

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Рассмотрена  
на медико - педагогическом совете  
МБДОУ - детский сад  
компенсирующего вида №7  
Протокол № 1 от «28» 08.2025 г.



Утверждена

Заведующая МБДОУ - детский сад  
компенсирующего вида №7  
Г. М. Дружинина/  
Ирикак № 110 от «28» 08.2025 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные Эколята»  
для детей с нарушением зрения  
(слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ)  
на 2025 - 2026 учебный год**

**Возраст обучающихся: с 6 до 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчики:  
Заместитель заведующей по ВР:  
**Орлова Татьяна Александровна**  
Педагог дополнительного образования:  
**Бирюкова Галина Капитоновна**

## **Пояснительная записка**

**Основная идея программы:** использование метода моделирования с детьми старшего дошкольного возраста с НЗ, выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению (выбору и конструированию моделей). Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

### **Направленность – естественнонаучная**

**Адресат программы:** дети 6 – 7 лет с НЗ

**Актуальность программы** обусловлена тем, что у дошкольников с нарушением зрения были выявлены существенные проблемы в понимании взаимосвязей и взаимозависимости в мире природы. В области ценностных отношений наблюдалось наличие у детей с НЗ неправильного отношения к живой природе. Было доказано, что экологическое моделирование поможет сгруппировать, выделить особенности мира природы, развить познавательные навыки у детей с НЗ.

**Отличительная особенность заключается** в том, что моделирование позволяет дошкольникам с нарушением зрения овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе, способствует воспитанию осознанно правильного отношения к объектам природы и обеспечивает становление природоведческой деятельности.

**Новизна программы** – состоит в том, что одной из методик направленной на стимуляцию и повышение функциональной активности мыслительного процесса, развития познавательной деятельности является методика моделирования. Эта методика позволяет развивать познавательные способности детей с нарушением зрения и реализуется на предметно-практических занятиях и в игре. Работая с моделью, дети с НЗ активнее включаются в деятельность, легче усваивают материал, у детей улучшается формирование познавательных способностей.

**Педагогическая целесообразность программы.** заключается, в том, моделирование позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и

закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей с НЗ формируются обобщенные представления и элементарные понятия о природе.

## **Уровень освоения программы - базовый**

**Цель программы** – успешное усвоения детьми с нарушением зрения знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними, посредством экологического моделирования.

Основными *задачами* программы являются:

### ***Коррекционные:***

- Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.
- Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.
- Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.
- Развивать графические умения, ориентироваться в ограниченной плоскости.

### ***Образовательные:***

- Формировать способность к понятийным обобщениям;
- Углублять понимание различных связей и зависимостей, существующих в природе (причинно-следственных, морфофункциональных, генетических, пространственно-временных и т.д.).
- Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования.
- Учить вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта.
- Формировать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### ***Развивающие:***

- Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.
- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать.
- Развивать познавательные и творческие способности детей, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения коммуникативное общение.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, правильные решения по ее улучшению.

### ***Воспитательные задачи:***

- Воспитывать осознанно правильное отношение к объектам природы и становление природоведческой деятельности самостоятельного творческого уровня.

### **Объем и сроки освоения программы:**

Программа «Юные Эколята» рассчитана на 1 год обучения. и предназначена для детей с нарушением зрения 6 – 7 лет.

В кружке должно заниматься не более 12 человек.

**Срок реализации программы 1 год. 36 недель , 9 месяцев**

**Объем реализуемой программы – 72 часа. 2 часа в неделю**

**С 1.06.2026 г по 30.06.2026 года в летний период** проводится с детьми 8 занятий по 30 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-8 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

**Язык реализации программы – русский.**

**Форма обучения – очная.**

Для эффективного процесса обучения и воспитания, стремления с самостоятельной практической деятельности детей в данной программе используются **основные формы обучения:**

- Интегрированные занятия;
- Практические занятия;
- Игровые формы организации занятий;
- Сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения
- Выставки;
- Экскурсии

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические **методы обучения:**

• **Объяснительно-иллюстративный.** (рассказ; беседа; экскурсия, работа с литературой; просмотр фильмов; демонстрация опыта; и др.) основное назначение метода – организация усвоения информации обучаемым путем сообщения им учебного материала и объяснение его успешного восприятия.

• **Репродуктивный** ( практические упражнения и задания; алгоритмы; программирование). Основное назначение опыта – формирование навыков и

умений использования и применения научных знаний. Суть метода состоит в повторении (многократном) способа деятельности под заданию педагога.

• **Частично-поисковый или эвристический** – (эвристическая беседа; случайный поиск, организующий понятия; контрольные вопросы и др.) Основное назначение метода – постепенная подготовка воспитанников к самостоятельной постановке и решению проблем.

• **Креативный (творческий)** – (творческое задание, творческий проект). Сущность метода – обеспечение организаций поисковой творческой деятельности воспитанников по решению новых для них проблем.

• **Исследовательский** (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

• **Игровой** - используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

В условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуется самоуправление поведением).

Для реализации программы на занятиях по экологическому образованию используются следующие **методы моделирования**:

- **Предметные модели.** (использование **модели такого вида** как аквариум)

- **Предметно - схематические модели:** строение растения (Н-р: «Строение кактуса», «Строение хлорофитума»), растения разных климатических зон.

- **Графические**, (графики, схемы и т. д.) передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений.

- **На демонстрационном наборном полотне из готовых карточек,**

- **Дети также могут делать условные обозначения в заготовленных карточках карандашом или фломастером нейтрального цвета, создавая свои модели.**

- **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

## **Предполагаемы результаты:**

### **Коррекционный блок:**

• Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги;

• Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

• Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

- Развивать графические умения, ориентироваться в ограниченной плоскости.

### **Образовательный блок:**

#### ***К концу года дети будут знать:***

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и РСО - Алания.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

#### ***К концу года дети будут уметь:***

- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Составлять по плану и образцу рассказы об изучаемом объекте (дает описание в соответствии с моделью)
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Эмоционально реагировать на мир природы.
- Ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для ухода за растениями и животными.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Обследовать, анализировать, классифицировать объекты природы по их основным признакам.

### **Развивающий блок:**

#### ***К концу года дети будут уметь:***

- Рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- Проявлять устойчивый интерес к действиям с экологическими моделями.
- Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.

### **Освоение моделей.**

- ✓ «Круглый год».

- ✓ «Календарь погоды и природы».
- ✓ «Воздух – невидимка».
- ✓ «Вода - это жизнь».
- ✓ «Растение» (понятие).
- ✓ «Моделирование растений».
- ✓ «Потребности растения».
- ✓ «Уход за растениями».
- ✓ «Цветы».
- ✓ «Уход за комнатным растением».
- ✓ «Домашнее животное».
- ✓ «Дикое животное».
- ✓ «Потребности животных».
- ✓ «Птицы» (понятие).
- ✓ «Насекомые» (понятие).
- ✓ «Рыбы» (понятие).
- ✓ «Лес» (понятие)
- ✓ «Река», «Озеро», «Болото» (понятие)
- ✓ «Луг» (понятие)
- ✓ «Природа в опасности».
- ✓ «Уход за растением» (сезонные модели).

## Сводный учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
		1-й год
1	Вводное занятие «Календарь погоды и природы»	1
2	Раздел «Неживая природа» «Природные циклы года»	1
3	Раздел «Неживая природа» «Тайны воздушного океана»	1
4	Раздел «Неживая природа» «Прозрачный невидимка»	1
5	Раздел «Неживая природа» «Приключения воздушного пузырька»	1
6	Раздел «Неживая природа» «Тайны и чудеса воды»	1
7	Раздел «Водный мир» «Путешествие в глубины морского царства»	1
8	Раздел «Водный мир» «В мире стоячей и проточной воды»	1
9	Раздел «Водный мир» «Чистая вода: от проблемы к решению»	1
10	Раздел «Растительный мир» «Зелёный мир нашего участка»	1
11	Раздел «Растительный мир» «Деревья – друзья нашего участка»	1
12	Раздел «Растительный мир» «Кустарники - наши зелёные соседи»	1
13	Раздел «Растительный мир» «Растительный мир участка: изучаем и бережём»	1
14	Раздел «Растительный мир» «Зелёный мир уголка природы»	1
15	Раздел «Растительный мир» «Растения уголка природы, цветы»	1
16	Раздел «Растительный мир» «Зелёные питомцы: секреты правильного ухода»	1
17	Раздел «Растительный мир» «Растения и их желание: что им необходимо»	1
18	Раздел «Растительный мир» «Зелёная забота: искусство ухода»	1
19	Раздел «Растительный мир» «Тайны ночного сна растений»	1

20	<b>Раздел «Растительный мир» «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</b>	1
21	<b>Раздел «Растительный мир» «Лесные связи: кто кого кормит»</b>	1
22	<b>Раздел «Растительный мир» «Красная книга РСО – Алания»</b>	1
23	<b>Раздел «Растительный мир» «Природная аптека: сокровища леса»</b>	1
24	<b>Раздел «Животный мир» «Мир четвероногих»</b>	1
25	<b>Раздел «Животный мир» «Хвосты животных: секреты и функции»</b>	1
26	<b>Раздел «Животный мир» «Пернатые друзья планеты»</b>	1
27	<b>Раздел «Животный мир» «От яйца до полёта: жизнь птиц»</b>	1
28	<b>Раздел «Животный мир» «Тайны птичьих перелётов»</b>	1
29	<b>Раздел «Животный мир» «Удивительный мир насекомых»</b>	1
30	<b>Раздел «Животный мир» «Чудеса превращения в мире насекомых»</b>	1
31	<b>Раздел «Животный мир» «Загадки отдыха насекомых: научные открытия»</b>	1
32	<b>Раздел «Животный мир» «Обитатели глубин: мир рыб»</b>	1
33	<b>Раздел «Животный мир» «Тайны развития подводного мира»</b>	1
34	<b>Раздел «Животный мир» «Верные спутники человека»</b>	1
35	<b>Раздел «Животный мир» «Хозяева дикой природы»</b>	1
36	<b>Раздел «Животный мир» «Потребности животных»</b>	1
37	<b>Раздел «Животный мир» «Цепочки в лесу»</b>	1
38	<b>Раздел «Животный мир» «Красная книга РСО – Алания»</b>	1
39	<b>Раздел «Растительный и животный мир» «В гармонии с природой: лес и его обитатели»</b>	1
40	<b>Раздел «Растительный и животный мир» «Лес – многоэтажный дом»</b>	1
41	<b>Раздел «Растительный и животный мир» «Лесная экосистема»</b>	1
42	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природное сообщество леса»</b>	1
43	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Лесной биоценоз»</b>	1
44	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Пруд и река сообщество водной среды»</b>	1
45	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Озёрная экосистема: жизнь в прозрачной воде»</b>	1
46	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Болото как природный комплекс»</b>	1
47	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Луговое сообщество: жизнь в травянистом царстве»</b>	1
48	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Лесолугоболотный комплекс: единство природы»</b>	1
49	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природный комплекс»</b>	1
50	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природные ритмы и человеческий труд»</b>	1
51	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Экологический кризис современности»</b>	1
52	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Зелёный друг: как помочь растению»</b>	1
53	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «По заповедным местам природы РСО - Алания»</b>	1
54	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Работа с экологическими знаками»</b>	1
55	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Проектирование экологических знаков экосистемы»</b>	1
56	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Зерновое богатство: виды и особенности»</b>	1

