

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

22.04.2025 г.

№55

Информационный отчет

об использовании современных образовательных технологий
в коррекционной работе учителя – дефектолога

Орловой Татьяны Александровны

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

Плохое зрение сказывается на понимании и осмыслении детьми окружающего, они не видят вообще, или очень плохо высотные здания, птиц, деревья, мир насекомых и многое другое, плохо ориентируются в пространстве. Узость круга, фрагментарность, недостаточная обобщенность и другие недостатки образов у детей с нарушением зрения не могут не сказаться на уровне развития способности к воображению и творчеству.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить.

В своей профессиональной деятельности использую и владею следующими видами образовательных технологий:

- Технология проектов;
- Технология дифференцированного подхода;
- Игровая технология;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология «ТРИЗ»;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Современная инновационная технология «STEM–образование».

Технология проектов.

Особенностью проектной деятельности является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в коррекционной работе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели:

- формирование у воспитанников интереса к творческому решению задачи,

Заведующая МБДОУ №7  Т.М. Дружинина/

-развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

Технология дифференцированного подхода.

У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память. Они испытывают трудности в выполнении традиционных заданий - в этом случае требуется особая форма предъявления материала - дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях.

При применении данной технологии воспитанников делю на условные группы с учетом зрительных нарушений и типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Создаю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.

Игровая технология.

Предусматривает обучение в форме игры, которое несомненно интересно и занимательно для детей, но предусматривает четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий, что гарантирует усвоение ребенком того или иного предметного материала.

Технология исследовательской деятельности.

С помощью этой технологии у ребенка с нарушением зрения формирую способность к исследовательскому типу мышления. Экспериментируя, ребенок решает предложенную ему проблемную задачу. Разнообразные виды исследовательской деятельности, опыты, коллекционирование, изучение географической карты, путешествие по «реке времени» развивают познавательно исследовательскую активность ребенка, направленную на взаимодействие с окружающей средой.

Технология «ТРИЗ»

Использование данной технологии позволяет развивать у детей с нарушением зрения, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, умение мыслить системно и комплексно, соотносить свой или чужой опыт с конкретной ситуацией. «ТРИЗ» технология развивает поисковую активность, стремление к новизне, творческое воображение и фантазию. Следует отметить, что в этой технологии не предусмотрено использование опытно экспериментальной деятельности, что лишает ребенка возможности «прикоснуться» к результату. Поэтому технологию «ТРИЗ» применяю в комплексе с исследовательской и проектной технологией.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Моя цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками:

- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала;
- разнообразить формы подачи материала.



Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Используя информационно - коммуникационных технологий формирую собственные средства обучения, составляя свои презентации.

В работе с дошкольниками использую самостоятельно созданные презентации

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Информационные компьютерные технологии включаю в структуру традиционного коррекционного тифлопедагогического занятия, работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Применение информационно - коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Здоровьесберегающие технологии.

Моя задача - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу, и далее он мог уже самостоятельно их применять.

В своей практике включаю: проведение гимнастики для глаз (на каждом занятии), тематические физминутки, динамические паузы, кинезиологические упражнения (для межполушарного взаимодействия), пальчиковую гимнастику с применением массажного шарика су-джок.

Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз.

Нагрузка на глаза у ребенка с нарушениями зрения огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В своей работе использую игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В. Ф. Базарным, Э. С. Аветисовым Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.

Известно, что у дошкольников с нарушениями зрения вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития включаю в занятия элементы психогимнастики по методике М. Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у дошкольников с амблиопией и косоглазием, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции.

Я считаю, что применяя в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения, здоровьесберегающие технологии повышается результативность воспитательно-образовательного процесса, формируется стойкая мотивация на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Современная инновационная технология «STEM–образование».

А что это такое, в чем суть и новизна этой технологии? Главное место в STEM отводится практике, соединяющей разрозненные естественнонаучные знания в единое целое.

С помощью этой технологии я совмещаю практические и игровые методы обучения, исследовательскую и проектную деятельность, развитие коммуникативных и творческих компетенций у детей, что крайне важно как для успешного обучения детей в дошкольных учреждениях, в школе, так и для всей последующей жизни.

Для реализации данной технологии авторы Т В Волосовец, В А Маркова, С А Аверин разработали парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Технология STEM образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности игре, конструировании, познавательно исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

В своей работе использую:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Основными категориями, необходимыми для формирования у ребенка естественнонаучной картины мира, являются «форма», «пространство» и «время».

В данный модуль включила следующие направления работы:

- ознакомление с макетом, его детальное изучение
- игры на песке
- игры на ориентировку в пространстве и времени
- игры на формирование представлений о форме предметов

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

В данном образовательном модуле происходит знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

3. Образовательный модуль «LEGO конструирование»

Реализуя этот модуль я использую не только лего конструирование. Это конструирование из различных материалов: соленое тесто, пластилин, картон и т.д. Конструирование развивает у детей способность к практическому и умственному экспериментированию с новым материалом, обобщению, установлению причинно

следственных связей. В своей работе использую различные виды конструкторов, плоскостное и объемное моделирование объектов, сказки из разных конструкторов, таких как «LEGO», «TEIFOC», «Строитель», «Магнитный конструктор»

4. Образовательный модуль «Математическое развитие»

Этот модуль я реализую посредством дидактических игр, как широко известных геометрическое лото, блоки Дьенеша.

Авторские разработки: «Строим дом для Волка» (наборы геометрических фигур), «Подбери нужную дверь для домиков», «По порядку становись», «Найди окно, трубу и дверь от этого домика», «Найди тень этого поросенка», «Найди двух одинаковых волков», «Какие инструменты понадобятся, чтобы построить дом?», «Накорми поросят желудями».

Таким образом, взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM образование», делает процесс развития детей с нарушением зрения разноплановым и многопрофильным. Используя эту технологию, я заметила, что дети стали проявлять больший интерес к опытно - экспериментальной деятельности, возросла познавательная активность, развиваются творческие навыки, дети научились работать в команде.

Я считаю, что педагог, который умело и эффективно владеет современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. И именно такой педагог имеет реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, при которой значительно возрастает эмоциональная заинтересованность воспитанников в занятиях.

Такое построение обучения с использованием конкретных современных образовательных технологий в моей педагогической практике не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения.



Заведующая МБДОУ №7 *Дружнина Т.М.*