

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

22.04.2025 г.

№ 57

В аттестационную комиссию

Справка

Дана Орловой Татьяне Александровне
Учителю-дефектологу
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики
Северная Осетия-Алания.

Настоящая справка подтверждает, что учитель дефектолог Орлова Татьяна Александровна принимает активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса:

- индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушением зрения;
- мониторинг овладения детьми коррекционными видами деятельности в соответствии с АО ДО;
- рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- годовой план работы старшей группы на 2024-2025 учебный год
- календарно-тематический план работы с детьми с нарушением зрения

(выписки из протоколов медико-педагогических советов прилагаются)

Заведующая МБДОУ №7



_____ Т. М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

СОГЛАСОВАНО

Медико - педагогическим советом

МБДОУ- детский сад

компенсирующего вида №7

Протокол № 2 от 29.09.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

И. О. заведующей МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида №7

/ Т. А. Орлова/

Приказ № 133 от 29.09.2023 г.

**Индивидуальный
образовательный маршрут
воспитанника подготовительной группы
Мухаммада О.**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока**

срок реализации

2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию
учитель – дефектолог (тифлопедагог):
Орлова Татьяна Александровна

2023 г

Содержание индивидуального образовательного маршрута

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения ребёнка.
3. Психолого – педагогическая характеристика.

II. Организационный раздел

1. Организация образовательной деятельности.
2. Перечень необходимых технических средств, индивидуальных средств реабилитации.
3. Необходимые вспомогательные средства для осуществления невербальной и вербальной коммуникации.
4. Необходимые дидактические материалы.

II. Содержательный раздел

5. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».
 - Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».
 - Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Мониторинг знаний.
8. Индивидуальный учебный план.
9. Календарное планирование по неделям на учебный год.
10. Научно-методическая литература.



Заведующая Дружинина /Т. М. Дружинина/

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДОУ.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1. Общие сведения о ребенке:

Воспитанник: **Мухаммад О.**

Мать: Умият Зильпухаровна С.

Отец: Заур Расулович О.

Дата рождения: 02.02.2017 г.

Дата поступления в образовательную организацию: **05.09.2023 г.**

1 год обучения.

До поступления в ДОУ обучался в МБДОУ Зорька.

Заключение ПМПК от 24.10.2022 год



/Т. М. Дружинина/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
21.04.2025 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 44

**Выпуска из протокола № 2
внепланового педагогического совета
от 29 сентября 2023 года**

Тема: «Утверждение АОП ДО и ИОМ на детей инвалидов»

Присутствовали: 13 человек
Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Перспективы в работе коллектива ДОУ на начало 2023/2024 учебного года по АОП для детей с нарушением зрения. Пути развития профессиональной компетентности педагогов. (выступление заведующей Дружининой Т. М.)
 2. **Выступление из опыта работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) Орловой Т. А. на тему « Роль пальчиковых игр в развитии ребенка с нарушением зрения».**
 3. Утверждение ИОМ на ребёнка старшей группы с НЗ с ЗПР Аяза А. (сообщение учителя – дефектолога (тифлопедагога) Кузьминовой М. С.).
 4. **Утверждение ИОМ на ребёнка подготовительной группы с НЗ с ТМНР Мухаммада О. (сообщение учителя – дефектолога (тифлопедагога) Орловой Т. А.).**
 5. Утверждение плана работы по нравственно – патриотическому проекту на 2023/2024 учебный год «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования нравственно – патриотического воспитания дошкольников с нарушением зрения» (заместитель заведующей по воспитательной работе Орлова Т. А.)
 6. Задание к педагогическому совету №3 «Работа педагогического коллектива ДОУ по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения»
 7. Утверждение локальных актов.
1. По первому вопросу выступила заведующая ДОУ Дружинина Т. М.. Она озвучила перспективы в работе коллектива ДОУ на начало 2023/2024 учебного года по АОП ДО МБДОУ №7 для детей с нарушением зрения, а также пути развития профессиональной компетентности педагогов. Татьяна Михайловна напомнила, что изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и

Заведующая  Т. М. Дружинина/

2. Учитель – дефектолог (тифлопедагог) Орлова Т. А. познакомила педагогов ДОУ с опытом работы на тему «Роль пальчиковых игр в развитии ребенка с нарушением зрения» Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка с НЗ, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. В пальчиковых играх создаются такие условия, в которых каждый ребенок с НЗ получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт. При этом происходит развитие всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания. О пальчиковых играх можно говорить как об универсальном, дидактическом и развивающем материале. Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка с НЗ к письму, развить координацию. А для того чтобы параллельно развивалась и речь, можно использовать для таких игр небольшие стишки, считалки, песенки. Благодаря пальчиковым играм ребёнок с НЗ получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Высокий уровень развития мелкой моторики рук является необходимой предпосылкой для успехов в учебной бытовой и трудовой деятельности.

Татьяна Александровна рассказала коллегам, что пальчиковые упражнения можно условно разделить на три группы (упражнения для кистей рук, упражнения для пальцев условно статические, упражнения для пальцев динамические). Пальчиковые игры очень разнообразны по своему содержанию (игры – манипуляции, сюжетные пальчиковые игры, пальчиковые упражнения в сочетании с массажем кистей и пальцев рук, пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой).

