**Консультация для родителей «Классификация вторичных отклонений в развитии детей, имеющих нарушения зрения»**

Наиболее часто встречающимися зрительными патологиями у детей, посещающих общеобразовательный детский сад, являются косоглазие и амблиопия.

Нарушение зрительной системы, которая имеет важное значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит большой вред формированию психических процессов, двигательной сфере, физическому развитию ребенка.

У детей со зрительными нарушениями различают внутрисистемные вторичные отклонения и межсистемные.

Внутрисистемные вторичные отклонения — это нарушение функций в самой зрительной системе в результате первичного дефекта зрения. Можно выделить такие внутрисистемные отклонения, как:

• нарушение периферийного зрения;

• нарушение бинокулярного зрения;

• нарушение фиксации взгляда;

• нарушение функции различения цветов;

• нарушение глазомера;

• нарушение способности устанавливать пространственные связи между предметами;

• нарушение прослеживающей функции;

• нарушение целостности восприятия;

• нарушение макро- и микроориентирования в пространстве.

При своевременном обращении к врачу можно предотвратить возникновение внутрисистемных отклонений. Но достичь этого можно лишь совместной работой врача и тифлопедагога.

Межсистемные вторичные отклонения — это отклонение в развитии функций, тесно связанных со зрением. К ним относятся:

• нарушение в двигательной сфере:

- нарушение ритмичной деятельности (чувство ритма);

- двигательной активности (нарушение движений).

• нарушение в психической деятельности;

- нарушение анализирующего восприятия;

- нарушение образного мышления;

- нарушение логической памяти;

- нарушение произвольного внимания;

- нарушение речи.

Межсистемные вторичные отклонения можно исправить лишь благодаря совместной работе тифлопедагога, воспитателей и родителей.

Принимая во внимание всё выше сказанное, в нашем дошкольном учреждении тифлопедагогом проводятся занятия, учитывающие структуру зрительного дефекта, характер первичных и вторичных отклонений развития. Учебно-воспитательная и коррекционно-компенсаторная работа в группе организованна таким образом, чтобы обеспечить не только возобновление зрения и его функций, но и общее всестороннее гармоничное развитие детей, которые имеют заболевание глаз.