

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания
(МБДОУ №7 г. Моздока)**

50 лет Октября пл., д.8 г. Моздок, PCO-Алания, 363753; тел. 8 (86736) 3-27-73; e-mail: tanya.druzhinina.67@mail.ru;
<https://7.mozdoksad.ru/>
ОКПО 50542841; ОГРН 1021500920594; ИНН 1510010576; КПП 151001001

19.01.2026 № 4

В аттестационную комиссию

Справка
о результатах мониторинга

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока Бондаревская Любовь Ивановна в совершенстве владеет методами диагностики, использует современные методы диагностики и имеет положительную и устойчивую динамику обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты воспитательно-образовательной работы Бондаревская Л. И. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2022/2023 учебный год:

на начало года:
высокий уровень – 17%
средний уровень – 48,1%
низкий уровень – 9,6%

на конец года:
высокий уровень – 50,4%
средний уровень – 49,6%
низкий уровень – 0%

2023/2024 учебный год:

на начало года:
высокий уровень – 28,2%
средний уровень – 59%
низкий уровень – 12,8%

на конец года:
высокий уровень – 71%
средний уровень – 29%
низкий уровень – 0%

2024/2025 учебный год:

на начало года:
высокий уровень – 16,5%
средний уровень – 74,6%
низкий уровень – 8,9%

на конец полугодие:
высокий уровень – 73,4%
средний уровень – 26,6%
низкий уровень – 0%

Заведующая МБДОУ №7



Т. М. Дружинина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ – детский сад № 7 г. Моздока

Т.М. Дружинина

**Мониторинг освоения детьми младшей группы
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
на 2022 -2023 учебный год**

Воспитатели:

Бондаревская Любовь Ивановна
Соколова Елена Витальевна
Овчинникова Вера Чеславовна

2022 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФЭМП

№	Фамилия, имя ребенка	Группирует предметы по цвету, размеру, форме		Выделяет один предмет из группы		Находит один и много одинаковых предметов		Понимает смысл: «больше, меньше, столько же»		Понимает смысл: «вверху-внизу, впереди-сзади и д.т.		Различает геометрические фигуры по своему возрасту		Понимает смысл слов: «утро, вечер., день, ночь»	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	Н	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
7	Платон С.	Н	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	Н	В
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В
9	Салима Т.	Н	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С



Заведующая: Т. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 57,1%
Н – 42,9%

Конец года: В – 52,4
С – 47,6%
Н – 0%

На начало года обследование показало средний уровень знаний детей по различению геометрических фигур, слабые знания по группировке предметов по цвету, так же вызывает затруднение и выделение одного предмета из группы, не понимают смысла слов «больше, меньше, столько же».

Необходимо работать над узнаванием и правильному называнию плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

К концу года ребята научились различать геометрические фигуры, выделять один предмет из группы, группировать предметы по цвету.

Нужно продолжать работать над зрительным способом узнавать и выделять объекты желтого, красного, синего, зеленого цветов.



Заведующая Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Художественная литература								Развитие речи											
		Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия		С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения		Проявляет интерес к книгам.		Использует речь для инициирован ия общения		Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатления ми из личного опыта.		Отвечает на разнообразн ые вопросы, касающиеся предметного окружения		Сопровожда ет речью индивидуаль ные игры, рисование, конструиров ание, бытовые действия.		Вступает в игровое взаимодейств ие со сверстникам и, используя речь		Использует все части речи, простые распростране нные и нераспростра ненные предложения с однородным и членами	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С
2	Юля Б.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	С	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С
5	Ева С.	С	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Платон С.	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
9	Салима Т.	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 2 %
С – 57%
Н – 41%

Конец года: В – 54%
С – 46%
Н – 0%

На начало года обследование показало сложность у детей по драматизации небольших отрывков из народных сказок, испытывают трудность в игровом взаимодействии со сверстниками, используя речь.

Необходимо работать над умением слушать художественные произведения, правильно обращаться ко взрослому с просьбами.

