевчук Е. В. на тему «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений».
4. **Выступление из опыта работы инструктора по физической культуре Кокоевой Т. Ю.** на тему: « Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях с использованием спортивного нестандартного оборудования»
5. Знакомство с методической копилкой дидактических игр «Педагогические находки» (представление, защита и обсуждение педагогами ДОУ дидактических игр по мелкой моторике рук).
6. Задание к педагогическому совету №4 «Здоровые привычки». Видео презентации опыта работы педагогами ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением зрения.
7. Локальные акты.
8. Разное.

Присутствовали: 13 человек

Слушали:

1. Слушали заведующую Дружинину Т. М. по итогам предыдущего педагогического совета от 29.09.2023 г.

Она сообщила, что работа по нравственно – патриотическому проекту «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования нравственно – патриотического воспитания дошкольников с



/Т. М. Дружинина /

нарушением зрения» ведётся. Напомнила, что педагогам ДОУ необходимо строго выполнять каждый блог проекта

2. По второму вопросу выступила заместитель заведующей по воспитательной работе Орлова Т.А. Она ознакомила педагогический коллектив с итогами тематической проверки «Совершенствование работы педагогов ДОУ по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с НЗ», которая проходила с 06.11.2023 г. по 24.11.2023 год. С целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа.

3. Воспитатель Шевчук Е. В. познакомила педагогов ДОУ с опытом работы на тему «Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений». Был представлен нетрадиционный метод развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста - криотерапия.....

4. **Инструктор по физической культуре Кокоева Т. Ю.**
интересно представила педагогам ДОУ опыт работы на тему: «Развитие мелкой и крупной моторики рук на физкультурных занятиях с использованием спортивного нестандартного оборудования». Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Так как нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, что сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Развитие крупной и мелкой моторики является первостепенным не только для полноценной физической подготовки, но и повседневной жизни. Для того, чтобы ребенок с НЗ мог правильно выполнять сложные движения из мелкой моторики, нужно иметь прочно заложенный фундамент из основы крупной моторики. Поэтому приоритетная задача — координация движений, то есть развитие общей подвижности. А уж потом на этой основе можно заняться развитием мелкой моторики ребенка с нарушением зрения.
(Приложение №3).

Решение: **Внедрить в практику работы педагогам ДОУ опыт работы Кокоевой Т. Ю.**

Использовать в своей работе предложенное оборудование для игр и упражнений по развитию мелкой и крупной моторики рук.



Заместитель заведующей по ВР

/ Т. А. Орлова/

Заведующая /Т. М. Дружинина/



Утверждаю

Директор МБДОУ №7 г. Моздок

Т.М. Дружинина

**Консультация для педагогов
«Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ»**

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Кокоева Татьяна Юрьевна
27 октября 2023г

г. Моздок

Физкультурные занятия – это основная форма организации физического воспитания в детском саду. Для того чтобы физкультурное занятие прошло эффективно необходимы слаженные действия руководителя физического воспитания и воспитателя. Так как воспитатель является активным участником образовательного процесса на физкультурном занятии, то воспитателю необходимо самому знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого низкого ребёнка до самого высокого.

Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программные задачи. При этом его активность на занятии зависит прежде всего от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

В средней, старшей группах воспитатель помогает руководителю физического воспитания в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Ежедневные занятия с каждым ребёнком, знание его интересов, способностей дают возможность воспитателю и руководителю физического воспитания осуществлять физическое развитие всех детей.

Руководитель физического воспитания консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь.

Особенно содержательная совместная работа с воспитателем и музыкальным руководителем проводится в ходе подготовки к утренней гимнастике, спортивным праздникам, досугам, развлечениям. Учитывая способности каждого воспитателя необходимо распределить роли для сюрпризных моментов праздника, отработать их, подобрать музыкальное сопровождение, песни, танцы.

Чтобы воспитатель был первым помощником руководителя физвоспитания, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа руководителя физического воспитания и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Заведующая



Дружинина

Примерное распределение обязанностей в ходе занятия:

1 часть.

Руководитель физического воспитания – обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы и бега, выполняет бег вместе с детьми.

Воспитатель – следит за осанкой детей и за внешними признаками утомления, выполняет ходьбу вместе с ними.

2 часть.

А) ОРУ

Руководитель физического воспитания – объясняет и показывает упражнение, контролирует его правильность выполнения.

Воспитатель – следит за правильностью выполнения упражнений, помогает детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает принять исходное положение, исправляет неверно выполненное упражнение.