57	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Земля –дом для зёрнышка, причины посева»	1
58	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Хлеб – всему голова»	1
59	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Злаковые растения нашего региона»	1
60	Раздел «Растительный мир» «Удивительный лес. Кора дерева»	1
61	Раздел «Растительный мир» «Путешествие в мир цветочных органов»	1
62	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Юные спасатели»	1
63	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Экскурсия в библиотеку»	1
64	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Добрые волшебники»	1
65	Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Больница для книг»	1
66	«Планета Земля: праздник жизни»	1
67	«Солнечная система»	1
68	«Земля в космосе: среди планет»	1
69	«Простые и ценные камни в природе»	1
70	«Город, в котором я живу»	1
71	«Городское пространство для здорового образа жизни»	1
72	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>72</b>

1	<b>Вводное занятие</b>	1
2	«Гармония человека и природы»	1
3	«Путешествие по глобусу»	1
4	«Зелёное богатство России»	1
5	«Радуга летнего сада»	1
6	«Человек – верный сын природы»	1
7	«Посади дерево – подари жизнь»	1
8	«Природа – колыбель жизни»	1
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>8</b>

## Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Календарь погоды и природы»	1	1		вопросы

2	<b>Раздел «Неживая природа» «Природные циклы года»</b>	1		1	опрос
3	<b>Раздел «Неживая природа» «Тайны воздушного океана»</b>	1		1	указания
4	<b>Раздел «Неживая природа» «Прозрачный невидимка»</b>	1		1	вопросы
5	<b>Раздел «Неживая природа» «Приключения воздушного пузырька»</b>	1		1	наблюдение
6	<b>Раздел «Неживая природа» «Тайны и чудеса воды»</b>	1		1	указания
7	<b>Раздел «Водный мир» «Путешествие в глубины морского царства»</b>	1		1	вопросы
8	<b>Раздел «Водный мир» «В мире стоячей и проточной воды»</b>	1		1	беседа
9	<b>Раздел «Водный мир» «Чистая вода: от проблемы к решению»</b>	1		1	беседа
10	<b>Раздел «Растительный мир» «Зелёный мир нашего участка»</b>	1		1	опрос
11	<b>Раздел «Растительный мир» «Деревья – друзья нашего участка»</b>	1		1	выставка работ
12	<b>Раздел «Растительный мир» «Кустарники - наши зелёные соседи»</b>	1		1	вопросы
13	<b>Раздел «Растительный мир» «Растительный мир участка: изучаем и бережём»</b>	1		1	выставка работ
14	<b>Раздел «Растительный мир» «Зелёный мир уголка природы»</b>	1		1	указания
15	<b>Раздел «Растительный мир» «Растения уголка природы, цветы»</b>	1		1	карточки
16	<b>Раздел «Растительный мир» «Зелёные питомцы: секреты правильного ухода»</b>	1		1	беседа
17	<b>Раздел «Растительный мир» «Растения и их желание: что им необходимо»</b>	1		1	опрос
18	<b>Раздел «Растительный мир» «Зелёная забота: искусство ухода»</b>	1		1	беседа
19	<b>Раздел «Растительный мир» «Тайны ночных сна растений»</b>	1		1	выставка работ
20	<b>Раздел «Растительный мир» «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</b>	1		1	опрос
21	<b>Раздел «Растительный мир» «Лесные связи: кто кого кормит»</b>	1		1	беседа
22	<b>Раздел «Растительный мир» «Красная книга РСО – Алания»</b>	1		1	карточки
23	<b>Раздел «Растительный мир» «Природная аптека: сокровища леса»</b>	1		1	выставка работ
24	<b>Раздел «Животный мир» «Мир четвероногих»</b>	1		1	опрос
25	<b>Раздел «Животный мир» «Для чего животным хвосты?»</b>	1		1	опрос
26	<b>Раздел «Животный мир» «Пернатые друзья планеты»</b>	1		1	беседа
27	<b>Раздел «Животный мир» «От яйца до полёта: жизнь птиц»</b>	1		1	беседа
28	<b>Раздел «Животный мир» «Тайны птичьих перелётов»</b>	1		1	наблюдение

29	<b>Раздел «Животный мир» «Удивительный мир насекомых»</b>	1		1	вопросы
30	<b>Раздел «Животный мир» «Чудеса превращения в мире насекомых»</b>	1		1	вопросы
31	<b>Раздел «Животный мир» «Загадки отдыха насекомых: научные открытия»</b>	1		1	указания
32	<b>Раздел «Животный мир» «Обитатели глубин: мир рыб»</b>	1		1	вопросы
33	<b>Раздел «Животный мир» «Тайны развития подводного мира»</b>	1		1	беседа
34	<b>Раздел «Животный мир» «Верные спутники человека»</b>	1		1	опрос
35	<b>Раздел «Животный мир» «Хозяева дикой природы»</b>	1		1	беседа
36	<b>Раздел «Животный мир» «Потребности животных»</b>	1		1	вопросы
37	<b>Раздел «Животный мир» «Цепочки в лесу»</b>	1		1	опрос
38	<b>Раздел «Животный мир» «Красная книга РСО – Алания»</b>	1		1	указания
39	<b>Раздел «Растительный и животный мир» «В гармонии с природой: лес и его обитатели»</b>	1		1	беседа
40	<b>Раздел «Растительный и животный мир» «Лес – многоэтажный дом»</b>	1		1	выставка работ
41	<b>Раздел «Растительный и животный мир» «Лесная экосистема»</b>	1		1	выставка работ в группе
42	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природное сообщество леса»</b>	1		1	карточки
43	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Лесной биоценоз»</b>	1		1	опрос
44	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Пруд и река сообщество водной среды»</b>	1		1	вопросы
45	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Озёрная экосистема: жизнь в прозрачной воде»</b>	1		1	наблюдение
46	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Болото как природный комплекс»</b>	1		1	выставка работ в группе
47	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Луговое сообщество: жизнь в травянистом царстве»</b>	1		1	указания
48	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Лесолугоболотный комплекс: единство природы»</b>	1		1	карточки
49	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природный комплекс»</b>	1		1	вопросы
50	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природные ритмы и человеческий труд»</b>	1		1	опрос

51	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Экологический кризис современности»	1		1	наблюдение
52	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Зелёный друг: как помочь растению»	1		1	беседа
53	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «По заповедным местам природы РСО - Алания»	1		1	вопросы
54	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Работа с экологическими знаками»	1		1	наблюдение
55	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Проектирование экологических знаков экосистемы»	1		1	вопросы
56	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Зерновое богатство: виды и особенности»	1		1	опрос
57	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Земля –дом для зёрнышка, причины посева»	1		1	вопросы
58	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Хлеб – всему голова»	1		1	наблюдение
59	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Злаковые растения нашего региона»	1		1	вопросы
60	<b>Раздел «Растительный мир»</b> «Удивительный лес. Кора дерева»	1		1	опрос
61	<b>Раздел «Растительный мир»</b> «Путешествие в мир цветочных органов»	1		1	вопросы
62	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Юные спасатели»	1		1	указания
63	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Экскурсия в библиотеку»	1		1	наблюдение
64	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Добрые волшебники»	1		1	вопросы
65	<b>Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»</b> «Больница для книг»	1		1	выставка в группе
66	<b>«Планета Земля: праздник жизни»</b>	1		1	вопросы
67	<b>«Солнечная система»</b>	1		1	наблюдение
68	<b>«Земля в космосе: среди планет»</b>	1		1	опрос
69	<b>«Простые и ценные камни в природе»</b>	1		1	вопросы
70	<b>«Город, в котором я живу»</b>	1		1	беседа
71	<b>«Городское пространство для здорового образа жизни»</b>	1		1	вопросы
72	<b>«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</b>	1		1	наблюдение
		72 часа	1 час	71 час	

№ п\п	Летний период с 1.06. по 30.06.2026 года	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1		вопросы
2	«Гармония человека и природы»	1		1	опрос
3	«Земля на ладони: путешествие по глобусу»	1		1	указания
4	«Зелёное богатство России»	1		1	вопросы
5	«Радуга летнего сада»	1		1	наблюдение
6	«Человек – верный сын природы»	1		1	указания
7	«Посади дерево – подари жизнь»	1		1	вопросы
8	«Природа – колыбель жизни»	1		1	беседа
	<b>Всего часов:</b>	<b>8</b> <b>часов</b>	<b>1</b> <b>час</b>	<b>7</b> <b>час</b>	

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие. «Календарь погоды и природы»

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями. Учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели. Формировать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.

Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать. Развивать интерес к наблюдениям за природой.

**Воспитательные:**

Воспитывать осознанно правильное отношение к объектам природы и становление природоведческой деятельности самостоятельного творческого уровня. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** страница календаря на сентябрь, страница календаря с условными обозначениями, белая бумага (на каждого ребёнка); трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши.

**Правила техники безопасности:** Соблюдать порядок на своем рабочем месте

#### 2. Раздел «Неживая природа» «Природные циклы года»

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:**

Учить умению определять влияние сезонных изменений на живую природу.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.

Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Воспитательные:**

Воспитывать осознанно правильное отношение к объектам природы и становление природоведческой деятельности самостоятельного творческого уровня. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** скамеека на участке.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:**

**Правила техники безопасности** при наблюдении бережно относиться к природе. Соблюдать тишину.

### **3. Раздел «Неживая природа» «Тайны воздушного океана»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Активизировать и расширять словарный запас детей.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности. Развивать речь, мышление, внимание, наблюдательность, любознательность. Развивать умение делать выводы.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать экологическую культуру.

Воспитывать аккуратность в работе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** стаканчики, трубочки, зубочистки, полиэтиленовые пакеты на каждого ребенка; вата; газированная вода, виноград, изюм, музыкальные инструменты – дудочка, гармошка, губная гармошка; баночки с запахом (чеснока, лука, лимона, апельсина); тазик с прозрачной водой.

**Правила техники безопасности** при работе аккуратно с водой..

### **4. Раздел «Неживая природа» « Прозрачный невидимка»**

**Задачи занятия****Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

**Образовательные:**

Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха

**Развивающие:** Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом. Развивать любознательность, наблюдательность,

мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Оборудование рабочего места:** столы, стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, салфетки бумажные, веер из бумаги (по количеству детей), контейнеры (фабричного изготовления) с мыльными пузырями, надувные игрушки, надувной бассейн с водой.