Орлова Т. А. привела коллегам примеры пальчиковых игр для детей.
(Приложение №1)

Решение: использовать в практике работы педагогам ДОУ опыт работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) Орловой Т. А. на тему «Роль пальчиковых игр в развитии ребенка с нарушением зрения».

3. Учитель – дефектолог (тифлопедагог) Кузьминова Мария Сергеевна ознакомила педагогов ДОУ с Индивидуальным образовательным маршрутом

4. Учитель – дефектолог (тифлопедагог) Орлова Татьяна Александровна ознакомила педагогов ДОУ с разработанным Индивидуальным образовательным маршрутом на ребёнка подготовительной группы с нарушением зрения с ТМНР Мухаммада О. Было предложено утвердить ИОМ на ребёнка старшей группы с НЗ с ТМНР Мухаммада О.

Решение: Утвердить индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника подготовительной



Т. М. Дружинина/

группы с ТМНР Мухаммада О. разработанный учителем -
дефектологом (тифлопедагогом) Орловой Татьяной
Александровной.

Заведующая



/Т. М. Дружинина/

Заведующая



/Т. М. Дружинина/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Принято
на медико – педагогическом совете
МБДОУ №7 г. Моздока
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7
Т. М. Дружинина/
Приказ № 93 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – дефектолога (тифлопедагога)
старшей группы
Орловой Татьяны Александровны
на 2024 - 2025 учебный год

Срок реализации 1 год

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения Программы	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка.	8
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы.....	9
1.2.1. Особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения.	16
1.2.2. Краткая характеристика старшей группы	17
1.2.3. Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы (целевые ориентиры)	18
1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Содержание развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям в старшей группе	24
2.2. Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога в старшей группе.....	39
2.2.1. Общие программные задачи и средства их реализации для всех разделов коррекционной работы:	39
2.2.2. Перспективное планирование коррекционной работы	42
2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников с нарушением зрения	44
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	46
2.5. Мероприятия по реализации Программы воспитания ДОУ	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	48
3.1. Условия реализации рабочей Программы учителя-дефектолога (тифлопедагога) .48	3.1.1
3.1.1. Основные цели коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	48
3.1.2. Основные задачи учителя-тифлопедагога	48
3.1.3. Организация коррекционно-образовательного процесса	49
3.1.4. Формы коррекционно – образовательной работы тифлопедагога:	50
3.1.5. Формы методической работы тифлопедагога.	50
3.1.6. Технологии реализации рабочей программы	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-	



Заведующий

Т. М. Дружинина/

дефектолога (тифлопедагога)	52
3.2.1. Материально – техническое оснащение образовательного процесса.	52
3.2.2. Методическое обеспечение (литература) образовательного процесса.	53
3.3. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения	53
3.4. Расписание и особенности работы учителя дефектолога в старшей группе	56
3.5. Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе в 2024-2025 учебном году	57
3.6. Режим дня	63
4. Аннотация	65
Списки использованной литературы	68



/Т. М. Дружинина/

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Обязательная часть

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная адаптированная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 лет до завершения образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и соответствующих возрасту видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ) разработана группой педагогов Муниципального бюджетного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 28.11.2022, № 71847), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Заведующая  Т. М. Дружинина/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Принято
на медико – педагогическом совете
МБДОУ №7 г. Моздока
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВ
Заведующий
Приказ № 9

Заведующая МБДОУ №7
Т. М. Дружинина/
Приказ № 9 от 29.08.2024 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-дефектолога
старшей группы
на 2024 – 2025 учебный год
Орловой Татьяны Александровны**

2024 год

Цель: планирование, организация и проведение с воспитанниками с нарушениями зрения (амблиопией, косоглазием, ФРЗ), которые испытывают трудности при освоении программного материала, коррекционно-образовательную работу, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы используя критериально - ориентировочные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, специалистами и родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышения уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участие в методических объединениях, семинарах.
6. Повышение компетенции родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя различных форм взаимодействия.



Т. М. Дружинина

Блок 1. Организационная и методическая деятельность.

Содержание работы	Срок исполнения
1.1. Организационная деятельность	
- Составление расписания коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий;	до 06.10.2024 г.
- Составление перспективного плана работы Составление индивидуальных планов работы с детьми, зачисленными на индивидуальные занятия по результатам обследования Составление календарных планов по разделам коррекционной программы, их корректировка;	до 13.10.2024 г.
-Подбор и систематизация материала для использования в коррекционной работе	до 20.10.2024 г.
Пополнением материально – технической базы играми для развития межполушарного взаимодействия.	в течение года
«Веселая разминка» Подбор комплексов нейрогимнастики для дошкольников	октябрь
Разработка системы бинарных занятий с музыкальным руководителем «Нейропсихологические приемы для развития зрительно - моторной координации и двигательного иммунитета у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения».	ноябрь



Заведующая /Т. М. Дружинина/