

**Проект
по опытно – экспериментальной
и познавательно исследовательской деятельности**

**«Чудеса вокруг нас»
в средней группе**



**Педагоги средней группы.
Шевчук Е. В., Бирюкова Г. К.**

2024 - 2025 учебный год

Паспорт проекта

Срок: 2024 -2025 учебный год

Вид проекта: групповой

Тип проекта: познавательный

Группа: средняя

Участники проекта: дети, педагоги,
узкие специалисты, родители



Актуальность детского экспериментирования состоит в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому. В наши дни существует реальная проблема современных детей – замена реальной природы виртуальной



Ребенок все больше времени проводит за компьютером, планшетом, телевизором. В этом нет ничего плохого, однако, все хорошо в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Современные дети нередко испытывают страх перед природой, для них она незнакомая и чужая.



Коррекционная цель: Развитие сохранных анализаторов, слухового внимания, логического мышления, долговременной памяти. Локализация работы зрения и рук.

Цель:

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.



Образовательные задачи:

Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
Формировать умение делать открытия и выводы;
Обучать плавному направленному выходу на предмет.

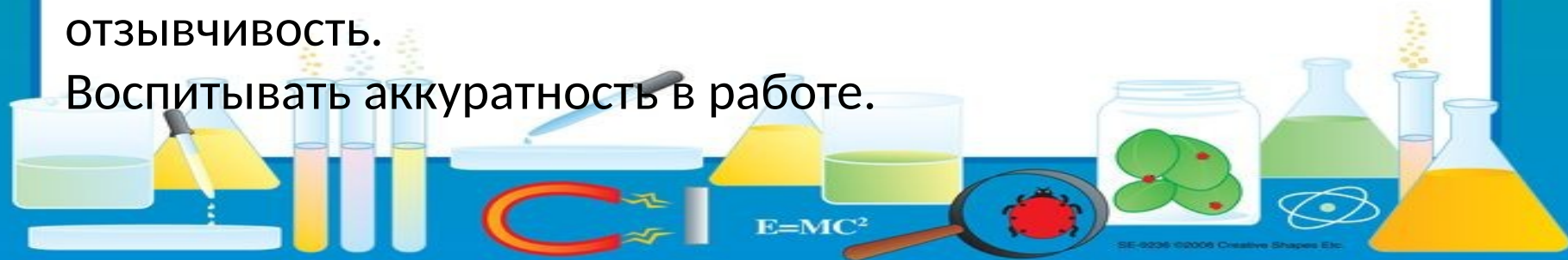
Развивающие задачи:

Развивать экспериментальную деятельность;
Развивать речь детей;
Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;
Развивать внимание, мышление, память

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность и активность
Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.

Воспитывать аккуратность в работе.



Формы работы

- ООД;
- беседы;
- изобразительные средства;
- экспериментирование, исследовательская деятельность;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- конструирование;
- рассматривание ;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- работа в уголках природы;
- экологическая тропа экскурсии и целевые прогулки;
- создание коллекций;
- проектная деятельность,
- проблемные ситуации.



Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Выбор объекта исследования.
- Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.
- Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели, задач работы с детьми.
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
- Уточнение, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.
- Прогнозирование результата.