**Правила техники безопасности** при работе аккуратно с водой и мыльными пузырями.

## **5.Раздел «Неживая природа» «Приключения воздушного пузырька»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

**Образовательные:**

Закрепить и уточнить знания детей на основании элементарных опытов о свойствах воздуха: имеет вес, без запаха, бесцветен, принимает форму заполняемого предмета.

Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

**Развивающие:**

Развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы, способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников. Уметь делать выводы и обобщения.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** прозрачные контейнеры с подкрашенной водой, стаканчики, большие стаканы, газовые платки, целлофановые пакеты, кораблики, ветрячки, водолазики, открытки, халатики, мячи.

**Правила техники безопасности** при работе с водой.

## **6.Раздел «Неживая природа» «Тайны и чудеса воды»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (без запаха, без вкуса, бесцветная, прозрачная, текучая, теплая, холодная, растворитель); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

**Развивающие:**

Развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Музыка «Звуки воды», коробочка с Капелькой, подборка иллюстраций на тему «Для чего нужна вода», «вода в быту», мольберт, прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, два больших стакана с молоком и водой, две трубочки для коктейля, стаканчики для сока, сок яблочный, два таза с холодной и теплой водой, маски капелек по количеству детей.

**Правила техники безопасности** при работе с водой.

**7.Раздел «Водный мир» «Путешествие в глубины морского царства»****Задачи занятия:****Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о внешнем виде рыбы и его строении; закрепить знания детей о морских обитателях осьминог, краб, морская звезда, морской конек, морская черепаха, медуза, выделять их характерные признаки; познакомить с раннее неизученным морским обитателем – рыба камбала: внешний вид, способ передвижения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности к моделированию и конструированию;

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** компьютерная установка, слайды, музыкальное сопровождение, модель-конограф «Морское дно и его разноцветные обитатели», емкость с водой, модель рыбы, витрина «Сухой аквариум» с обитателями моря, иллюстрации рыб.

**Правила техники безопасности** при работе с водой.

**8.Раздел «Водный мир» «В мире стоячей и проточной воды»****Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Закрепление знаний детей о водоёмах, уточнение понимания понятия река, болото. Формирование у детей представления о болотах как части природы, об их ресурсах и значении для Земли. Обобщение, закрепление знаний детей о разнообразии животного и растительного мира рек и болот.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, воображение, память.

**Воспитательные:**

Воспитывать культуру общения с природой, бережное отношение к растениям и животным, ко всему живому.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** глобус, карта РСО-Алания, магнитная доска, магниты красные и синие, картинка Болото, картинки с изображением обитателей болота (растения и животные), губка, ёмкость с водой.

**Правила техники безопасности** при работе с магнитами.

## **9.Раздел «Водный мир» «Чистая вода: от проблемы к решению»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

**Образовательные:** Уточнять и расширять знания о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмах :

Закреплять знания о формах и видах водоемов(родник, ручей, озеро, река, море, океан, осадки ).

**Развивающие:**

Развивать любознательность, экологическую культуру. Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Воспитывать осознанно правильное отношение к объектам природы и становление природоведческой деятельности самостоятельного творческого уровня.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** картинки с изображением пейзажей водоемов, видами использования воды в быту и промышленности, большой глобус, картинки-плакаты «Не загрязняйте водоемы!»

**Правила техники безопасности** при работе с магнитами.

## **10.Раздел «Растительный мир» «Зелёный мир нашего участка»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:** Закрепить представление детей о характерных особенностях времени года- осень;

Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения, закрепить знания о понятии "дерево", о многообразии размеров, форм.

**Развивающие:**

Развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям Формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы; Развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения; Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.

**Воспитательные:** Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; Формировать навыки поведения в природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** картинки с изображением деревьев. Плакат с изображением деревьев, листья настоящих деревьев, графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы, модели признаков времен года. Цветные мелки, альбомные листы

**Правила техники безопасности:** при наблюдении за деревьями, не трогать опавшие веточки.

## **11.Раздел «Растительный мир» «Деревья – друзья нашего участка»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать графомоторные навыки и пространственную ориентировку, повышать остроту зрения. Активизация функций глаза, стимулирование речевой активности, развитие слухового внимания.

**Образовательные:**

Расширять представления о деревьях, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

**Развивающие:**

Развивать навыки исследовательской деятельности, приобщать к процессу познания развивать речь, фантазию, наблюдательность, побуждать интерес к природе.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, уметь видеть ее красоту, желание сохранять все живое.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** проектор, слайдовая презентация, картинки с изображением деревьев, листья деревьев, веточки, альбомные листы, акварельные краски.

**Правила техники безопасности** при работе с кистью и красками.

## **12.Раздел «Растительный мир» «Кустарники - наши зелёные соседи»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие кратковременной памяти, зрительного восприятия. .

**Образовательные:**

Способствовать развитию познавательных способностей дошкольников посредством экологического моделирования.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** иллюстрации с изображением кустарников, листья кустарников, веточки, листы бумаги, цветные карандаши.

**Правила техники безопасности:** при работе с цветными карандашами.

## **13.Раздел «Растительный мир» «Растительный мир участка: изучаем и бережём»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:** Активизировать остроту зрения, развитие слухового внимания, активной фиксации взора, речи.

**Образовательные:**

Систематизировать знания о кустарниках на участке детского сада, продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой природе. Пополнить знания детей о кустарниках и о листьях. Закрепить знания детей о строении листа. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать умения отражать знания, полученные

опытным путем. Дать детям представление о способах оформления гербария из осенних листьев. Создать условия для творческой деятельности детей – изготовление гербария.

**Развивающие:** Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Высушенные листья, клей.

**Правила техники безопасности** при работе с kleem.

#### **14.Раздел «Растительный мир» «Зелёный мир уголка природы»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:** Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях. Познакомить детей с новыми растениями, отметить их характерные особенности внешнего вида, необходимые условия жизни. Закрепить знания о том, что для жизни и роста необходимы свет, тепло, вода

**Развивающие:** Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования. Развивать умение узнавать растения по описанию и по внешнему виду, называть их. Выявить причину потребности растения в рыхлении почвы.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, развивать познавательный интерес к природному окружению

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений, схемы по теме.

**Правила техники безопасности:** при работе с палочками для рыхления, с землей.

#### **15.Раздел «Растительный мир» «Растения уголка природы: цветы»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:** Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). Развивать умение любоваться красотой цветов.

**Развивающие:** Развивать у детей память, связную речь, мышление, опорно-двигательный аппарат, эстетические чувства. Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей доброту, прививать бережное отношение к природе, растениям, животным. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, развивать познавательный интерес к природному окружению.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** магнитофон, диск с записью музыкой Чайковский «Вальс цветов», дидактический материал: карточки с изображением цветов.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

## **16.Раздел «Растительный мир» «Зелёные питомцы: секреты правильного ухода»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях. Познакомить детей с новым растением- бегония; отметить характерные особенности его внешнего вида, необходимых условиях жизни. Закрепить знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло, вода.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.

Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования Развивать умение узнавать растения по описанию и по внешнему виду, называть их.Выявить причину потребности растения в поливе, рыхлении почвы.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, развивать познавательный интерес к природному окружению.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы :** Комнатные цветы, белые листы на каждого ребенка, карандаши, оборудование по уходу за растениями, ванночка с водой, палочки для рыхления, губки, пульверизатор, kleenki, лейки, фартуки, магнитофон.

**Правила техники безопасности:** при работе с водой.

## **17.Раздел «Растительный мир» «Растения и их желание: что им необходимо»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Закреплять знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними.

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Цветочные горшки с геранью 2 штуки; дидактическая игра «Четвертый лишний» на 3 подгруппы; разрезные картинки с изображением цветов: традесканции, сансевьера, фиалки, хлорофитума; карточки с изображением цветов, деревьев и животных, розы, бегонии, ромашки, дерева на каждого ребенка; раскраски с изображением цветов на каждого ребенка.

**Правила техники безопасности:** при работе с землей в цветочных горшках.

## **18.Раздел «Растительный мир» «Зелёная забота: искусство ухода»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать глазомер, зрительную дифференцию цветовых оттенков.

***Образовательные:***

Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях. Отметить характерные особенности их внешнего вида, необходимых условиях жизни.

***Развивающие:***

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования.

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, развивать познавательный интерес к природному окружению.

***Оборудование рабочего места:*** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений, схемы по теме.

***Правила техники безопасности:*** при работе с ножницами.**19.Раздел «Растительный мир» «Тайны ночного сна растений»*****Задачи занятия:******Коррекционные:***

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

***Образовательные:***

Уточнение, расширение и обобщение знаний по теме «Деревья, Осень, Сокодвижение»

***Развивающие:***

Развивать любознательность внимание, воображение, мышление, память, координацию речи с движением. Развивать познавательные способности в процессе деятельности

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение к живой природе, чуткость и восприятие красоты окружающего мира.

***Оборудование рабочего места:*** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** магнитная доска, предметные картинки (Дерево, Дерево по частям, Срез дерева), бумажные салфетки, лупа, желтые листья деревьев, зеленые листья деревьев, вода, окрашенная в черный цвет, прозрачная емкость для воды.

***Правила техники безопасности:*** при работе с водой.**20.Раздел «Растительный мир» «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»*****Задачи занятия:******Коррекционные:***

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

***Образовательные:***

Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.

***Развивающие:***

Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать познавательный интерес к природному окружению.

***Оборудование рабочего места:*** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения, отвары трав; гербарий «Растения нашего края», картинки зверей или игрушки. Экологическая игра «Узнай целебную траву».

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

## **21.Раздел «Растительный мир» «Лесные связи: кто кого кормит»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

«Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания о том, что лес – это сообщество животных и растений, которые не могут жить друг без друга. Обобщить знания детей об общих признаках птиц и рыб с помощью моделей. Закрепить знания детей о среде обитания животных, некоторых особенностях жизни животных.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования Развивать умение узнавать растения по описанию и по внешнему виду, называть их.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, желание беречь нашу планету»

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:**

Грамзапись со звуками леса, мольберт, изображение царя, мудреца, мух, дерева, леса с его обитателями, картинка с изображением насекомых, схемы – модели рыб и птиц, отдельно изображенных клювов птиц, мяч, изображение ящерицы, картинки для вкладывания общей цепочки питания, кубики с изображением животных, тетради, карандаши, лупы.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупами.

## **22.Раздел «Растительный мир» «Красная Книга РСО- Алания»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Познакомить с Красной книгой Северной Осетии -Алания. Формировать первичные представления о Красной книге Осетии. Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Совершенствовать представление детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

**Развивающие:**

Развивать поисковую деятельность детей, их любознательность.

**Воспитательные:**

Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Мультимедийный

проектор, ноутбук, слайды с изображением страниц Красной книги, схемы по теме.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

## **23.Раздел «Растительный мир» «Природная аптека: сокровища леса»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:** Развитие слухового внимания, памяти, зрительной зоркости.

