

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания
(МБДОУ №7 г. Моздока)

50 лет Октября пл., д.8 г. Моздок, PCO-Алания, 363753; тел. 8 (86736) 3-27-73; e-mail: tanya.druzhinina.67@mail.ru;
<https://7.mozdoksad.ru/>
ОКПО 50542841; ОГРН 1021500920594; ИНН 1510010576; КПП 151001001
тел. 8 (86736) 3-27-73

19.01.2026 г. № 6

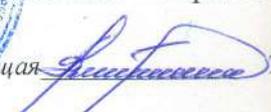
Информационный отчет
о наличии вклада в повышение образования и совершенствовании методов
обучения и воспитания, и продуктивное использование новых
образовательных технологий, транслирование своих практических
результатов профессиональной деятельности
Бондаревской Любовь Ивановны воспитателя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока
Республика Северная Осетия – Алания

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с ФГОС дошкольного образования сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка-дошкольника. Развитие — это всегда возникновение нового качества, появление чего-то нового. В приложении к детскому развитию это означает появление нового отношения к миру и к другим людям, новых способностей, новых желаний, интересов мотивов и побуждений к действию. Всё это всегда отражается и выражается в детской инициативности и самостоятельности, когда ребёнок сам что-то придумывает, создаёт, к чему-то сам стремится.

В работе я ориентируюсь на новые системы образования, которые ориентированы на вхождение в мировое пространство, и требуют существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) нашего дошкольного учреждения осуществляется на основе современных образовательных технологий. Таким образом, опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, при построении воспитательно - образовательного процесса я использую следующие



Заведующая  Т. М. Дружинина

современные образовательные технологии: здоровье берегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно - коммуникационные технологии, личноно - ориентированные технологии, игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые мною направлены на овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья и увеличение резервов здоровья, и развитие физических качеств ребенка. Хорошо зарекомендовала себя и применяется мною многие годы методика закаливания, самомассаж. С целью сохранения здоровья и стимулирования здорового образа жизни применяется технология использования подвижных и спортивных игр, спортивных праздников, динамические паузы и физминутки во время проведения занятий и в течение дня, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика – в холодное время года и утренняя, традиционная, на свежем воздухе – в тёплое. С целью развития потребности к здоровому образу жизни, разработан цикл занятий по формированию культуры здоровья дошкольников.

Одним из наиболее эффективных методов применяемым в современном воспитательно - образовательном процессе является - технология проектной деятельности. Её целью является *развитие* и обогащение социально - личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Ценность такой деятельности заключается в том, что в проекте задействованы все субъекты открытого образовательного пространства и дети, и сотрудники, и родители. Так, разработав групповой долгосрочный проект «Огород на окне», который ставил целью формирование у детей системы ценностей, основы экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка гуманной, социально-активной, творческой личностью, способной понимать, беречь, любить окружающую природу и бережно к ней относиться, А также вовлечь дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности. Дети в течение всего учебного года получали знания о растениях родного края, обусловленности сезоном произрастания, влияние человека на растительный мир. С этой целью в рамках проекта был разработан и проведен цикл занятий «Времена года» включающий в себя не только традиционные занятия, но и экскурсии в теплицу ЧП ст. Луковской, беседы из личного опыта с детьми, их родителями о тех растениях, которые не могут расти зимой, но в теплицах они чувствуют



Заведующая Т. М. Дружинина

себя «комфортно». На следующем этапе «Человек и растительный мир» были проведены опыты с песком, водой, глиной, черноземом. Дети являлись участниками творческой мастерской, где самостоятельно занимались проращиванием семян и наблюдали в какой почве семенам «уютно»: где семенам легче выходить на поверхность, в какой почве ростки сильные и т. д. И на заключительном этапе дети наблюдали как растения «благодарят» нас за заботу и внимание. Ребята с удовольствием собирали урожай и готовили салаты из овощей, выращенных на окне.