Родители

Педагоги

Дети

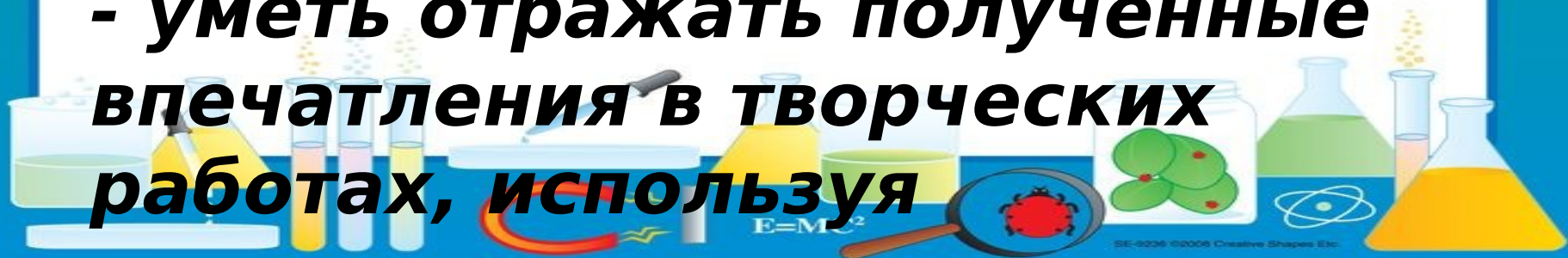


Ожидаемый

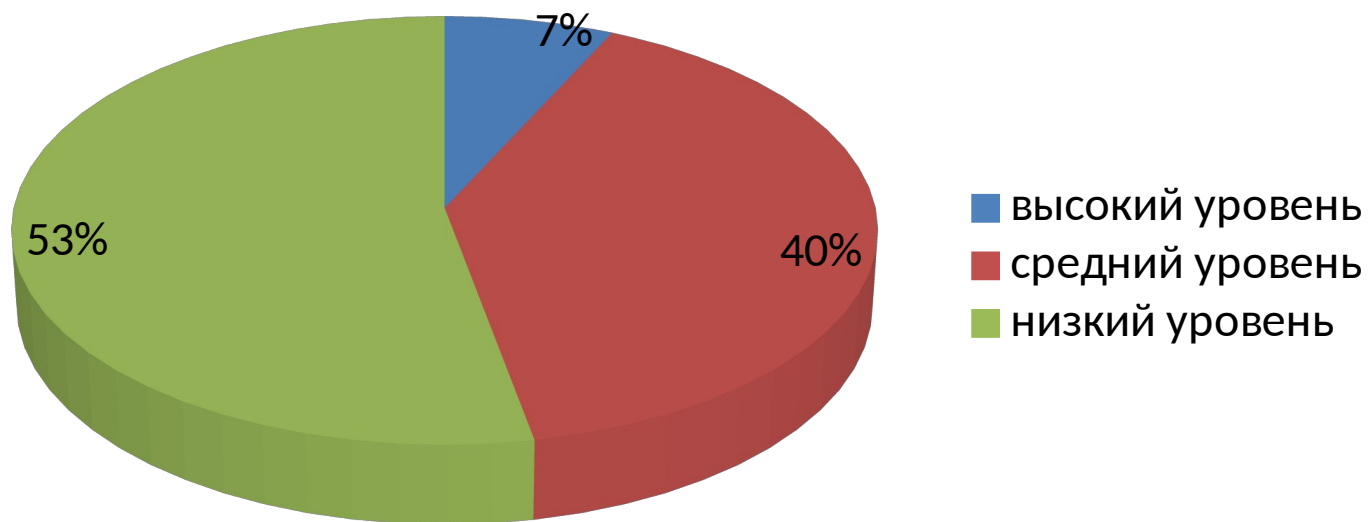
результат:

Дети с нарушением зрения будут:

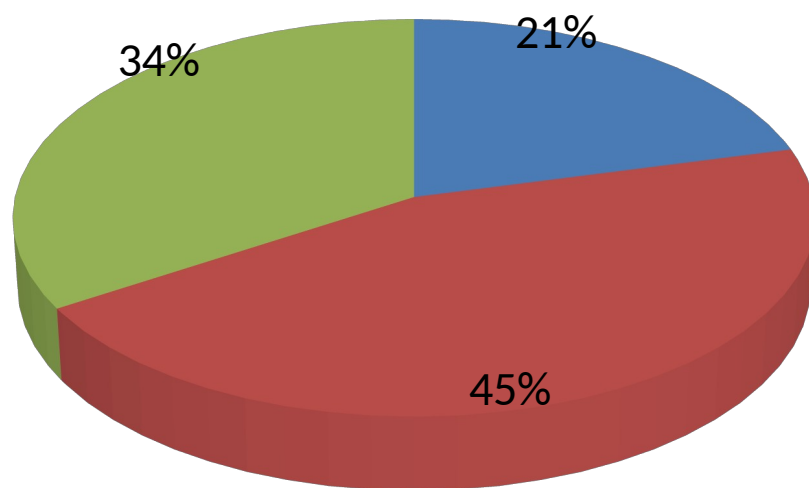
- уметь делать открытия и выводы;
- иметь представления о явлениях и объектах окружающего мира;
- углубленные представления о живой и неживой природе;
- уметь отражать полученные впечатления в творческих работах, используя различные техники



Мониторинг на начало проекта



Мониторинг осведомленности родителей



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень





**«Люди, научившиеся ...
наблюдениям и опытам,
приобретают способность
сами ставить вопросы и
получать на них
фактические ответы,
оказываясь на более
высоком умственном и
нравственном уровне в
сравнении с теми, кто такой
школы не прошёл» .**