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах;

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, монологическую речь; развивать познавательный интерес к природе родного края;

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** картинки с изображением лекарственных трав, презентация «Лекарственные растения», оборудование для просмотра презентации, мяч.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

## **24.Раздел «Животный мир» «Мир четвероногих»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие слухового внимания, активной фиксации взора.

**Образовательные:**

Познакомить детей с жизнью древних людей, приручением первого животного человеком. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.

**Развивающие:**

Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** телевизор, магнитофон, аудиозапись музыкального сопровождения, лесная тропинка, речка, мостик, модули, пеньки, мяч.

**Правила техники безопасности:** при игре с мячом.

## **25.Раздел «Животный мир» «Хвосты животных: секреты и функции»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Расширять представления детей о многообразии животного мира, о приспособленности строения животных к среде обитания(на примере хвоста)

Формировать представления о назначении хвоста для конкретного животного, обогащать знания детей о животных, их внешнем виде, повадках и образе жизни и закрепить знания детей о том, какую роль играет хвост в жизни животного;

**Развивающие:**

Развивать слуховое внимание и логическое мышление; развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику; развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и бережное отношение к животным, формировать умение работать в коллективе; воспитывать чувство сопереживания, отзывчивости, желание помочь в трудной ситуации.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Проектор, ноутбук, презентация с изображением по теме, видеоролик, картинки с изображением животных и хвостов раздельно, условные обозначения.

**Правила техники безопасности:** осанка детей во время просмотра презентации.

## **26.Раздел «Животный мир» «Пернатые друзья планеты»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Закрепить умения понимать и устанавливать существующие в природе связи между объектами и явлениями: средой обитания и особенностями питания и поведения птиц, экосистемой и приспособлением птиц к условиям данной среды;

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.

Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования.

Совершенствовать логическое мышление, фантазию, развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к жизни птиц, желание беречь и защищать природу родного края.

**Материал к занятию:** комплект карточек «Птицы», схемы – модели, аудиозапись «Голоса леса», пиктограммы «О правилах поведения в природе», фломастер, карточки с заданиями «Кто лишний».

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** комплект карточек «Птицы», схемы – модели, аудиозапись «Голоса леса», пиктограммы «О правилах поведения в природе», фломастер, карточки с заданиями «Кто лишний».

**Правила техники безопасности** при работе с лупой.

## **27.Раздел «Животный мир» «От яйца до полёта: жизнь птиц»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Формирование обобщенного представления о птицах, как живых существах, живущих на земле, воде. Закрепить представления детей о птицах: тело покрыто перьями, есть два крыла, две ноги, хвост, несут яйца, высиживают птенцов. Закрепить умение сравнивать птиц с другими животными, используя карточки – символы.

Закрепить знания о зимующих, перелётных водоплавающих птицах . Уточнить представления об условиях жизни, корме птиц и роли человека в жизни зимующих

**Развивающие:**

Продолжать учить детей участвовать в экспериментальной деятельности, развивать способности в познавательной активности, любознательности, а так же мыслительные способности: сравнение, обобщение. Развивать интерес к живой природе, навыки моделирования и самостоятельной работы

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, ко всему живому, желание помогать птицам, оберегать.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Аудиозапись « Голоса птиц»; 7 картин с изображениями разных мест обитания; модели животного мира; скворечник; птицы-картинки; репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели»; картинки с изображением разных гнездовий; перья, пух, яйца разного размера; мяч, медали «Юный орнитолог», листы бумаги, стаканы с водой, пипетки, кусочки жира, салфетки на каждого ребёнка. Бумага для оригами, клей, силуэт голубя из картона.

**Правила техники безопасности:** при работе с водой, с пером птицы.

## **28.Раздел «Животный мир» «Тайны птичьих перелётов»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Уточнить и углубить знания детей об осенних изменениях в природе.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни перелетных птиц, их повадках.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования. Вызвать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** проектор, маски птиц (на столах), схематические изображения признаков осени, тряпочки с перьями, кусочки льда, ведерко (мусорное), салфетки, прозрачный контейнер с замороженной водой (в ней лягушка, водоросли, рыбка), прозрачный контейнер с замороженной землёй (по стенкам изнутри изображения червячков и личинок), указка.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

## **29.Раздел «Животный мир» «Удивительный мир насекомых»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни, закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, закреплять названия климатических зон Земли, закреплять умение обобщать представления о временах года, формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями (если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян), освоить действия наглядного моделирования.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, способность выдвигать гипотезы, доказывать их или опровергать.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе, работать в команде.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Карточки с изображением условий климата из программы «Развитие» Л.А. Венгера (**Вода** – изображение капельки: мало - маленькая, средне - средняя, много - большая), **свет** (изображение лампочки: мало - маленькая, средне - средняя, много - большая), **температура** (изображение градусника: низкая - маленький, средняя- средняя, высокая - большая), **почва** (изображение холма: бедная - маленький, средне - средний, богатая - большой); несколько больших фитнес мячей, дудочки- гуделки по количеству детей, палочка и 3Д открытка, микроскоп, присоски, фотографии пустыни, тропиков, саванна, тайги и лесов; фотографии насекомых: жука скарабея, бабочек, хоботка бабочки под лупой, мухи, лапы мухи под микроскопом; микроскопа или фото бумаги под микроскопом).

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

## **30.Раздел «Животный мир» «Чудеса превращения в мире насекомых»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления.

**Образовательные:** Уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках, обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни, уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, продолжать учить отгадывать загадки.

**Развивающие:**

Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования. Развивать умение узнавать растения по описанию и по внешнему виду, называть их. Выявить причину потребности растения в рыхлении почвы.

**Воспитательные:**

Прививать бережное отношение ко всему живому. Замечать красоту окружающей природы. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** *предметные картинки – карточки:* (животные, птицы, насекомые), пиктограммы, плоскостные бумажные цветы, муляжи насекомых, иллюстрации насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, комар, муха, кузнечик), карточки с растениями (ромашка, клевер, подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха). ноутбук, магнитная доска, ребус (паук), картинки насекомых, картинки обведи по точкам, математические карточки «Посчитай и запиши», паутина с заданиями, нарисованная полянка на бумаги, фонарик, мешочек.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **31.Раздел «Животный мир» «Загадки отдыха насекомых: научные открытия»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Расширить и систематизировать знания детей о разнообразном мире насекомых.

Познакомить детей со строением тела насекомых; учить выделять характерные признаки насекомых; расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти; вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** иллюстрации к занятию «Насекомые» с сопровождением звуков (жуужжание осы, полет стрекозы, майского жука, звуки кузнечика, игрушки – модели насекомые.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **32.Раздел «Животный мир» «Обитатели глубин: мир рыб»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Формирование у детей представления о рыбах как о живых существах, живущих в воде;

Формирование знаний у детей о характерном строении рыб — форма тела, плавники, жабры и т.д.

**Развивающие:**

Способствовать овладение неумением устанавливать причинно-следственные связи;

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе. вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, воспитывать интерес к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** картинка птицы в полете, картинки с изображением рыб, картинка с рыбаками-детьми, игрушка собачки Фили, по 3 стаканчика на каждого ребенка, подносы одноразовые на каждого ребенка, воронки и салфетки, модель развития рыбы, модель «Что необходимо для роста и развития живого организма».

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **33.Раздел «Животный мир» «Тайны развития подводного мира»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:** Закрепить умение группировать рыб по месту их обитания, уметь выделять признаки различия и сходства между рыбами. Расширять

представления детей об окружающем мире.

**Развивающие:**

Развивать наблюдательно-познавательный интерес в процессе экспериментирования. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи. Побуждать детей делать выводы

**Воспитательные:** Способствовать гуманному отношению ко всему живому.

Учитьциальному поведению в природной среде. Закладывать основы экологической культуры личности.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** картинки с изображением рыб: пресноводных, морских, аквариумных; 3 магнитных доски, изображение Золотой рыбки, игровые карточки «Шифровальщик», карточки с заданиями и геометрическими рыбками. Емкости с водой, рыбка-игрушка, растительное масло, предметы металлические, деревянные, пенопластиковые, воздушный шарик.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **34.Раздел «Животный мир» «Верные спутники человека»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:** Закреплять представления детей об особенностях внешнего вида, поведения, передвижения, питания, ухода за кошками; формировать умение называть характерные признаки и действия, Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Формировать понятие «домашние животные», интерес к домашним животным .

**Развивающие:** продолжать развивать навыки познавательно-поисковой деятельности; развивать умение создавать плоскую конструкцию из ТИКО по образцу

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным;

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** ИКТ, слайды с изображением домашних животных, макет деревенского дома и двора, фигурки домашних животных: коровы, собаки, кошки, лошади, овечки, свиньи, картинки к Д/и: «Четвертый лишний», «Найди пару».

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **35.Раздел «Животный мир» «Хозяева дикой природы»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Закрепить элементарные представления детей о диких животных, их особенностях образа жизни; уточнить названия жилища животного; названия детенышей; Расширить и систематизировать знания детей о разнообразном мире насекомых.

**Развивающие:**

развивать мышление, речь, память, внимание, моторику;

-развивать конструкторские способности;

-активизировать словарь;

-развивать творческую деятельность;

**Воспитательные:**

воспитывать любовь и бережное отношение к природе; экологическую культуру;

желание прийти на помочь и помочь

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** ноутбук, голосовые сообщения (две записи), мелодии (веселая, волшебная, рабочая), календарь природы с оформлением- дерево, сорока, домики без животных), макет «Лес», картинки - изображения животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка); корзина с природным материалом (листья, камушки, скорлупа от орехов), следы животных (большие и маленькие)

**Оборудование для детей:** на столе разные фигурки животных (среди них: лиса, волк, медведь, белка, заяц), картинки на магните: лиса и 3 лисенка, волчица и 2 волчонка, медведица и два медвежонка, белка и бельчонок, зайчиха и зайчонок; природный материал

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **36.Раздел «Животный мир» «Потребности животных»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Закрепить и упорядочить знания детей об окружающем мире животных; Обобщить важность жизни всех животных, их значение для окружающей природы и потребности

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти; вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** иллюстрации к занятию

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **37.Раздел «Животный мир» «Цепочки в лесу»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Познакомить с понятием «пищевая цепочка», сформировать представление о взаимосвязях существующих в природе.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти; вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию интереса и бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** иллюстрации растений и животных (клевер, мышь, сова, трава, заяц, волк, карточки растений и животных ; цепочка, круги красного зеленого и желтого цвета; модели- схемы, что нельзя делать в лесу, картинки с пищевыми цепочками, песочные часы.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

### **38. Раздел «Растительный мир» «Красная Книга РСО- Алания»**

**Задачи занятия:**

***Коррекционные:***

Развивать графические умения, ориентироваться в ограниченной плоскости.

