

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

22.04.2025 г.

№54

В аттестационную комиссию

Справка

о наличии вклада в повышение качества образования и совершенствовании методов обучения и воспитания, и продуктивном использовании новых образовательных технологий, транслировании практических результатов профессиональной деятельности

Орловой Татьяны Александровны учителя-дефектолога МБДОУ-детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока РСО-Алания

Настоящая справка подтверждает, что учитель-дефектолог (тифлопедагог) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Орлова Татьяна Александровна имеет личный вклад в повышение качества образования и совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивно использует в своей практике новые образовательные технологии, регулярно транслирует практические результаты своей профессиональной деятельности. В совершенстве владеет методами коррекции, и получает стабильно положительные результаты. В своей профессиональной деятельности она использует современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технология проектов; технология дифференцированного подхода; игровая технология; технология исследовательской деятельности; технология «ТРИЗ»; информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); современная инновационная технология «STEM–образование» и др.

Применение *здоровьесберегающих технологий* – приоритетная задача педагога, направленная на сохранение, поддержание и обогащение здоровья воспитанников.

Используя такие виды оздоровления как: дыхательная гимнастика, динамические паузы, артикуляционная гимнастика, речь с движением, игры со словом, релаксация, пальчиковая и зрительная гимнастика, массаж рук и стоп – педагог в полном объеме решает задачи сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением зрения. Приобщает детей к ценностям здорового образа жизни (соблюдение режима, осознанное отношение к культурно-гигиеническим процедурам).

Технология проектов

Заведующая



Т.М. Дружинина

Используя в своей педагогической практике технологию проектной деятельности, педагог обращает внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и ставит следующие цели: формирование у воспитанников интереса к творческому решению задачи, развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

Технология дифференцированного подхода

Реализация данного подхода в образовательном процессе позволяет учителю-дефектологу в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. Тифлопедагог учитывает диагнозы, личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала при разработке занятий, подборке дидактического материала, различающегося по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.

Игровая технология

Приобщение ребенка к социальной жизни осуществляется в процессе игровой деятельности. Для освоения темы или содержания изучаемого материала, как целое занятие или его часть, используется педагогом игра.

На развитие образного и логического мышления направлены многие дидактические игры, настольно-печатные, компьютерные, которые педагог использует в своей работе.

Технология исследовательской деятельности

Педагог в своей работе с детьми широко использует разнообразные виды исследовательской деятельности, опыты, коллекционирование, изучение географической карты, путешествие по «реке времени», чем развивает познавательно исследовательскую активность ребенка, направленную на взаимодействие с окружающей средой

Технология «ТРИЗ»

«ТРИЗ» технология развивает поисковую активность, стремление к новизне, творческое воображение и фантазию.

Педагог, используя данную технологию, развивает у детей с нарушением зрения, умение мыслить системно и комплексно, соотносить свой или чужой опыт с конкретной ситуацией.

Орлова Т. А. широко применяет информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).

Использует собственные презентации, интерактивные игры, разнообразный иллюстративный материал в организованном образовательном процессе для того, чтобы преподнести новый материал в интересной и занимательной форме и закрепить уже пройденный материал.

Электронные ресурсы использует для распространения методических идей, разработок, новых дидактических пособий, ведения документации (отчеты, протоколы, планирование, оформление уголков, стендов). А также внедрила ИКТ в работу с родителями: на конференциях, мастер-классах,

Заведующая

Т.М. Дружинина

практикумах, круглых столах, проектах и др.

«STEM-образование»

Реализация данного подхода в образовательном процессе позволяет учителю-дефектологу совмещать практические и игровые методы обучения, исследовательскую и проектную деятельность, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей, что крайне важно и для успешного обучения детей в дошкольном учреждении, в школе и для всей последующей жизни.

Таким образом, Орлова Татьяна Александровна владея методами коррекции и внедряя новейшие образовательные технологии в образовательный процесс, достигает высоких результатов в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения. Использование новых образовательных технологий позволяет расширить и разнообразить формы и средства обучения, повысить эффективность работы, творческую активность детей, достичь хороших результатов в восстановлении зрения и подготовки детей к обучению в школе.

Своим опытом по использованию современных образовательных технологий в работе с детьми с нарушением зрения и результатами профессиональной деятельности, Орлова Т. А. на постоянной основе делится с коллегами и родителями.

Заведующая МБДОУ № 7



Т. М. Дружинина