К.Е. Тимирязев



**Обучение детей
экспериментированию
необходимо начинать с
насыщения развивающей
среды:**

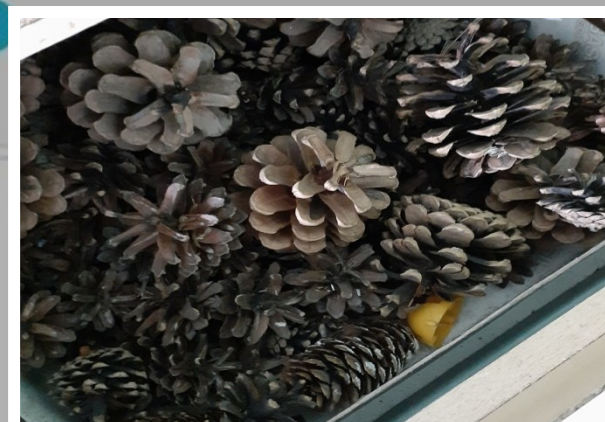


**Приборы-помощники: лупы,
весы, песочные часы,
разнообразные сосуды**





Природный материал: камешки, ракушки, шишки, красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) ;



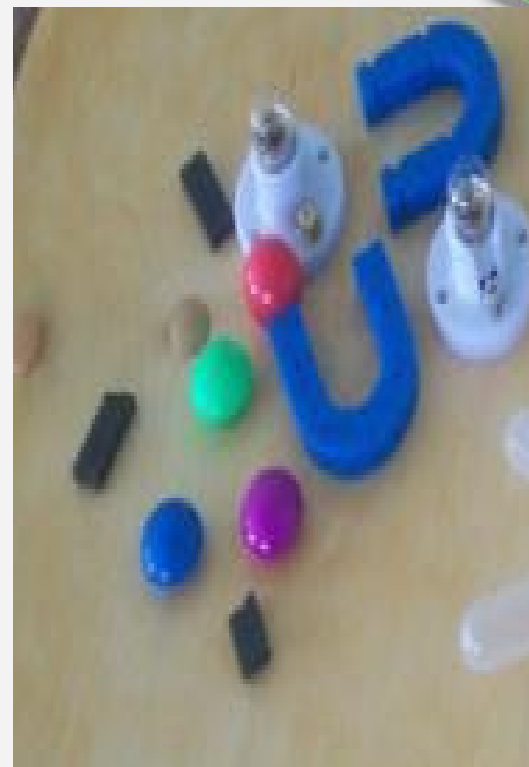


**Медицинские материалы:
пипетки, колбы, деревянные
палочки, шприцы (без игл) ,
мерные стаканчики , резиновые
груши**





Прочие материалы: мука, соль, сахар, магниты, трубочки, веера...



В нашей работе была подобрана серия опытов с неживой природой и создана картотека

КАРТОТЕКА ОПЫТОВ

Воспитатели:

Г.К.Бирюкова

Е.В.Шевчук

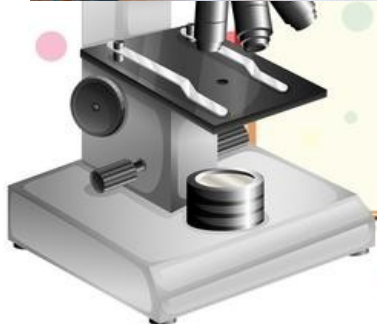


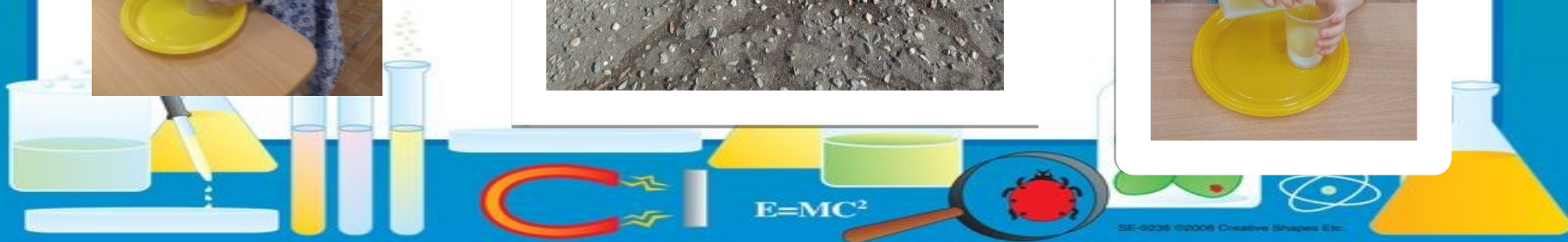
Во время проведения опытов дети высказывали свои предположения о том, что может случиться, если надуть шарик..., или как стакан поднять со дна..., дети вступали в споры друг с другом, мнения у детей расходились, и только демонстрация опыта подтверждала правильность того или иного предположения



A photograph of two children sitting at a light-colored wooden table. On the left, a boy with glasses and a red long-sleeved shirt with a cartoon graphic is looking down at a magnifying glass held over a white plate. On the right, a girl with pigtails and a pink long-sleeved shirt is also looking down at a magnifying glass held over a white plate. In the background, there are green shelves with various toys and books.