К концу года ребята научились слушать художественные произведения, проявляют интерес к книгам.

Нужно продолжать над умением использовать в речи распространенные предложения с однородными членами предложения.



Заведующая  Г. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила в д/с		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
		н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	С	С	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	С	С	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	В	Н	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В
6	Камелия С.	Н	В	Н	С	Н	С
7	Платон С.	Н	С	С	В	С	В
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	Н	В	Н	В	Н	С



Заведующая Г. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 37%
Н – 63%

Конец года: В – 54,4
С – 45,6%
Н – 0%

На начало года после проведения мониторинга выявила слабые показатели детей по соблюдению элементарных правил в д/с, необходимо работать над соблюдением элементарных правил взаимодействия с животными и растениями.

Уделить особое внимание правилам дорожного движения и значению светофора.

На конец года дети научились соблюдать элементарные правила в д/с, имеют представления о правилах дорожного движения.

Необходимо продолжать учить правилам взаимодействия с животными и растениями.

№	Содержание	Н	В	С
1	Умение		В	С
2	Цирк			
3	Книжки			



Заведующая  Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№	Фамилия, имя ребенка	Называет предметы, объясняет их назначение		Ориентируется в помещении ДОУ		Называет свой город		Называет некоторые растения, животных и их детенышей		Выделяет характерные сезонные изменения в природе		Проявляет бережное отношение к природе	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	С	В
4	Ева Р.	Н	С	Н	С	Н	В	С	С	Н	С	С	С
5	Ева С.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С
7	Платон С.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
8	Алана С.	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В



Заведующий Г. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Ф.И. ребенка	Рисование						Лепка						Конструктивно-модельная деятельность						Аппликация							
		Изображать отдельные предметы, простые композиции		Подбирать цвета, в соответствии с изображаемым предметом		Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью		Умеет отделять от большого куска комочки глины		Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит предметы используя разнообразные приемы лепки		Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		Конструирует по рисунку/схеме		При создании знаковых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки		Создает изображения предметов из готовых фигур		Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		Умеет аккуратно использовать материалы	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С
4	Ева Р.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
5	Ева С.	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С
7	Платон С.	Н	С	Н	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	В
8	Алана С.	Н	С	Н	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С
9	Салима Т.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 34,2%
Н – 65,8%

Конец года: В – 35,9%
С – 64,1%
Н – 0%

Мониторинг показал сложность детей отделять от большого куска глины комочек, не используют разнообразные приемы лепки, испытывают затруднения в аккуратном использовании материалов, в украшении заготовок из бумаги.

Продолжать учить детей правильно держать карандаш, лепить предметы используя различные приемы лепки.

К концу года ребята научились правильно пользоваться карандашом, фломастером, научились аккуратно украшать заготовки из бумаги.

Нужно продолжать работать над конструированием по схеме, изображать простые композиции, подбирать цвета в соответствии с изображаемым предметом.



Заведующая *Т. М. Дружинина*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

	Ф.И. ребёнка	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды		Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе необходимости закаливания,		Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Полина Б.	С	В	Н	С	С	С	Н	В	С	С
2.	Юля Б.	С	В	Н	С	С	С	Н	В	С	С
3.	Тамерлан Д.	Н	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В
4.	Ева Р.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	С
5.	Ева С.	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
6.	Камелия С.	Н	С	Н	С	С	В	Н	В	Н	С
7.	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8.	Алана С.	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
9.	Салима Т.	С	В	Н	С	С	В	С	В	В	В



Заведующая *Т. М. Дружинина*

Начало года: В – 17,8 %
С – 55,6%
Н – 26,6%

Конец года: В – 71%
С – 29%
Н – 0%

На начало года после проведения мониторинга выявила средний уровень самостоятельного выполнения доступных возрасту гигиенических процедур, низкий уровень знаний об элементарных правил поведения за столом во время еды, с трудом пользуются столовыми приборами.