***Образовательные:***

Познакомить с Красной книгой Северной Осетии -Алания. Формировать первичные представления о Красной книге Осетии. Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги», растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Совершенствовать представление детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

***Развивающие:*** Развивать поисковую деятельность детей, их любознательность.

***Воспитательные:***

Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природе.

***Оборудование рабочего места:*** стол и стулья.

***Необходимые принадлежности и материал для работы:*** Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением страниц Красной книги, схемы по теме.

***Правила техники безопасности:*** при работе с лупой.

### **39.Раздел «Растительный и животный мир» «В гармонии с природой: лес и его обитатели»**

***Задачи занятия:******Коррекционные:***

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

***Образовательные:***

Закрепить представление детей о характерных особенностях времени года. Развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.

***Развивающие:*** развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

***Воспитательные:***

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать навыки поведения в природе

***Оборудование рабочего места:*** стол и стулья.

***Необходимые принадлежности и материал для работы:*** Календарь природы, графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы, картина - путаница, модели признаков времен года, цветные мелки, альбомные листы.

***Правила техники безопасности:*** при работе с мелками.

### **40.Раздел «Растительный и животный мир» «Лес – многоэтажный дом»**

***Задачи занятия:******Коррекционные:***

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

***Образовательные:*** Углубление и расширение представления детей о лесе, как о сложном многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Воспитывать эмоционально-целостное отношение к природе, бережное отношение и интерес к жизни лесных растений и животных.

***Развивающие:*** Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

***Воспитательные:*** Воспитывать эмоционально-целостное отношение к природе,

бережное отношение и интерес к жизни лесных растений и животных.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Запись голоса леса; игрушка сова; картины лес (разные времена года); плакат «Правила поведения в лесу», «Лес-многоэтажный дом»; карточки животные леса; письмо от Незнайки.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

#### **41.Раздел «Растительный и животный мир» «Лесная экосистема»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать графические умения, ориентироваться в ограниченной плоскости.

**Образовательные:**

Уточнить и расширить представления о лесе и его обитателях. Показать взаимосвязь, взаимодействие живой и не живой природы. Систематизировать знания детей о правилах поведения в лесу. Закреплять знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.

**Развивающие:** Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к ней. Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** артины с изображением леса, экологические знаки, набор карточек с изображением диких животных, их жилья, лесных цветов, карточки с изображением живой и не живой природы, фотографии детей в лесу, клей, карандаши Рассматривание, наблюдение, показ воспитателя, дидактическая игра, использование художественной литературы.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

#### **42.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Природное сообщество леса»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

**Образовательные:** Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду.

Расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Формировать элементарные представления о кризисном состоянии природы Земли, о Красной книге.

Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Презентация, модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, знаки поведения в лесу, аудиозаписи звуки леса.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

#### **43.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Лесной биоценоз»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

**Образовательные:**

Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Продолжать воспитывать экологическое сознание.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы**

Презентация с постановкой задачи от Лесовичка, модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, знаки поведения в лесу, аудиозаписи звуки леса.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

#### **44.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Пруд и река сообщество водной среды»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:**

Уточнить представления детей о реке как сообществе растений и животных, в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей. Упражнять детей в установлении цепочек питания. Закреплять знания детей о приспособленности животных к среде обитания. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности во время отдыха на реке.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Игрушечные рыбки, фланелеграф, набор карточек с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, полоска голубой ткани(«река», пустые банки, рваная бумага и другой мусор, рюкзаки. Материал для рисования: плотная бумага квадратной формы, цветные карандаши

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

#### **45.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Озёрная экосистема: жизнь в прозрачной воде»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:**

Формировать представления о красоте природы родного села; познакомить детей со свойствами воды (без цвета, без запаха, трудно очищается, но легко загрязняется.) Формировать элементарные навыки рационального природопользования.

**Развивающие:**

Развивать способности к поисковой деятельности: выдвижению простейших гипотез, определению задач эксперимента, планированию этапов своих действий.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, Воспитывать любознательность

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Презентация «Виды водоемов», презентация «История озера», по 3 пластиковых стаканчика для каждого ребенка (один стаканчик с чистой водой, один стаканчик с «грязью» (разный мусор), один стаканчик пустой; кусочек бинта, вата, простой карандаш, бумага), ноутбук, мультимедийная установка, подушечки для каждого ребенка, конверт, лебедь из модульного оригами, бытовой фильтр.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

**46.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Болото как природный комплекс»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Уточнить и обобщить знания детей о болоте с помощью моделирования «болота». Закрепить знания детей о его обитателях. Формировать понятия о взаимоотношениях живых организмов.

**Развивающие:**

Развивать умение работать в команде, договариваться с другими членами команды.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** иллюстрации с изображением болота, контейнер с чистой водой, металлическими изделиями, контейнеры с песком, землей, песком, камнями, листьями, бумагой, влажные салфетки.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

**47.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Луговое сообщество: жизнь в травянистом царстве»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Формирование представлений о растениях природных сообществ: леса, луга, водоема; воспитание познавательного отношения к миру окружающей природы.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** иллюстрации.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

**48.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Лесолугоболотный комплекс: единство природы»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:** Закрепление знаний детей о многообразии растительного и животного мира леса и луга. Систематизировать знания о многообразии животного и растительного мира леса и луга.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Развивать чувство коллективизма. Развитие абстрактное мышления. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** картинки обитателей леса и луга для создания интеллектуальных карт, фломастеры, графические символы-животный и растительный мир, правила поведения, польза для человека.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

**49.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Природный комплекс»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Познакомить детей с многообразием растений и животных луга, его значением для сельского хозяйства и возможным негативным воздействием человека на это природное сообщество. Закрепить знания детей о насекомых, их жилищах, пользе лекарственных растений, правилах поведения в природе.

**Развивающие:**

Развивать мышление, наблюдательность, память, слуховое восприятие, умение отгадывать загадки, рассуждать, обобщать, делать выводы. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей чувство любви к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Картинки с изображением животных луга, аудиозапись голосов птиц, картинка - лабиринт, семена в мешочке, дидактическая игра «Кто, где живет?», интерактивная доска, проектор, ноутбук, мольберт.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

## **50.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Природные ритмы и человеческий труд»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:**

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления с помощью ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Формировать элементарные экологические представления. Учить детей различать объекты живой и неживой природы. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по их внешнему виду. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Развивать воображение, внимание, память, логическое мышление, быстроту реакции.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** аудиозапись «Звуки леса», видеофрагмент «Экология», декорации природы, медали для награждения.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

## **51.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Экологический кризис современности»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о природе, о нашей планете. Дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности. С помощью опытов закрепить знания о воде, воздухе, почве. Развивать сообразительность, логическое мышление.

**Развивающие:**

Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск путём решения экологических проблем. Систематизировать и закреплять имеющиеся у детей экологические знания о связях и зависимостях в живой и неживой природы. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Формировать осознание необходимости беречь окружающую среду. Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Изображение планеты с видом из космоса (чистая и загрязнённая), машина времени, звук летающей машины времени, видео о гибели планеты, картинки с изображением живой и неживой природы, пазл с изображением Земли, горшочек с землёй, лейка, совочек, губка, фильтр, видео запись пришельца, медальки с изображением планеты Земля, пакет с мусором для поделок, звук за правильный ответ, костюм пришельца, подзорная труба.

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

## **52.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Зелёный друг: как помочь растению»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Формировать умение определять комнатные растения, нуждающиеся в уходе, делать выводы о нехватке тех или иных условий. –

Создавать условия для правильного планирования своей деятельности и распределения обязанностей между собой. –

Развивать культуру трудовой деятельности, любознательность. Уточнять и закреплять знания детей о способах ухода за растениями и о последовательности работы.

- Закреплять знания о действиях с инвентарем. - Воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Комнатные растения, оборудование для ухода за ними (тазы, тряпочки, лейки, опрыскиватели, стеки, кисточки, щеточки).

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом, аккуратно работать с землей.

### **53.Раздел«Природоохранительная работа, природопользование» «По заповедным местам природы РСО - Алания»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Познакомить детей с картой РСО- Алании. Закрепить знания детей об обитателях гор, рек, леса; растениях гор, луга, леса. Закрепить знания детей о речных рыбах, перелётных, осёдлых и зимующих птиц. Закрепить знания о значении рек и лесов в жизни человека.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Развивать познавательные способности, память, внимание, речь, мышление детей. Формировать основы экологической культуры.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Макет заповедника , иллюстрации, заповедников, работа людей в заповеднике, карта РСО- Алании, карточки с изображением рыб, птиц, деревьев, цветов гор, луга и леса. Игра «Сложи картинку», оформление «река», «луг», «лес», презентация «Красная книга РСО- Алании».

**Правила техники безопасности:** при работе осанка за столом.

### **54.Раздел«Природоохранительная работа, природопользование» «Работа с экологическими знаками»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развивать графические умения, ориентироваться в ограниченной плоскости.

**Образовательные:**

Продолжать формировать умение решать поставленные задачи (проблемы) адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах поведения в природе.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь, внимание, логическое связную речь, мелкую моторику рук, расширять кругозор;

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** на скамейке, на экологической площадке..

**Необходимые принадлежности и материал для работы :**Указка, знаки на экологической площадке

**Правила техники безопасности:** не трогать посторонние предметы вокруг.

**55.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Проектирование экологических знаков экосистемы»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Формировать интерес к объектам природы, ее охраны. закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки.

**Развивающие:**

Развивать умение логически высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** картинки экологические знаки, картинки- пазлы (цветы, птицы и звери), цветные карандаши.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

**56.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Зерновое богатство: виды и особенности»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Познакомить детей со злаковыми культурами. Учить распознавать растения по характерным признакам; воспитание уважения к труду хлебороба и уточнение знаний о других профессиях людей, которые изготавливают хлебобулочные изделия.

**Развивающие:**

Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. воспитание уважения к труду хлебороба и уточнение знаний о других профессиях людей, которые изготавливают хлебобулочные изделия.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Колосья пшеницы, ячменя, овса, иллюстрации растений полей, мешочки с разнообразной крупой, мука, муляжи хлебобулочных изделий.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

## **57.Раздел«Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Земля –дом для зёрнышка, причины посева»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал** для посева семян злаковых в землю: контейнеры с землей, опрыскиватель.

**Правила техники безопасности** при работе с землей, водой, с колючими семенами./ячмень, овес/

## **58.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Хлеб – всему голова»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Формировать более точные и координированные зрительно-моторные координации.

**Образовательные:**

Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают черный и белый хлеб; Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, почти без волосков; овёс – колос с метёлкой, зёрнышки длинные, напоминает серёжки; ячмень – колос двурядный с длинными волосками; рожь – колос многорядный с удлинёнными зёрнами, волоски средней длины; просо – колос похож на метёлку, зёрна круглые.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук, графические навыки, диалогическую речь, вариативность мышления; Развивать познавательный интерес:

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помошь. Воспитывать терпеливость, дисциплинированность.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

Необходимые принадлежности и материал для работы хлебобулочные изделия, емкости с крупой, иллюстрации по теме.