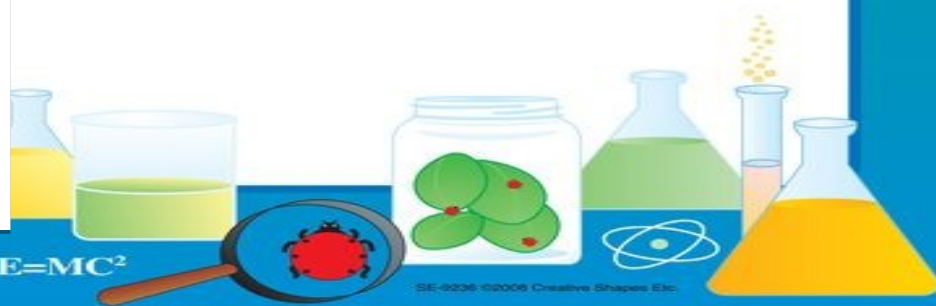






«Тает льдинка»

Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.





$E=MC^2$



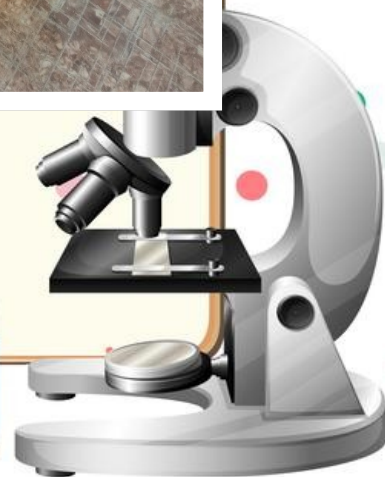
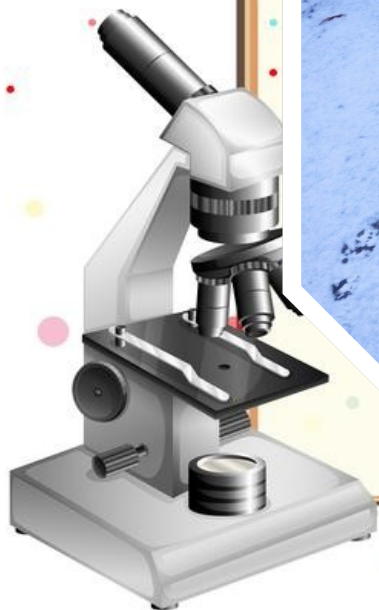
SE-0236 10006 Creative Shapes Etc.

«Цветные льдинки»

Цель: в процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску), как при низкой t (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд.



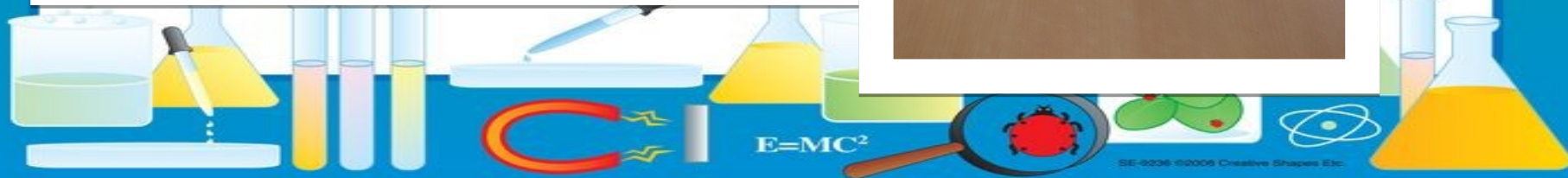
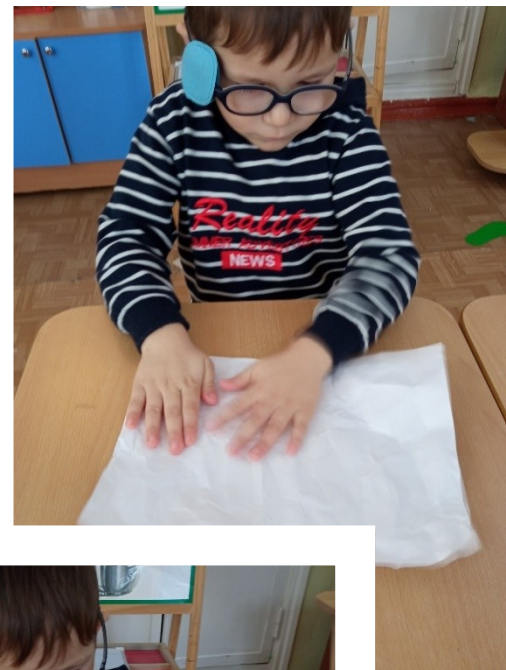
«Снег, снежок»