Б) ОВД

Руководитель физического воспитания – расставляет инвентарь, объясняет и показывает упражнения детям, контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, занимается с первой подгруппой.

Воспитатель – контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, вместе с детьми помогает убирать инвентарь, занимается со второй подгруппой.

В) ИГРА

Руководитель физического воспитания – сообщает название игры, объясняет правила, показывает разметку площадки, руководит ходом игры и действиями детей.

Воспитатель – на первом этапе разучивания берет на себя роль ловишки, на последующих принимает участие в игре, следит за соблюдением правил и за внешними признаками утомления. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

3 часть.

Руководитель физического воспитания – сообщает название игры, объясняет правила, показывает разметку площадки, руководит ходом игры и действиями детей.

Воспитатель – следит за соблюдением правил, следит за осанкой, принимает участие в игре.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении инструктором итогов, воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки и игры он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок).

Заведующая



Т. М. Дружинина

ПРОТОКОЛ Консультация для педагогов

Подготовила и провела
Инструктор физической культуры
Татьяна Юрьевна Кокоева
Октябрь 2023 год

Тема: "Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ"

План проведения:

Напомнила педагогам, для того чтобы физкультурное занятие прошло эффективно необходимы слаженные действия руководителя физического воспитания и воспитателя. Так как воспитатель является активным участником образовательного процесса на физкультурном занятии, то воспитателю необходимо самому знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого низкого ребёнка до самого высокого. Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программные задачи.

Итог консультации:

Чтобы воспитатель был первым помощником руководителя физвоспитания, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа руководителя физического воспитания и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Инструктор физической культуры : подпись _____ Т. Ю. Кокоева

Заместитель по ВР: _____ А. Орлова

Заведующая _____ Т. М. Дружинина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

14.04.2025 г.

№ 28

**Выписка из протокола № 2
Медико – педагогического совета от 3 декабря 2021 года
Тема: «Воспитательно образовательная работа, с
использованием здоровьесберегающих инновационных
технологий»**

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Итоги работы педагогического совета №1 от 24.08.2021 г.
2. Результаты тематической проверки «Эффективность воспитательно образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья слабовидящих детей в ДООУ, с использованием здоровьесберегающих инновационных технологий».
3. **Выступление из опыта работы инструктора по физической культуре Кокоевой Т.Ю.** по теме «Использование инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДООУ с нарушением зрения».
4. Утверждение циклограмм работы, расписания ООД, учебных графиков, перспективных планов, рабочих программ вновь назначенных учителей ~ дефектологов (тифлопедагогов),
5. Утверждение адаптированной программы и образовательного маршрута на ребёнка с ОВЗ.
6. Задание к педсовету «Социально - бытовая ориентировка в пространстве, как важное условие благополучной социализации детей с нарушением зрения».

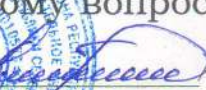
Присутствовали: 11 человек

Слушали:

1. Слушали заведующую Дружинину Т. М. по итогам предыдущего педагогического совета от 24.08.2021 г.

Она сообщила, что работа по оздоровлению детей продолжается и этому вопросу уделяется постоянное внимание.....

2. По второму вопросу выступила заместитель заведующей по

Заведующая  Т. М. Дружинина/



воспитательной работе Орлова Т.А. Она подвела итог тематической проверки «Эффективность воспитательно образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья слабовидящих детей в ДОУ, с использованием здоровьесберегающих инновационных технологий», которая проходила с 08.11.2021 года по 19.11 2021года с целью анализа психолого-педагогической и физкультурно -оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ с использованием здоровьесберегающих инновационных технологий.....

3. Инструктор по физической культуре Кокоева Т.Ю.

познакомила собравшихся с опытом работы «Использование инновационных технологий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ с нарушением зрения»,

Данный опыт позволяет понять возможности детей с нарушением зрения и на что необходимо обратить внимание в дальнейшей работе: поднять качество проведения занятий с использованием здоровьесберегающих инновационных технологий, сформировать практические умения и главное понять, как ребенок с нарушенным зрением умеет пользоваться этими знаниями.

Решение: Внедрить в практику работы педагогам ДОУ **опыт работы Кокоевой Т. Ю.** по применению инновационных здоровьесберегающих технологий.

Заместитель заведующей по ВР

/ Т. А. Орлова/



Заведующая

 /Т. М. Дружинина/



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
/Т. М. Дружинина/

Консультация для родителей
«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
I квартал
2024 -2025 учебный год

Подготовила и провела инструктор по физической культуре:
Кокоева Татьяна Юрьевна
18.10.2024 год

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала как бы изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка, невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо один от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно друг друга.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и д/сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: "Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагога. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и д/садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов". Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов, для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей).