**Правила техники безопасности:** при работе с колосьями, зерном..

## **59.Раздел«Природоохранительная работа, природопользование»**

**«Злаковые растения нашего региона»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные** Познакомить со злаковыми культурами. Уточнить знания о продуктах питания

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Презентация; тетради «Добро пожаловать в экологию»; простые карандаши, дидактическое пособие «Злаки какие они», рожь, пшеница на косках. Презентация; тетради «Добро пожаловать в экологию»; простые карандаши, дидактическое пособие «Злаки какие они», рожь, пшеница на косках.

**Правила техники безопасности:** при работе с колосьями, зерном.

## **60.Раздел «Растительный мир» «Удивительный лес. Кора дерева»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:** Закрепление знаний о деревьях, их строении, совершенствование навыков рисования. Расширение знаний детей о коре, ее роли в жизни дерева, формирование умения узнавать деревья по коре. Формирование у детей познавательного интереса. Обогащение словаря детей (кора, шершавая, молодая, старая).

**Развивающие:**

Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. Развитие любознательности, наблюдательности, мыслительной деятельности.

**Воспитательные:**

Воспитание бережного отношения к деревьям, воспитание интереса к познанию окружающего мира.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Кусочки коры деревьев (березы, ели, сосны, тополь). Лупы, гуашь, кисти, бумага. Аудиозапись с пением птиц. Аудиозапись А. Вивальди «Зима», «Осень». Изображение дерева без коры (ватман). Карточки – лабиринт «Помоги дятлу найти жучка» (по количеству детей), картинки деревьев, разрезные картинки деревьев (по количеству детей), коробка, листья (зеленые, желтые)

**Правила техники безопасности:** при работе с корой деревьев, с лупой.

## **61.Раздел «Растительный мир»**

### **«Путешествие в мир цветочных органов»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника.

Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет).

**Развивающие:** Развивать у детей память, связную речь, мышление, опорно-двигательный аппарат, эстетические чувства. Развивать умение любоваться красотой цветов.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** магнитофон, диск с записью

музыкой Чайковский «Вальс цветов», дидактический материал: карточки с изображением цветов, принадлежности гигиены с запахами цветов.

**Правила техники безопасности:** при работе с лупой.

## **62.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Юные спасатели»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать мелкую моторику руки, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

**Образовательные:**

Систематизирование знаний детей по экологическому воспитанию. Формирование целостного представления о природных явлениях, взаимосвязях объектов живой и неживой природы. Формирование познавательной мотивации и активности у дошкольников, привитие интереса к познанию окружающего мира через опытно-исследовательскую деятельность.

**Развивающие:** Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

**Воспитательные:** Воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры. Воспитывать любовь к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** конверты с загадками , центр воды и песка , миска с водой , бутылочка с подсолнечным маслом , перо, лейка , ватные диски, пустая банка, аудиозапись :голоса птиц, шум моря, дерево, картички птиц (соловей, сова, сорока, ворона, кукушка, дятел),лесенка здоровья, кегли , пакеты для мусора, контейнеры для мусора, презентация к занятию.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

## **63.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Экскурсия в библиотеку»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Познакомить детей с библиотекой. Познакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей на регулярное посещение библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки. Дать основы библиографических знаний (*абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг*). Рассказать о том, какой книга была в древности. Закрепить на практике знания ПДД, при переходе через перекресток.

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Обогащение словарного запаса: библиотекарь, стеллаж, книжные полки. Активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к книге, бережное отношение, любознательность. Воспитывать уважение к труду библиотекаря. Воспитывать культуру общения. Воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** красные флаги для перехода через дорогу.

**Правила техники безопасности:** при переходе через перекресток.

## **64.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Добрые волшебники»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Закрепить представление детей о характерных особенностях времени года- зима.

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям

**Воспитательные:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать навыки поведения в природе.

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Календарь природы, графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы, картина – путаница, модели признаков времен года, цветные мелки, альбомные листы.

**Правила техники безопасности:** при работе с цветными мелками.

## **65.Раздел «Природоохранительная работа, природопользование» «Больница для книг»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Расширить представления детей о книге. Продолжать формировать умения последовательно выполнять действия по ремонту книг. Формировать умение детей ремонтировать книги; отмерять и отрезать необходимую форму; подклеивать корешок полоской бумаги. Закреплять умение складывать полоску бумаги, соединяя углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба, хорошо промазывать kleem формы, пользоваться салфеткой. Закреплять правила безопасного поведения во время труда: аккуратно пользоваться ножницами, намазывать формы kleem на kleенке.

**Развивающие:** Развивать умение подбирать цветную бумагу в тон обложки, готовить свое рабочее место и убирать его после завершения деятельности. Развитие мелкой моторики рук, глазомера.

**Воспитательные:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание трудиться сообща, находить общий интерес, воспитывать бережное отношение к книге.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы:** Презентация, бумага, клей, ножницы, салфетки.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами, с kleem.

## **66.«Планета Земля: праздник жизни»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Уточнить представление о жизни на Земле: общих условиях для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно (человек, растения и животные приспособились к условиям жизни в разных районах).

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность детей посредством игровой деятельности. Развивать умение вступать в диалог и поддерживать его. Развивать мышление, внимание, логику. Развивать творческое мышление и воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая планета», является общим «домом» для всех людей; этот «дом» надо беречь. Пробуждать желание сделать приятные для Земли - сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Глобус (или большая физическая карта полушарий); картины (или слайды,) с изображением разных зон Земли; клей, бумага для рисования (разный цветовой фон), ватман с изображением Земли в космическом пространстве; в середине белый круг ( $d = 25$  см, вокруг голубая атмосфера планеты (2-3 см, переходящая в фиолетовый цвет космоса); кукла инопланетянин; коробка с маленькими бумажными звездочками голубого цвета.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами, с kleem.

## 67.«Солнечная система»

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Уточнить знания детей о строении солнечной системы: размеры планет, их расположение по отношению к Солнцу, некоторые особенности.

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, мышление. Формировать познавательное отношение к миру. Расширять кругозор.

**Воспитательные:** Вызвать в детях чувство сострадания и стремление оказать помощь тем, кто попал в сложную ситуацию,

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** картинки (эмблемы) солнца и планет солнечной системы, презентация о солнечной системе, маленькое ведерко и мячики.

**Правила техники безопасности:** при работе с мячом.

## 68.«Земля в космосе: среди планет»

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы, о том, что Земля - уникальная планета, наш общий дом, который надо любить и беречь.

Познакомить детей с названиями планет: Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон;

Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее

планетах;

Обогатить и расширить представления и знания детей о космосе.

**Развивающие:**

Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Учить быть внимательными, любознательными.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая участвовала в освоении космоса;

Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** изображения планет, плакат «Солнечная система», обруч с лентами и цифрами от 1 до 9, костюм Астронома, дидактические игры (схема-таблица ракеты, части рисунка скафандря, музыкальное сопровождение).

**Правила техники безопасности:** в игре не наталкиваться друг с другом.

## **69.«Простые и ценные камни в природе»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий и др.). Дать детям представление о том, что камни в природе есть в земле, в реках и морях, — поэтому их называют речными и морскими. Их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны. Камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому их используют в строительстве зданий, мостов, дорог и других сооружений. Дать детям первое представление о ценных камнях, которые используются для украшения построек, в изготовлении памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать детям изделия из драгоценных камней (женские украшения: броши, браслеты, бусы и т.п.).

**Развивающие:**

Продолжать развивать у детей интерес к полезным ископаемым: сенсорные ощущения, умение обследовать камни и полезные ископаемые с помощью органов чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, эстетические чувства.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** Речные и морские камни, куски мрамора и гранита; иллюстрации с изображением городских зданий, мостов, станций метрополитена, памятников; сувениры; женские украшения из драгоценных камней; кусок дерева; гвозди; банка с водой; мелкие кусочки янтаря. Тонированный картон в раме с изображением дерева без листьев.

**Правила техники безопасности:** при рассматривании камней.

## **70. «Город, в котором я живу»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:** Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Познакомить с историей возникновения города Моздока. Вывать желание у детей рассказать о родном городе, его культуре, исторических местах, достопримечательностях. Закрепить название социальных объектов города, умение составлять предложения.

Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Развивать память, смекалку, внимание, сообразительность, логическое мышление.

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному городу.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к тем местам, где они родились и живут.

Закреплять знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними.

**Развивающие:** Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** презентация, почтальон Печкин, письмо, мяч, 3 фланелеграфа, разрезные картинки (гербы России, Северной Осетии, Моздока), коробка, кирпич, тюль, фартук, хлеб, открытки-заготовки, краска, ватные палочки, презентация.

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

**71. «Городское пространство для здорового образа жизни»****Задачи занятия:**

**Коррекционные:** Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Уточнение представлений детей об источниках возникновения мусора и познакомить с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. Формировать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Формировать умение сортировать мусор при его сборе. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

**Развивающие:** Развивать умение анализировать экологическую проблему.

Развивать мыслительную деятельность, память, речь.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Воспитывать стремление беречь растения и ухаживать за ними; умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** мусорные контейнеры, различная упаковка (для д/игры «Сортируем мусор правильно»), дидактическая игра «Как появляются отходы», заготовки для поделок (распечатанный на фотобумаге цветной смайлик - лицо Солнышка, колечко из картона, тонкая деревянная палочка, полоски из пакетов).

**Правила техники безопасности:** при работе с ножницами.

**72. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»****Задачи занятия:**

**Коррекционные:** Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Формировать представление детей о редких растениях и животных Дендропарка, занесённых в Красную книгу. Систематизировать знания детей о памятнике природы и его назначении. Совершенствовать у детей умение рассказывать об истории и культуре своего народа;

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

**Развивать мыслительную деятельность, память, речь.**

**Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, чувство ответственности за родную природу. Пробуждать желание побывать в заповедных местах.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы**

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

### **Летний период с 1.06. по 30.06.2026 года**

#### **1. Вводное занятие**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Поддерживать интерес детей к миру природы, формировать желание самостоятельно добывать знания. Закреплять умения различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Расширять представления о приспособлении животных и птиц к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края и т.д.). Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка – бабочка; лягушка: икринка, головастик – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица)

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях и фактах. Развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты Развивать интерес к природе РСО-Алания.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** коробка с глобусом, ИКТ, бесцветное слово ПРИРОДА; цветные буквы слова ПРИРОДА (*синие, зеленые, желтые, красные, коричневые, фиолетовые, оранжевые*); **картинки с изображением:** недорисованных растений, карандаши; знаки-эмблемы, карта; **карточки с изображением:** зимующих и перелетных птиц; этапов роста птицы, бабочки, лягушки и дуба; разноцветные карточки со сказками-заданиями, мяч; куб для релаксации.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

#### **2. «Гармония человека и природы»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

### **Образовательные:**

Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.

Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.