«Бумага, ее качества и свойства». Цель:
научиться узнавать вещи, сделанные из
бумаги, выявлять ее качества (цвет,
белизна, гладкость, степень прочности,
толщина, впитывающая способность)
свойства (мнется, рвется)







«На чем рисуется лучше:
на бумаге или на доске
для пластилина?». Цель:
в процессе
экспериментирования
показать детям где
остаётся рисунок, а где
нет.

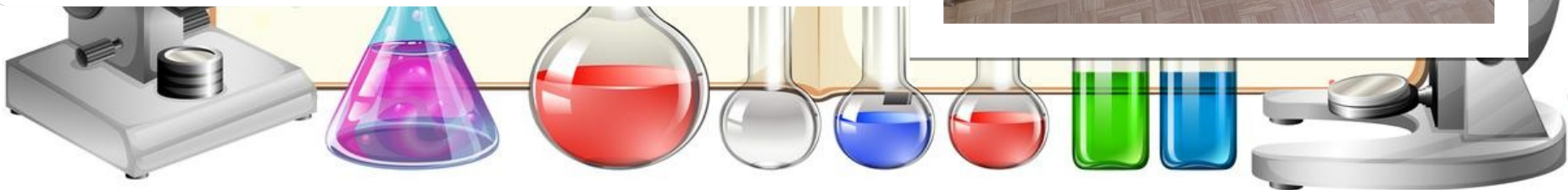


«Свойства воздуха»





«Реактивный шарик»



«Сыпучие вещества». Цель:
познакомить детей с некоторыми
видами сыпучих веществ, которые
употребляют в быту (соль, крупы)



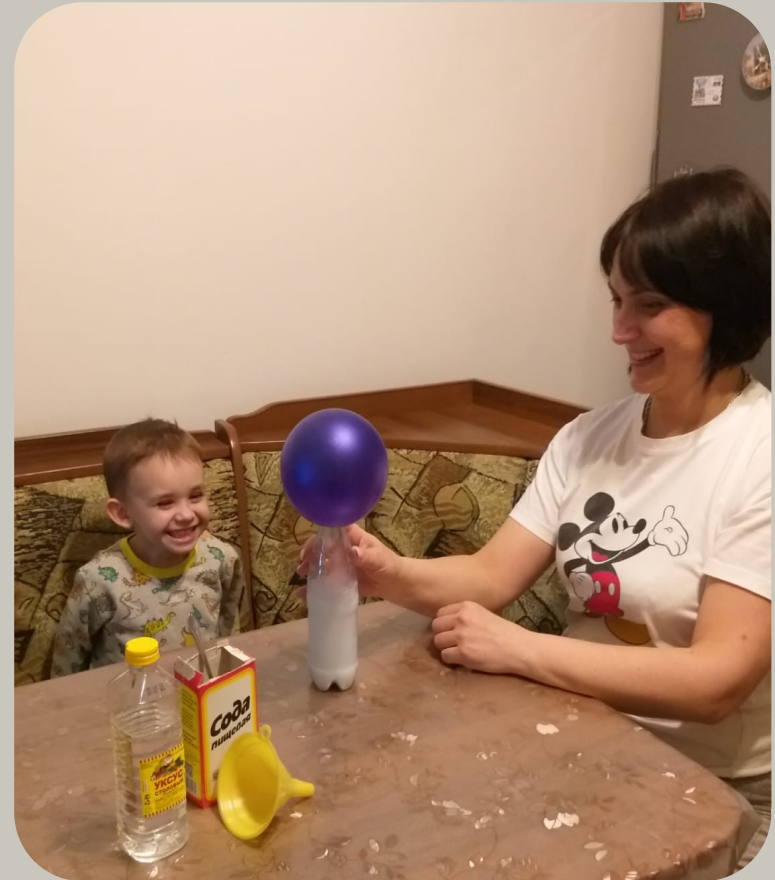




Работа с родителями











$$E=MC^2$$





«Свойства песка»



Цель:

Познакомить детей с песком как с природным компонентом и его составом, дать представления о свойствах песка



Игра с песком

Одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.



Опыт №1 «Из чего состоит песок»

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на листок бумаги, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок).

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?
Чтобы получилось большая горка песка
нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок,
которые не прилипают друг к другу.