Таким образом, совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы *(в соответствии с контрольным планом)* в течении всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Для этого организуется: информация в родительских уголках, в папках передвижках.

- Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания.

- Анкетирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка.

Родители часто задают вопрос: "Как лучше с детьми провести выходной день?". Планирование формы проведения отдыха выходного дня происходит в каждой семье с учетом ее интересов, склонностей, возможностей. Наиболее универсальным видом активного отдыха для всех членов семьи является туризм. Совместные походы способствуют укреплению семьи. В семейном походе дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу, видят свою отдачу. Именно в походе сам по себе возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают.

Первый вопрос, с которым сталкиваются большинство семей, планирующих свои выходные дни или отпуск, это с какого возраста уже можно брать детей в поход. Самостоятельно дети могут участвовать в путешествиях уже с 3-4 лет.

Родителям можно предложить спланировать совместный отдых на даче; главное обязательно сменять проживание в городской квартире на отдых в природных условиях. На дачном участке необходимо оборудовать место для отдыха и занятий спортом всей семьей. Пусть это будет совсем небольшая площадка, на ней можно разместить качели, турник, канат, лестницу, баскетбольное кольцо т. д. На площадке можно проводить индивидуальные тренировки, соревнования типа "Кто дольше провисит на перекладине", "Кто самый сильный" (подтягивание, Меткий стрелок) (*Игра в кольцоброс*). Такие веселые соревнования между всеми членами семьи доставляют удовольствие и старшим, и младшим.

В дождливую погоду занятия и игры всей семьей можно организовать на веранде. На даче всегда должен быть набор разных настольно-печатных игр. Каждый вид летнего семейного отдыха принесет ожидаемый результат, только в том случае, если будет заранее спланирован и продуман.

Подвижные игры во дворе являются самым доступным и массовым видом физических упражнений для детей. Социологи считают, что игра стоит на высшей ступени интересов детей. По привлекательности с ней могут соперничать только кинофильмы и книги.

А если на улице ненастье, возникает целый ряд проблем, связанных, прежде всего, со сложностью разрешения противоречия между высокой естественной потребностью детей в активной двигательной деятельности и площадью квартир. С учетом ограниченной площади и возможностей квартиры рекомендуется отбирать игры и упражнения малой и средней подвижности. Участниками могут быть только дети или вся семья. Это могут быть игры в кольцоброс, кегли. Очень большой популярностью у детей пользуются русские народные игры "Жмурки", "Прятки", "Кошки-мышки", "Краски", "Фанты", игры в камешки, современные - "Найди и промолчи", "Не оставайся на полу". Занятиям можно придать сюжетно-образный характер. Малышей наиболее привлекает выполнение развлекательных упражнений в соответствии с принятой ролью. Они с удовольствием имитируют повадки кошки, белочки, обезьянки, перелезающей с веточки на ветку. Включаясь в сюжет, предложенный родителями или навеянный сказкой, мультфильмом, дети 3-4 лет охотно откликаются на предложение "собачки" залезть на верхушку снаряда - "дерева", сделать запас орешков и грибов, достать бананы с верхней ветки. Снаряды украшаются разными атрибутами. Это поддерживает интерес младших дошкольников к гимнастическим упражнениям и сплачивает всех членов семьи.

В короткие зимние вечера можно организовать семейные чтения художественной литературы по вопросам укрепления здоровья. Такие совместные чтения и обсуждения прочитанного помогает сформировать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью. Родителям рекомендуется собрать небольшую библиотеку с лучшими образцами детской классической художественной литературы. (*Книги Чуковского, Барто, Маршака, Михалкова*). О чтении лучше договариваться заранее, наметить место и время, где соберется вся семья. Это может быть небольшой диван, ковер, круглый стол. Заранее планируется, какая книга будет сегодня прочитана и обсуждена. Тема может быть подсказана проблемами в здоровье у одного из членов семьи, общими семейными задачами. Так, например, что бы преодолеть нежелание малыша умываться и мыть руки с мылом, можно прочитать и обсудить стихотворение А. Барто "Девочка чумазая". Плохой аппетит можно побороть, используя произведение С. Михалкова "Про девочку, которая плохо кушала".

Весной, когда возрастает количество респираторных заболеваний у детей, можно обсудить вопрос закаливания и прочитать стихотворение С. Маршака "Про мимозу" или Семеновой "Учись быть здоровым" или «Как стать неболейкой».

