**Консультация для педагогов**

**«Технология сотрудничества, организация модели взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» с семьями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Основной задачей детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, разработка новых форм работы с родителями психолого-педагогического сопровождения, а также для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку.

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Что же включает в себя понятие «взаимодействие/сотрудничество»? Трактуется как «особая форма связи между участниками педагогического процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельности сферы участников, их координацию и гармонизацию, личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок». Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости, особенно это касается детей с ОВЗ. Воспитатели - первые помощники родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Этапы технологии взаимодействия с родителями:

1 этап – поисково-диагностический (диагностика, предварительное знакомство с особенностями, предварительная);

2 этап – организационно-подготовительный (планирование);

3 этап – практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы);

4 этап – аналитический (итоговое диагностирование);

5 этап – прогностический (корректировка планов, прогноз на перспективу)

Принципы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ:

 • Целенаправленность, систематичность, плановость.

• Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.

• Индивидуальный, дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи.

• Динамичность. Методы изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ:

• Анкетирование родителей.

• Индивидуальные беседы с родителями, изучение запросов семьи.

• Наблюдение за ребенком.

• Индивидуальные беседы с детьми.

• Обследование семьи с помощью проективных методик.

• Посещение семей воспитанников. • Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».

• Наблюдения воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема детей в детский сад и ухода детей домой». Формы работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ: общие, групповые, индивидуальные.

Традиционные формы и методы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ:

- Наглядная пропаганда: оформление информационных стендов, буклетов, папок передвижек, выставок детских работ.

- Посещение семей воспитанников.

 - Родительские собрания. - Беседы, консультации, конференции, встречи «за круглым столом». - Анкетирование по разным вопросам.

 - Дни открытых дверей: просмотр режимных моментов, НООД, утренников.

 - Участие родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах.

- Организация работы родительского комитета группы, сада.

Дни открытых дверей дают родителям, воспитывающих детей с ОВЗ возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Они могут сравнить поведение ребенка в семье и в детском саду, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Инновационные формы работы педагогов ДОУ с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ:

- Создание семейных проектов: «Наша дружная семья», «Семейные гербы и родословные», «Маленькие открытия в моей большой семье», «Семейная мастерская».

- Проект выходного дня: «Разведчики природы», «Поход выходного дня». «Мой Московский район»

 - Тематические мини-проекты.

- Участие родителей в творческих конкурсах.

- Клубы по интересам.

- Организация библиотеки для родителей.

 - Выпуск газеты «Веселая семейка».

 - Моделирование и решение педагогических ситуаций.

Использование ИКТ является одним из современных методов работы с родителями. используются. В ДОУ появились такие формы взаимодействия как сайт сада, группы. На которых размещается информация о детском саде, группе, презентация детского сада.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ свидетельствуют:

 • проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

• возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

• ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

• увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

• стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

• размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

• повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Основной задачей детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, разработка новых форм работы с родителями психолого-педагогического сопровождения, а также для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку.

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Что же включает в себя понятие «взаимодействие/сотрудничество»? Трактуется как «особая форма связи между участниками педагогического процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельности сферы участников, их координацию и гармонизацию, личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок».

Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей , воспитывающих детей с ОВЗ в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости, особенно это касается детей с ОВЗ.