Опыт №2 «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»

Материал: «песочница» – лист белой бумаги с тонким слоем песка.

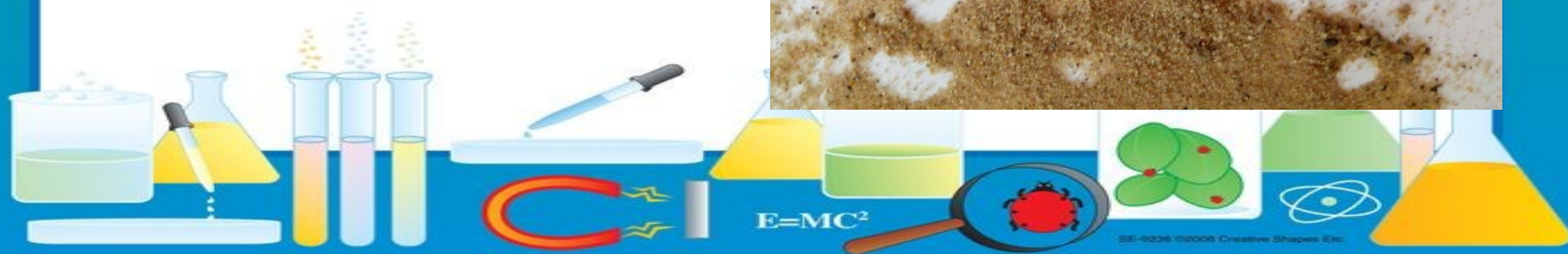
Ход эксперимента:

Рассматривание заготовленной «песочницы». Создаём «ураган» – резко с силой сжимаем .

Что происходит и почему?

Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.





Опыт №3 «Что будет если в песок добавим воду»

Материал: «песочница» , стакан с водой,
игровые принадлежности.

Ход эксперимента:

Рассматривание «песочницы». Добавляем
воду.

Что происходит и почему?

Вывод: Песок сухой, когда попадает вода,
она быстро впитывается, и песок
становиться сырым, липким .
С ним легко играть.







Опыт №4 «Окраска песка гуашью в разные цвета»

Материал: «песочница» , вода, гуашь, кисти

Ход эксперимента:

Рассматривание «песочницы». Смешиваем воду с гуашью.

Что происходит и почему?

Почему изменился песок?

Вывод: Песок сухой, когда попадает вода, она быстро впитывается, и песок меняет цвет из-за цветной воды .





Опыт №5 «Смешивание песка с гуашью»

Рассматривание «песочницы».

При смешивание песка с гуашью, песок становится влажным, яркого цвета.



Опыт № 6 «Лепим из песка»

Материал: подносы с цветным песком.

Ход эксперимента:

Попробуем слепить из песка.

Оставить до высыхания

Что происходит с поделками из песка после
высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но
после высыхания он рассыпается.



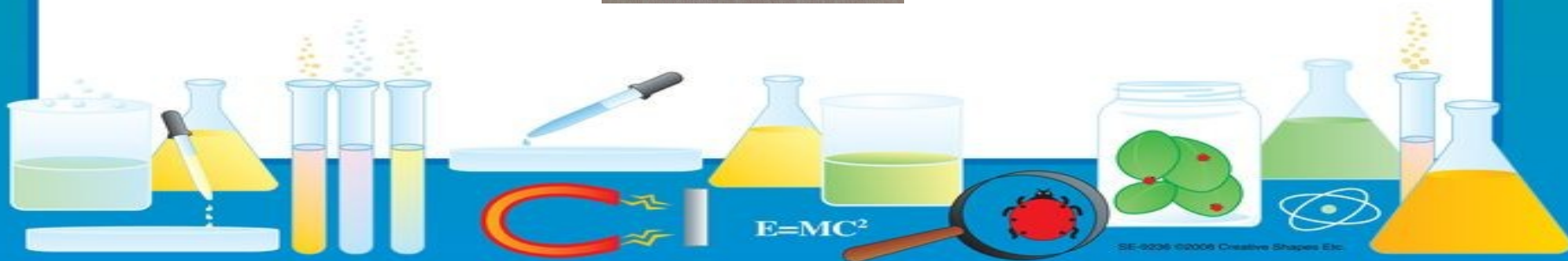




Пескотерапия в нашей группе:

Игры с песком как средство развития ребенка:

- ❖ Игры с цветным песком
 - ❖ Рисование песком
- ❖ Игры с кинетическим песком



Игры с цветным песком



Рисование песком



Игры с кинетическим песком





Итог:

Игра:

— Представьте, что вы песчинки. А я ветер (*держаться за руки*). Я дую на вас, а вы разлетаетесь. Почему? (*легкие*).