Обсуждение произведений может быть сведено к формулировке семейных правил или кодекса здоровья, касающихся режима дня, закаливания, питания.

Таким образом, мы можем отметить, что родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому семья должна играть определяющую роль в процессе воспитания и обучения детей. Только в условиях партнерских отношений между воспитателями и родителями возможны положительные результаты в воспитании.

Заведующая МБДОУ



/ Т. М. Дружинина /



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
/Т. М. Дружинина/

Консультация для педагогов
«Игры и физические упражнения зимой»
II квартал
2024 -2025 учебный год

Подготовила и провела инструктор по физической культуре:
Кокоева Татьяна Юрьевна
20.12.2024 год

Активность в движениях - необходимое условие нормального роста и развития организма дошкольника. И, если в теплое время года ребята много бегают, прыгают, играют с мячом, катаются на велосипеде, то в холодное время года их активность снижается. Тяжелые одежда и обувь, ветер, мороз, снег и дождь ограничивают движения детей. В то же время хорошо известно, что недостаток подвижности снижает деятельность всех органов и систем организма, замедляет его рост, уменьшает сопротивляемость заболеваниям.

Взрослым - родителям и воспитателям - следует постоянно заботиться о создании необходимых условий для двигательной деятельности дошкольников зимой. А для этого многим родителям надо преодолеть собственную боязнь свежего морозного воздуха, не исключать прогулки ребенка и в ненастную погоду, так как движения на свежем воздухе (особенно зимой) приобретают особую ценность. Сочетание движений с воздействием свежего воздуха является профилактическим эффективным средством закаливания детей, повышающим сопротивляемость их организма к инфекционным и простудным заболеваниям. Привычка гулять и играть в холодное время года закалит не только тело, но и характер ребенка.

Там, где проявляется действенная забота о том, чтобы малышам было интересно на площадке, дети и в зимнее время двигаются много и охотно. Если есть возможность, надо защитить детскую площадку от ветра, например: оградить ее снежными валами, снежными фигурами зверей, сделать сугробы в разных местах площадки, особенно вдоль забора, веранды.

Снег является прекрасным строительным материалом. Из него можно соорудить постройки для разнообразных движений. Хорошо заранее предусмотреть места их расположения, преимущественно по краям площадки.

Благоустроявая игровую площадку, необходимо учитывать конкретные условия. Например: уже имеющуюся возвышенность можно превратить в горку, если подсыпать снег к бревну или дереву, обложить его вокруг утрамбованным снегом - получится снежный вал, по которому можно ходить, съезжать с него, перебрасывать, через, него снежки.

Оставшийся от спиленного дерева пенек послужит основой для снежной фигуры медведя, зайца, оленя, в лапах которых укрепить корзину, ящик и т. п. в который можно метать снежки. Между деревьями, прокладывается лыжня. Скамейку можно использовать для упражнений в равновесии, снежные бугорки для прыгивания, открытый неглубокий лабиринт для разнообразных игр. В прочно сделанном валу прокапываются отверстия — ворота для пролезания.

Особое внимание надо обратить на одежду ребенка, так как его активность во многом определяется ее целесообразностью в зависимости от конкретных погодных условий.

Родителям следует быть внимательными к ребенку, занятому физическими упражнениями, чтобы он не превысил свои реальные возможности, а это часто бывает в увлекательных играх и соревнованиях. Покраснение лица, частое шумное дыхание, возбуждение, конфликты с товарищами, нарушение координации движений — признаки чрезмерной нагрузки.



Необходимо тактично переключить дошкольника на менее подвижную деятельность, но не наказывать полным прекращением движений, когда разгорячённый игрой ребенок может переохладиться.

Часто болеющие дети, имеющие какое-либо хроническое заболевание, особенно нуждаются в регулировании двигательной нагрузки в зимнее время. Им чаще необходимо чередовать более подвижную деятельность со спокойной, например: после неоднократного скатывания с горки - предложить медленно покатать куклу по дорожке на санях, игру в ловишки сменить метанием снежков в цель.

Несомненно, надо учитывать конкретную погоду: наличие ветра, осадков, повышение температуры воздуха к концу прогулки. — и постараться не допускать ни перегрева, ни переохладения играющих детей.

Взрослые используют зимние условия для упражнений детей в следующих движениях:

Ходьба по следам, ходьба с подниманием колен, ходьба приставным шагом вправо и влево, восхождение на гору, и спуск с нее, ходьба змейкой между прутиками, вокруг сугробов.

Бег до дерева, змейкой, с горки на горку, наперегонки, с ловлей, с увертыванием.