### **Развивающие:**

Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки,

### **Воспитательные:**

Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

## **3. «Зелёное богатство России»**

### **Задачи занятия:**

### **Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:** Формирование у детей представлений о нашей Родине.

Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.

### **Развивающие :**

Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки,

### **Воспитательные:**

Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

## **4. «Земля на ладони: путешествие по глобусу»**

### **Задачи занятия:**

### **Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

### **Образовательные:**

Познакомить детей с глобусом и картой – моделями земного шара. Дать элементарные представления о том, что существуют разные материки земли. Познакомить детей с разными типами моделей земного шара: картой, глобусом. Познакомить детей с названиями материков - континентов: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям

и обозначаются на глобусе и карте по-разному. Познакомить детей с понятием экватор и для чего он нужен.

**Развивающие :**

Развивать любознательность детей, желание получать информацию о географии, великих открытиях. Развивать абстрактное мышление. Совершенствовать умение действовать точно в соответствии с указаниями педагога, быть организованным на занятии. Развивать моторику рук. Развивать память, внимание, мышление, речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость. Воспитывать активность, умение работать в команде, находить выход из проблемных ситуаций. Вызвать у детей положительный настрой и интерес к дальнейшему познанию мира, обогатить новыми яркими впечатлениями. Воспитывать интерес и любовь к путешествиям, уверенность в своих силах. Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** проектор, ноутбук, глобусы разных размеров, географическая карта, карта России, карта Осетии, флаги, доска магнитная.

**Предварительная работа:** Ознакомление с глобусом, картой, условными обозначениями на карте разных природных зон; дидактические игры «Четвертый лишний»; «Найди место на карте»; «Отгадай, какой это условный знак»; составление простых планов –карт: групповой комнаты, раздевалки и т. д.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

## **5. «Радуга летнего сада»**

**Задачи занятия:**

**Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида отдельных представителей царства цветов. Закрепить представления о частях растений и навыки высадки рассады в грунт. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет).

**Развивающие :**

Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать умение любоваться красотой цветов.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей доброту, прививать бережное отношение к природе, растениям.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** иллюстрации декоративных и дикорастущих цветов, букет цветов.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

## **6.«Человек – верный сын природы»**

**Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:**

Расширять знания о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь.

Закреплять представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле. Закрепить знания о дыхании растений и условиях для их роста. Закрепить знания детей о птицах и животных, умению классифицировать их. Учить понимать смысл пословиц.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки,

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** телеграмма, глобус, картинки живой и неживой природы, карточки-схемы: тепло, воздух, вода, питание, любовь близких, схема роста цыпленка, дерева, мальчика-ребенка, фасоль, горшочки с землей, лейки с водой, магнитофон с аудиозаписями «Шум дождя» и спокойной музыки.

**Правила техники безопасности:** при работе с водой, землей.**7. «Посади дерево – подари жизнь»****Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины; глазомер, мелкую моторику пальцев рук.

**Образовательные:**

Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках и других растениях леса (этажность). Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые, то не будет опыления растений, не будет птиц, то погибнут все растения и т. д.), состоянием растений и условиями окружающей среды. Закрепление умения правильно вести себя на природе (не ломать кустарники, ветки деревьев, не разрушать муравейники др.)

**Развивающие :**

Развивать память, внимание, речь, желание узнать что – то новое; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края. Умение видеть красоту природы, воспитывать интерес к искусству: картины, стихи.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** иллюстрации леса в разное время года, карточки с изображением изделий из дерева.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.**8.«Природа – колыбель жизни»****Задачи занятия:****Коррекционные:**

Развитие прослеживающей функции глаз, мелкой моторики рук.

**Образовательные:** Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, расширять и

систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.

**Развивающие:**

Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать заботливое отношение к природе. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

**Оборудование рабочего места:** стол и стулья.

**Необходимые принадлежности и материал для работы** иллюстрации о временах года, карточки с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений.

**Правила техники безопасности:** при работе следить за осанкой.

## **Методическое обеспечение программы I год обучения**

### **1.Занятие «Календарь погоды и природы»**

**Методы обучения:**

Наглядный: моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, физкультминутка, инструктаж по технике безопасности.

### **2.Занятие «Природные циклы года»**

**Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект,наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, вопросы, загадки, инструктаж по технике безопасности.

Музыкальный: музыкальная запись.

### **3.Занятие «Тайны воздушного океана»**

**Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа – диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыты. эксперимент, продуктивная деятельность детей, вопросы, индивидуальные ответы детей, анализ, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Репродуктивный: практические упражнения и задания; алгоритмы; программирование.

Практический: опыты.

### **4.Занятие « Прозрачный невидимка»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **5.Занятие «Приключения воздушного пузырька ».**

#### **Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: иллюстрации.

Практический: опыты.

### **6.Занятие «Тайны и чудеса воды»**

#### **Методы обучения:**

Игровые: сюрпризный момент.

Практические, поисково- исследовательское экспериментирование.

Словесный: постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрение.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

### **7.Занятие «Путешествие в глубины морского царства»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, художественное слово, сюжетный рассказ.

элементарный анализ, сравнение, метод вопросов, метод инструктаж по технике безопасности.

Игровой прием, сюрпризный момент, дидактические игры.

Музыкальный: музыкальное сопровождение. метод моделирования и метод экспериментирования и опытов, элементы творчества и новизны, прогнозирование ситуации, эмоциональная насыщенность окружения,

Наглядный: иллюстрации, предметные картинки.

Практический: метод моделирования и метод экспериментирования и опытов, элементы творчества и новизны, прогнозирование ситуации, эмоциональная насыщенность окружения.

### **8.Занятие «В мире стоячей и проточной воды»**

#### **Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности, рассказ воспитателя, беседа, вопросы; рассматривание картинок, художественное слово: чтение стихов, загадывание загадок; объяснение, физкультминутка, этюд, педагогическая оценка.

Практический: опыты, экспериментальная деятельность.

### **9.Занятие «Чистая вода: от проблемы к решению»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде дидактической игры, подвижная игра,

Словесный: беседа, пояснения, рассказ воспитателя, беседа, вопросы; рассматривание картинок, художественное слово: чтение стихов, загадывание загадок; объяснение, физкультминутка, этюд педагогическая оценка, инструктаж по технике безопасности.

Практический: экспериментальная деятельность.

### **10.Занятие «Зелёный мир нашего участка»**

**Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование.

Игровой: освоение темы в виде игры, дидактическая игра.

Словесный: беседа, пояснения, художественное слово, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: картинки- иллюстрации.

Практический: экспериментальная деятельность.

### **11.Занятие «Деревья – друзья нашего участка»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **12.Занятие «Кустарники - наши зелёные соседи»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности, физминутки.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **13.Занятие «Растительный мир участка: изучаем и бережём»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности, рассказ воспитателя, беседа, вопросы; рассматривание картинок, художественное слово: чтение стихов, загадывание загадок; объяснение, физкультминутка, этюд, педагогическая оценка.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **14.Занятие «Зелёный мир уголка природы»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **15.Занятие «Растения уголка природы, цветы»**

## **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **16.Занятие «Зелёные питомцы: секреты правильного ухода»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: трудовые действия, опыты.

## **17.Занятие «Растения и их желание: что им необходимо»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **18.Занятие «Зелёная забота: искусство ухода»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **19.Занятие «Тайны ночного сна растений»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **20.Занятие «Лекарственные растения- средства оздоровления организма человека»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **21.Занятие «Лесные связи: кто кого кормит»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **22.Занятие «Красная книга РСО- Алания»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **23.Занятие «Природная аптека: сокровища леса»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **24.Занятие «Мир четвероногих»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **25.Занятие «Хвосты животных: секреты и функции»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **26.Занятие «Пернатые друзья планеты»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **27.Занятие «От яйца до полёта: жизнь птиц»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **28.Занятие «Тайны птичьих перелётов»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **29.Занятие «Удивительный мир насекомых»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **30.Занятие «Чудеса превращения в мире насекомых»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **31.Занятие «Загадки отдыха насекомых: научные открытия»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **32.Занятие «Обитатели глубин: мир рыб»**

### **Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование.

Игровой: освоение темы в виде игры, сюрпризный момент, игра «Рыбная ловля».

Словесный: беседа, пояснения, художественное слово, инструктаж по технике безопасности, вопросы поискового характера.

**Наглядный: картинки**

Практический: опыты: «Фильтрация воды», рассматривание и самостоятельная зарисовка детьми модели.

## **33.Занятие «Тайны развития подводного мира»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **34.Занятие «Верные спутники человека»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **35.Занятие «Хозяева дикой природы»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **36.Занятие «Потребности животных »**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **37.Занятие «Цепочки в лесу»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **38.Занятие «Красная книга РСО - Алания»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **39.Занятие «В гармонии с природой: лес и его обитатели»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: лепбук, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **40.Занятие «Лес- многоэтажный дом»**

#### **Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, беседа и просмотр презентации «Какие бывают леса?», инструктаж по технике безопасности.

Рассматривание с детьми демонстрационного материала.

#### **41.Занятие «Лесная экосистема»**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

#### **42.Занятие «Природное сообщество леса»**

##### **Методы обучения:**

Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный: беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

#### **43.Занятие «Лесной биоценоз»**

**Методы обучения:** Креативный(творческий): творческое задание; творческий проект, наглядное моделирование, «говорящая стена».

Игровой: освоение темы в виде игры. игровые действия по размещению животных по этажам на схеме,

Словесный: беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности. загадывание загадки, решение логической задачи, игровые действия по размещению животных по этажам на схеме, вопросы к детям, оценка и поощрение.

#### **44.Занятие «Пруд и река сообщество водной среды»**

##### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **45.Занятие «Озёрная экосистема: жизнь в прозрачной воде»**

##### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **46. Занятие «Болото как природный комплекс»**

##### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **47. Занятие «Луговое сообщество: жизнь в травянистом царстве»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **48. Занятие «Лесолугоболотный комплекс: единство природы»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **49. Занятие «Природный комплекс»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **50. Занятие «Природные ритмы и человеческий труд»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **51. Занятие «Экологический кризис современности»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **52. Занятие «Зелёный друг: как помочь растению»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **53. Занятие «По заповедным местам природы РСО -Алания»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **54.Занятие «Работа с экологическими знаками»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **55.Занятие «Проектирование экологических знаков экосистемы»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **56.Занятие «Зерновое богатство: виды и особенности»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **57.Занятие «Земля –дом для зёрнышка, причины посева»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **58.Занятие «Хлеб - всему голова»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

#### **59.Занятие «Злаковые растения нашего региона»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **60.Занятие «Удивительный лес. Кора дерева»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **61.Занятие «Путешествие в мир цветочных органов»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **62.Занятие «Юные спасатели»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **63.Занятие «Экскурсия в библиотеку»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **64.Занятие «Добрые волшебники»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **65.Занятие «Больница для книг»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **66.Занятие «Планета Земля: праздник жизни»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **67.Занятие «Солнечная система»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **68.Занятие «Земля в космосе: среди планет»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **69.Занятие «Простые и ценные камни в природе»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **70.Занятие «Город в котором я живу»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры, дидактические игры «Здания Моздока», «Сложи герб», «Продолжи предложение», «На каком предприятии произведено».