Ребята, мы с вами настоящие исследователи. А кто такие исследователи? (*Исследуют, делают опыты*).

— Что мы с вами исследовали? (*песок*).

— Что же было объектом нашего исследования? (*песок*).

— Давайте еще раз вспомним, с какими свойствами песка мы сегодня познакомились.

Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

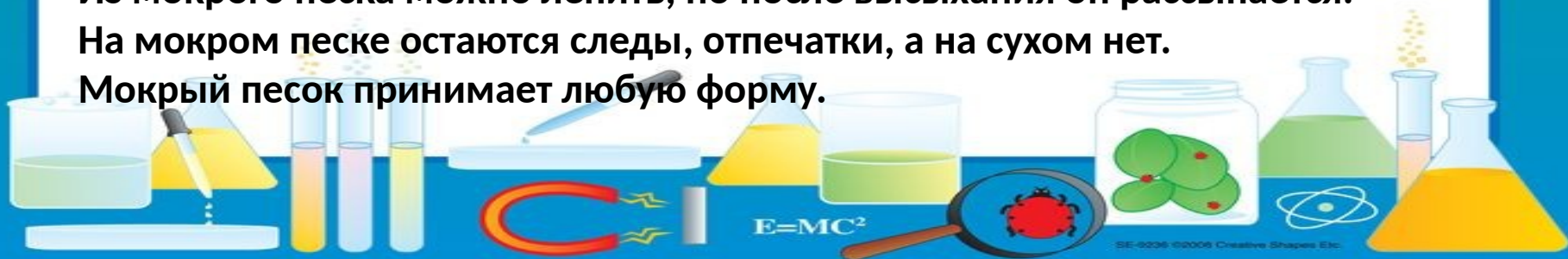
Песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.

Вода быстро впитывается в песок.

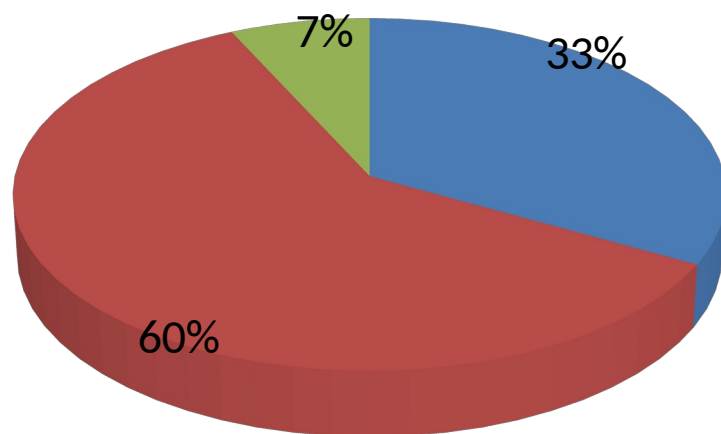
Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

Мокрый песок принимает любую форму.