Необходимо работать над соблюдением режима дня, учить самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенический процедуры, правильно вытирать руки полотенцем.

К концу года ребята научились пользоваться столовыми приборами, знают и соблюдают правила поведения во время приема пищи, с удовольствием самостоятельно выполняют гигиенические процедуры.

Нужно продолжать работать над закреплении соблюдения правил поведения за столом во время приема пищи, закреплять знания о пользе необходимости закаливания.



Заведующая Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		После игры, при напоминании, убирает на место игрушки	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	С	Н	В	С	В	С	В
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	В	В
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В
7	Платон С.	С	В	С	В	С	В	В	В
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	В	В
9	Салима Т.	Н	С	Н	С	С	В	С	В



Заведующая Г. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 57,1%
Н – 42,9%

Конец года: В – 55%
С – 45%
Н – 0%

На начало года обследование показало неумение убирать игрушки сразу после игры, испытывают большие трудности в раздевании и одевании себя самостоятельно,

Необходимо продолжать работать над соблюдением порядка в помещении, продолжать учить правильно помогать взрослому накрывать стол.

К концу года ребята научились убирать игрушки после игры и поддерживать порядок на участке, очищать игрушки после игры в песочнице, хорошие показатели и в самостоятельности одевании и раздевании себя.

Необходимо закреплять знания в правильном складывании вещей в шкафчик и поддержании порядка в нем, продолжать работу по обучению детей в помощи взрослому в накрывании стола.



Заведующая Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Фамилия, имя ребенка	Может принимать роль на себя		Объединяет несколько игровых действий		Придерживается игровых правил в играх		Эмоционально отзывается на театрализованные действия		Разыгрывает самостоятельно небольшие отрывки		Имитирует движения, мимику интонацию героев	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	С	Н	С
4	Ева Р.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
6	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С
7	Платон С.	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	Н	С
8	Алана С.	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
9	Салима Т.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	В



Заведующая  Г. М. Дружинина

Начало года: В – 7,4 %
С – 61,1%
Н – 31,5%

Конец года: В – 61%
С – 39%
Н – 0%

Мониторинг показал, что дети не имитировать движения и мимику героев сказок, хорошо могут разыграть небольшой отрывок, сложно принять роль на себя, с трудом объединяют несколько игровых действий.

Необходимо работать над умением играть в коллективе, соблюдать правила игры и при необходимости принимать роль на себя, имитировать мимику и движения героя.

В конце года ребята уже с удовольствием принимают роль на себя, могут объединять несколько игровых действий.

Необходимо продолжать учить ребят имитировать движения, мимику, интонацию героев.

№	Содержание	В	С	Н	В	С	Н
1	Умение	7,4	61,1	31,5	61	39	0
2	Умение						
3	Умение						
4	Умение						
5	Умение						
6	Умение						
7	Умение						
8	Умение						
9	Умение						
10	Умение						



Заведующая Т. М. Дружинина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

№	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает иллюстрации в книгах		Проявляет интерес к народной игрушке		Знает и правильно использует детали строительного материала		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций		В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами		Называет любимые произведения и их авторов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В
3	Тамерлан Д.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Ева Р.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ева С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В
6	Камелия С.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
7	Платон С.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	Н	С
8	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Салима Т.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С



Заведующая Т. М. Дружинина

Начало года: В – 0 %
С – 61%
Н – 39%

Конец года: В – 56%
С – 44%
Н – 0%

Мониторинг знаний детей в начале года хорошие умения в рассматривании иллюстраций в книгах, не используют разнообразные приемы лепки, испытывают затруднения в правильном держании карандашей. Не плохо проявляют интерес к народным игрушкам, вызывают трудности постройки из строительного материала.

Продолжать вызывать интерес к иллюстрациям в книгах, учить детей правильно держать карандаш, лепить предметы используя различные приемы лепки

К концу года ребята научились рисовать используя различные техники, могут правильно использовать строительный материал.