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: Презентация, иллюстрации, схемы, модели.

Практический: опыты.

Сюрпризный момент

## **71.Занятие «Городское пространство для здорового образа жизни»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: Презентация, рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **72.Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»**

**Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: Красная книга, макет, рисунки, схемы, модели.  
Практический: опыты.

### **73. Занятие «Вводное занятие»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **74. Занятие «Гармония человека и природы»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **75. Занятие «Земля на ладони: путешествие по глобусу»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, вопросы, художественное слово. , инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: глобус, иллюстрации, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **76. Занятие «Зелёное богатство России»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: с мячом

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: Презентация карта России.

### **77. Занятие «Радуга летнего сада»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **78. Занятие «Человек – верный сын природы»**

#### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры / персонаж/

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: иллюстрации \дикые животные, птицы, растения, деревья /, схемы, модели.

Практический: опыты.

### **79. Занятие «Посади дерево – подари жизнь»**

## **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово, пояснения.

Наглядный: иллюстрации, схемы, модели.

Практический: опыты.

## **80.Занятие «Природа – колыбель жизни»**

### **Методы обучения:**

Игровой: освоение темы в виде игры, сюрпризный момент.

Словесный : беседа, загадки, вопросы, художественное слово. пояснения, инструктаж по технике безопасности.

Наглядный: рисунки, схемы, модели.

Практический: моделирование.

## **Виды моделей**

В дошкольном обучении применяются разные виды моделей.

Прежде всего ***предметные***, в которых воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Существует много литературы, пособий для детей, где представлены модели, которые, например, знакомят с органами чувств (устройство глаза, уха), с внутренним строением организма (связь зрения, слуха с мозгом, а мозга – с движениями). Например: с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеивать материки, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе оказались в поле зрения детей, наносить печатными буквами их названия.

Старшим дошкольникам доступны ***предметно-схематические*** модели, в которых существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. Пример такой модели - модель-макет, рекомендуемый С.Н. Николаевым для усвоения детьми понятия «мимикия» как проявление одного из способов защиты от врагов. Это лист картона, окрашенный в два цвета. Накладывая на него цветные изображения различных геометрических фигур, обращают внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры она становится невидимой. Такая модель помогает детям понять значение покровительственной окраски животных. Наиболее приемлемым типом предметно-схематических моделей, доступных старшим дошкольникам, является ведение календаря природы. Дети учатся фиксировать свои наблюдения, обобщать их и делать выводы о некоторых закономерностях происходящих явлений. В отличие от более младших детей, которые в календаре отмечают только погоду, старшие дошкольники отмечают и появление первых цветов, первых листьев на деревьях, первую грозу, побелку деревьев весной, а осенью отмечают появление первых желтых листьев, окончание сбора урожая на огороде, пахоту, прилет снегирей и т.п. В календаре появляются небольшие детские рисунки-символы: желтые шапочки мать-и-мачехи, веточка с желтыми листочками, журавлиный треугольник, красногрудый снегирь и т.д.

Изобразительная деятельность детей может широко использоваться при предметно-схематическом методе систематизации знаний в процессе ознакомления их с природой. Например, можно предложить им нарисовать овощи, которые едят сырыми, цветы, которые растут на лугу (в саду, в лесу), и т.д., расположив потом эти рисунки на

соответствующей схеме-модели, изображающей сад, огород, луг и т.д. Задания на сравнение положительно влияют на развитие речи детей, и прежде всего на расширение их лексики за счет введения сравнительных степеней прилагательных: “Летом день длинный, а осенью короче”; “Весной ночь поменьше, а зимой подлиннее”; “Летом день самый длинный, а ночь самая короткая, а зимой наоборот”. Систематические наблюдения, чтение художественных произведений, рассказы воспитателя помогают детям понять зависимость жизни животных от сезонных изменений природы, усвоить последовательность развития живых организмов.

Распространенными предметно-схематическими моделями являются так же чертежи, выкройки. Например, педагог предлагает сделать костюмы для кукол и в процессе работы формирует у детей представление о мерке, о моделировании одежды.

Следующий тип моделей – **графические**, (графики, схемы и т. д.) передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Например: при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, своеобразное строение конечностей (плавники), форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, в которых проявляется приспособление рыб к водной среде обитания.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала **мнемотаблиц**.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Работа состоит из нескольких этапов:

Этап 1: Рассматривание таблицы и разбор, что в ней изображено.

Этап 2: Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3: После перекодировки осуществляется пересказ, т.е. происходит отработка метода заполнения.

Этап 4: Графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5: Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. Эти и другие виды моделей значительно улучшают процесс усвоения экологических знаний.

В результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

# Варианты модельного материала

Предметные	Предметно-схематические (сенсорные)	Графические
- модель «Экосистема леса»; - модель «Экосистема луга»; - модель «Экосистема водоёма»	- модель формы листа (круглый, треугольный, овальный); - модель величины (большой, маленький, длинный короткий, широкий, узкий); - модель численности групп (много, мало); - модель характера поверхности (гладкий, шероховатый); - модель «Мимикрия»	- календарь погоды; - календарь наблюдений за птицами; - календарь наблюдений за ростом и развитием растений; - календарь длительности светового дня; - модель «Термометр»; - модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); - модель «Строение растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); - модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло, почва); - модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпкой, кисточкой, опрыскивание, обрезка сухих листьев, подкормка); - модель «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части); - модель «Птицы»; - модель «Рыбы»; - модель «Звери»; - модель «Насекомые»; - модель «Размножение животных» (яйцами, икрой, живорождение); - карты местности родного края

## Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной программой «Волшебные бусинки». При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

**Входящий контроль** – это оценка начального уровня образовательных возможностей детей при поступлении в кружок.

**Текущий контроль** – это оценка уровня и качества освоения тем и разделов программы и личностных качеств обучающихся в кружке; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

**Промежуточный контроль** – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительной образовательной программы по итогам полугодия и учебного года. Осуществляется в декабре и мае каждого учебного года.

**Итоговый контроль** результативности освоения дополнительной образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительных образовательных программ по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется в апреле-мае в соответствии с графиком.

Формы контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, беседа, опрос, участие в выставках и т.д.

Контроль позволяет выявить способности обучающихся и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательного процесса.

## **Методические материалы**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование элементов перечня</b>
<b><i>Наглядные пособия:</i></b>	
1	Методические разработки по блокам программы;
2	Наглядно-дидактический материал: схемы, рисунки, таблицы, карточки, альбомы;
3	Мнемотаблицы;
4	Предметные модели;
5	Предметно-схематические (сенсорные) модели;
6	Графические модели;
<b><i>Дидактические материалы:</i></b>	
1	Методические материалы, иллюстрации, фотографии;
2	Видео презентации по темам;
3	Методические разработки по блокам программы;
4	Рисунки – схемы, таблицы;
5	Подбор дидактических игр;
<b><i>Литература:</i></b>	
1	Венгер Л.А. Развитие способности к пространственному наглядному моделированию// Дошкольное воспитание. 1982. №3.
2	Дружинина, Л.А Индивидуальные пропедевтические коррекционные программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения» / Л.А.Дружинина - ЧГПУ.- 123с. 2010.
3	Николаева С.Н, Экологическое воспитание дошкольников. - М.. 1990.
4	Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. НГПУ Нижний Новгород, 2002.
5	Серебрякова Т.А, Абоимова И.Е. «Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания» Учебное пособие. - Нижний Новгород, 2005.

## **Условия реализации программы**

<b>Материально – техническое обеспечение.</b>	
	<b><i>Оборудование:</i></b>

1	Мольберт – 1 шт
2	Ноутбук
3	Проектор;
4	Прибор – подставка «Сигма» - 4 шт;
5	Учебно-наглядные пособия (схемы, макеты, плакаты, демонстрационные картины, экологические знаки, дидактические игры по ознакомлению детей с природой)
6	Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
7	Фигурки с домашними и дикими животными;
8	Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
9	Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
10	Гербарий растений; коллекция камней
11	Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
12	Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскоп, магниты;
13	Цветная пряжа, нитки, вата, пластилин.
14	Кисти: мягкие/белка/, жесткие/щетина/, палочки, лопаточки, небольшие баночки и др.;
15	Клей ПВА, «Момент»,
16	Образцы поделок, панно, композиций из различных материалов.
<b><i>Раздаточный материал:</i></b>	
1	Природный и бросовый материал: семена растений, крылатки клена, ясения, засушенные листья, травы и цветы, скорлупа грецких орехов, перья птиц, крупы, макароны, опилки, чай и т.д.
2	Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы;
3	Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы;
4	Бумага: гофрированная, цветная, бархатная, копировальная.
5	Картон: цветной, белый, упаковочный.
6	Образцы
7	Карандаши простые, карандаши цветные /фломастеры/;
8	Карточки с заданиями

### **Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, Бирюкова Галина Капитоновна, имеющая среднее профессиональное педагогическое образование, прошедшая профессиональную переподготовку по данному направлению и отвечающая профессиональным стандартам педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **Информационное обеспечение.**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва)

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5 СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

6. Об утверждении Порядка организации в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ № 629 от 27 июля 2022 года Министерства просвещения России.

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздок Республика Северная Осетия - Алания и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями зрения на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

### **Список литературы.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л. И.

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М.

3. Дружинина, Л.А Индивидуальные пропедевтические коррекционные программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения» / Л.А.Дружинина - ЧГПУ.- 123с. 2010.

4. Николаева С.Н, Экологическое воспитание дошкольников. - М., 1990.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru
2. Образовательная онлайн-платформа Инфоурок
3. [Всероссийское сетевое издание Дошкольник](#)
4. Сайт Воспитатель онлайн
5. Международный образовательный портал МААМ.RU

### **Оценочные материалы**

#### **Рекомендации по описанию**

## **инструментария педагогического мониторинга**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

**Примеры описания инструментария:**

### ***1. Отношение и представления о Родине.***

Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

### ***2. Отношение к своему здоровью.***

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

### ***3. Представления о природе.***

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жуки, стрекозы, бабочка, муха), 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор. Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

#### **4. Отношение к природе.**

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе. Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

### Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помочи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **5. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.	Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия

<p>Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо,</p>	<p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно</p>	<p>необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>
---	--	--

гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

### **Оценка индивидуального развития детей по программе «Юные Эколята»**

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет животных, обитающих в РСО - Алания		Называет растения, растущие в РСО - Алания		Называет времена года, последовательность, названия месяцев		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Итог	
		Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
1															
2															

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114393

Владелец Дружинина Татьяна Михайловна

Действителен С 16.04.2025 по 16.04.2026