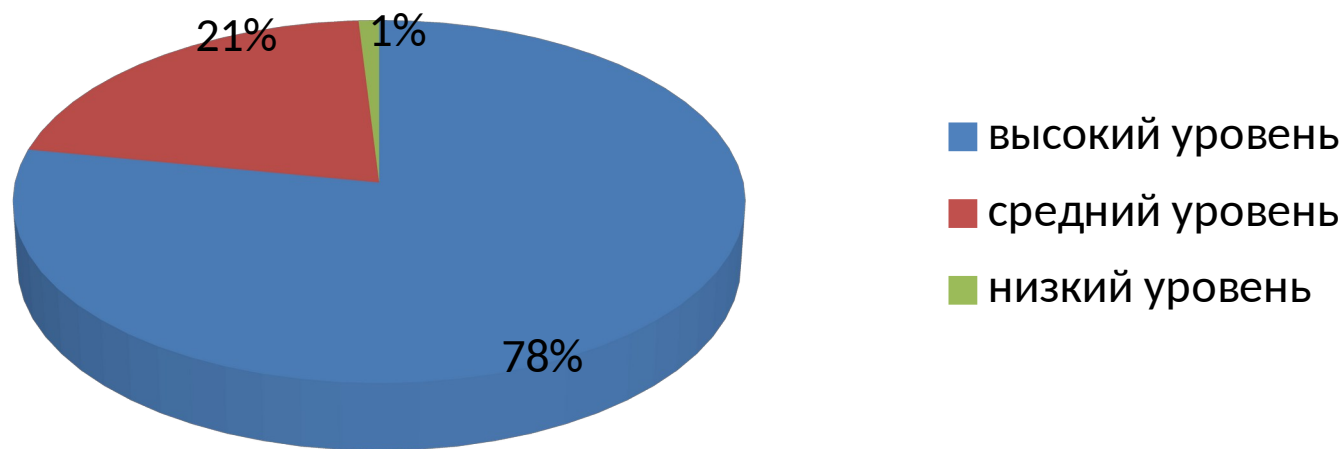
Мониторинг на конец проекта



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

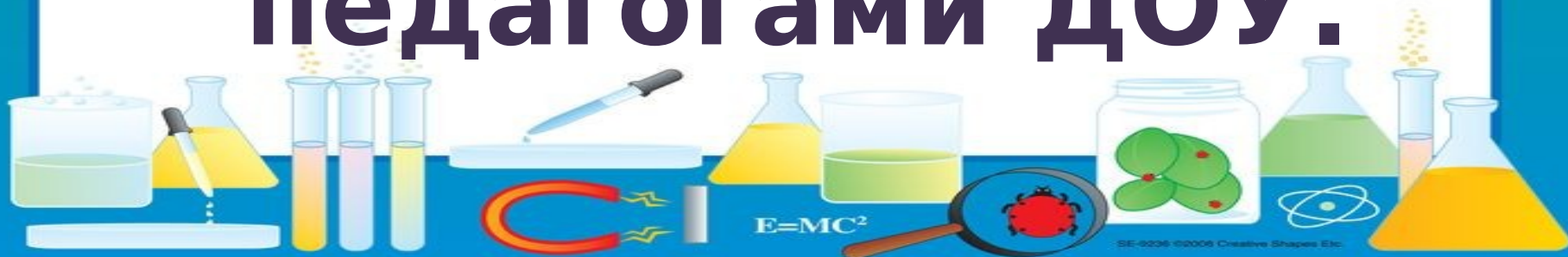


Мониторинг удовлетворенности родителей



Практическая значимость :

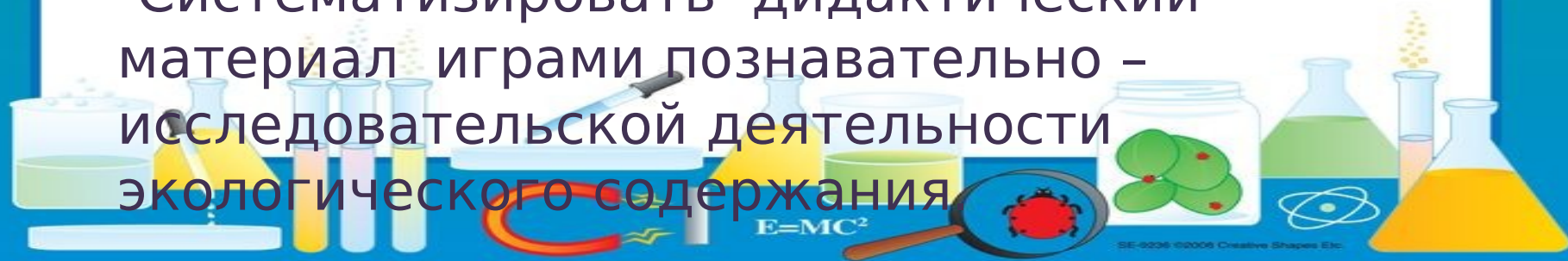
**Данный опыт
работы может быть
использован
педагогами ДОУ.**



Перспекти

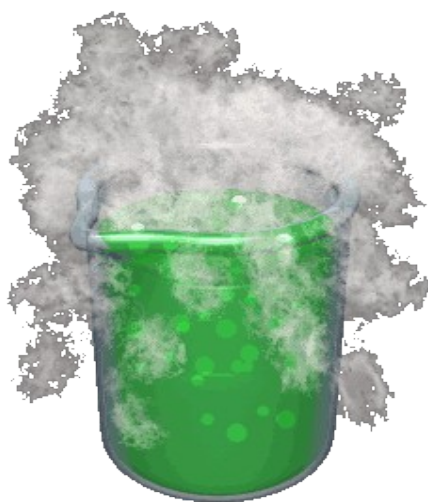
вы:

- Планировать индивидуальную работу с детьми по опытно – экспериментальной и познавательно – исследовательской деятельности.
- Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения.
- Пополнять предметно – развивающую среду по опытно – экспериментальной деятельности.
- Систематизировать дидактический материал играми познавательно – исследовательской деятельности экологического содержания



Китайская пословица гласит:

« Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму! »



Усваивается всё прочно и
надолго, когда ребёнок слышит,
видит и
делает сам!!!