Одним из ценных этапов данной работы это включение в творческий проект родителей. Такой вид деятельности помогает родителям, не имеющим педагогического образования быть причастным к воспитательно - образовательной деятельности, и не созерцать, а именно быть активным участником. Родители вместе с детьми создавали мини теплицы, разбивали грядки, сеяли семена, выращивали рассаду овощей. Потом в группе мы сравнивали домашние оконные огороды и огород на окне в группе. Дети очень гордились совместным трудом с родителями и могли поэтапно рассказать о выращивании овощей на окне. Используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников и, организуя её в группе, позволило мне лучше узнать воспитанников и их родителей, проникнуть в их внутренний мир.

Для развития по-настоящему творческой креативной личности мною применялась и технология исследовательской деятельности. Целью ее являлось формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. Применение проектных технологий не может существовать без использования технологии исследовательской деятельности, ТРИЗа, т.к. при организации работы над творческим проектом я предлагаю детям проблемную задачу, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Многочисленные методы исследовательской технологии применяются мною во всех видах деятельности, включённых в воспитательно - образовательный процесс: это и беседы – например «Как бы мы жили, если бы не стало нам солнышко светить?»; постановка и решение проблемной ситуации – например: во время проведения эксперимента с глиной и песком, мною была озвучена проблемная ситуация «Дождь», в решении которой, дети применили полученные на занятии знания: песок пропускает воду, а глина нет; наблюдения с предысторией и развитием ситуации (какие признаки указывают, что ночью был небольшой дождь, хотя луж нет); моделирование (ежедневное создание моделей с изменениями в неживой природе в календаре природы); опыты в живой и неживой природе, свойствах



Заведующая

Т. М. Дружинина

материалов, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы, дидактические игры с включением логического компонента, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации (например: наблюдение за появлением радуги во время летнего дождя). Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Моя задача: идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий, сформировав при этом основы информационной культуры. С этой целью я актуализировала и пересмотрела все направления своей работы и постаралась внести элементы информационно - технологий в воспитательный процесс: использование презентаций, на занятиях, посредством мультимедийного проектора позволяет поддерживать интерес детей.

Очень важной стороной в педагогической технологии, я считаю, позицию ребёнка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Моя позиция в общении с детьми: «Не рядом, не над ним, а вместе!», что, несомненно, служит содействию становления ребёнка как личности. Личностно-ориентированные технологии направлены на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка, реализацию природных потенциалов и индивидуальный подход к каждому малышу. В рамках личностно - ориентированных технологий отдельным направлением я выделяю оказание помощи ребёнку, имеющему нарушения зрения. С этой целью в группе создан «уголок уединения», в котором уютный мягкий уголок, игрушки, способствующие индивидуальным играм, расслаблению (т.к. дети, имеющие различные нарушения зрения, нуждаются в пространстве «уединения», потому что многие из них быстро утомляются от большого количества людей). Пособия и атрибуты к играм создаю яркие, красочные, крупного размера для того, чтобы дети легко могли ими манипулировать, при этом соблюдая требования зрительных нагрузок и диагнозов. Это способствует воспитанию уважения и любви к ребёнку, веру в творческие силы, отсутствию принуждения, успешной социализации ребенка с нарушением зрения в мир зрячих. Это позволяет детям стать спокойными, уступчивыми, не конфликтными.

Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-педагог» для обеспечения душевного благополучия использую игровую технологию. При проведении различных игр с правилами, игр-

Заведующая  Т. М. Дружинина

соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр и др., происходит коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения, формируются навыки и умения дружеского коммуникативного взаимодействия, решаются задачи социального «закаливания», сотрудничества, равенства. В отношениях педагога с ребёнком, партнёрства в системе взаимоотношений «ребёнок - взрослый», мною были созданы условия развивающей среды, совместно с детьми изготовлены пособия, игрушки, подарки к праздникам, что определяет разнообразную творческую деятельность: игры, труд, концерты, праздники, развлечения.

Всем своим опытом, практическими результатами педагогической деятельности я делюсь с коллегами. Организую и провожу открытые показы педагогического процесса, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические гостиные и др. А также активно делюсь своим педагогическим опытом в сообществе педагогов в интернет пространстве (на международном образовательном портале МААМ и на сайте организации).

Таким образом, сущность проводимого мною технологического воспитательно - образовательного процесса определяет не только социальный заказ родителей, общества, но и гарантирует рост достижений в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.



Заведующая Т. М. Дружинина