Упражнение в равновесии: ходьба по снежному валу прямо, боком, приставными шагами, перешагивание через снежки, палочки.

Прыжки на месте и продвигаясь вперёд (расстояние 3—4 м), спрыгивание со снежного вала или бугорка, прыжки вокруг сугроба на двух и на одной ноге.

Подлезание под ветку, в снежном тоннеле.

Метание в вертикальную и горизонтальную цель, на дальность, метание вверх.

Игры на снежной площадке

Во время оттепели, когда снег хорошо лепится, из него можно соорудить снежную крепость, фигуры зверей, снеговика, заготовить снежки для игр с метанием.

Скатай шар. Играющие делятся на равные возрастные группы, договариваются о продолжительности игры (4—5 мин) и начинают катать снежный ком, стараясь делать его как можно большим. Выигрывает группа, скатавшая за установленное время самый большой ком.

Попади в колпак. Заранее лепится снеговик. Ему на голову надевают колпак (из картона) или корзину. С обозначенного расстояния 2-4 м, в зависимости от возраста играющих игроки по очереди бросают снежки, целясь в колпак. Выигрывает тот, кто попал большее число раз.

Усложнение: не, просто попасть, а сбить колпак для этого надо попасть не в его основание, а в вершину.

Веселые снежинки. Играющие разбегаются по площадке. Взрослый говорит: ветер подул, закружил снежинки — ребята кружатся на том месте, где их застал сигнал. Взрослый: Снежиночки-пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть — малыши приседают. Затем дети снова разбегаются по площадке, игра повторяется.

Трудный переход. На площадке, где имеется снежный вал, скамейка, снежные бугорки разной высоты (20—30 см, расстояние между ними 10—15 см), детям можно предложить пройти, сохраняя равновесие, по этим постройкам. Обязательно установить направление движения во избежание столкновения.

Накорми медведя (зайца). Ребята с 2—3 м поочередно метают снежки, стараясь попасть в корзину, которая укреплена в лапах снежной фигуры. Выигрывает забросивший большее количество снежков.

Не попади в сугроб. На площадке насыпается небольшой сугроб или кладется снежный ком. Играющие берутся за руки, образуют круг, и по команде тянут друг друга на сугроб. Проигравшим считается тот, кто попадет в сугроб или столкнет в сторону ком.

Попади в мяч. На среднюю линию площадки кладут два мяча (резиновые, волейбольные).

С расстояния 2 - 3 шагов двое ребят стараются попасть снежками и откатить свой мяч за заднюю линию площадки. Выигрывает тот, кто сумеет это сделать первым.

Кто скорей по дорожке. Из палочек, льдинок выкладывают две-три дорожки к снежному валу (скамейке), шириной 30 см, длиной 3 - 4 м. На снежном валу укрепляют флажки или палочки.

Играющие прыгают на двух ногах по дорожке. Выигрывает тот, кто первым допрыгал и взял с вала флажок.

Заморожу! Ребята, которые стоят по кругу, прыгают на двух ногах со словами «Не боюсь, не боюсь!» и при этом то поднимают руки вперед, то прячут их за спину. Водящий, который стоит в центре старается дотронуться до игрока, у которого руки протянуты вперед и заморозить (хлопнуть по рукам).

Снайпер. На снежном валу устанавливаются мишени (размером 30 X 30 см) - из фанеры по количеству играющих. Перед валом чертят несколько линий на расстоянии 1,5 - 2 - 2,5 - 3 м. Ребята бросают в мишени снежки или мячи. Меткий снайпер при попадании отходит назад, на следующую линию. Выигрывает тот, кто окажется на самой дальней - от мишени линии.

Загони льдинку. В центре площадки обозначен краской круг. На расстоянии нескольких метров от него стоят игроки, у их ног льдинка. Прыгая на одной ноге, игрок подбивает льдинку, загоняя ее в центральный круг. Отмечается игрок, который первым загнал льдинку в центр круга и припрыгал на его черту на одной ноге.

Загони шайбу в ворота.

1. Вести шайбу клюшкой в прямом направлении, не отрывая ее от шайбы.
2. Обводить клюшкой шайбу вокруг предметов, поставленных в линию, между ними.
3. Прокатывать клюшкой шайбу друг другу стоя на месте и в движении;

Кто скорее загонит льдинку. Ребята с линии старта загоняют льдинки ногой, лопаткой или клюшкой на противоположную сторону площадки. Выигрывает тот, кто первым пересечет линию.

Вариант: загонять льдинку в лунку, выкопанную в снегу.