Нужно продолжать работать над названием авторов любимых произведений, закреплять разнообразные приемы лепки.



Заведующая Т. М. Дружинина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая
МБДОУ – детский сад № 7 г. Моздока
Т.М. Дружинина

**Мониторинг освоения детьми средней группы
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
на 2023 -2024 учебный год**

Воспитатели:
Бондаревская Любовь Ивановна
Соколова Елена Витальевна
Овчинникова Вера Чеславовна

2023 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ группы
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ориентируется на карте природно-климатических зон РСО – Алании.		Знает и называет 4-5 представителей флоры, фауны РСО – Алании. Имеет представления о том, что люди охраняют природу РСО – Алании.		Принимает активное участие в фольклорных праздниках		Имеет представления, что Моздок многонационален. Называет некоторые профессии и национальности людей, проживающих в Моздоке.		Может пересказать осетинскую сказку, знает 2-3 произведения народного фольклора		Имеет представления о различных видах народного прикладного искусства осетинского и русского народа		Знает столицу России, столицу РСО – Алании		Умеет играть в 3-4 подвижные осетинские и русские народные игры.		Положительно воспринимает музыкальные отрывки осетинских мелодий, русских народных произведений	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
6	Ева С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
11	Хеда С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
12	Салима С.	н	с	н	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в

Заведующая

/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		Соблюдает элементарные правила поведения на улице		Соблюдает правила поведения в общественных местах		Различает и называет специальные виды транспорта		Понимает значение сигналов светофора		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм		Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
8	Камелия С.	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая

/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Художественная литература										Развитие речи							
		Читает наизусть любое стихотворение или считалку		Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию		Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы		Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения		Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки		Разговаривает на различные темы		Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества		Описывает предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	Н	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Салима	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ФЭМП**

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет												Величина				Форма				Ориентировка в пространстве				Ориентировка во времени			
		Количественный счет до 5		Различать, из каких частей составлена группа предметов, характерные		Сравнивать количество предметов в группах на основе счета		Уравнивание неравных групп предметов двумя способами		Отсчитывать предметы из большего количества		Равенство (неравенство) групп предметов, когда отличаются размером, формой, расположением в пространстве		Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)		Сравнивать предметы по толщине		Представления о геометрических фигурах выделять особые признаки		Прямоугольник (его элементы, углы, стороны)		Определять положение предметов по отношению к себе		Умение двигаться в нужном направлении по сигналу		Представления о частях суток, их характерные особенности		Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	С		
2	Юля Б.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	С		
3	Тамерлан Д.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	С		
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
5	Ева Р.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	С		
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
11	Хела С.	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	С		
12	Салима	Н	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	С		



ФЭМП.

Начало года. В-0 %. С- 62,5%. Н- 37,5 %.

Результат диагностики показал, слабый уровень знаний счета. Сравнения предметов по величине, нахождения предметов в группе, квадратной, прямоугольной формы. В определении частей суток ошибаются в названиях день – ночь, утро – вечер.

Продолжать работу с детьми в счете предметов, в сравнении двух групп предметов. Обращать внимание детей на счет слева – направо и выкладывание счетного материала на прямой. Продолжать закреплять знания детей о свойствах геометрических фигур.

Конец года. В-79,8%. С- 20,2%. Н- 0 %.

Дети умеют считать до 5. Сравнить предметы по высоте, ширине. Сравняют количество предметов в группах. Отсчитывают предметы из большого количества. Определяют равенство и неравенство предметов. Имеют представления о геометрических фигурах.

Продолжать закреплять понятия слева, справа, части суток. Продолжать объяснять значения слов: вчера, сегодня, завтра. Упражнять в счете до 5. Определять большее, меньшее количество предметов.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

№	Ф.И. ребенка	Семья						Родной город						Предметный мир						Детский сад						Армия											
		Представление о семье		Представление о родственных отношениях		Обязанности ребенка дома		Название родного города		Родной микрорайон (узнавать)		Красивые места, Достопримечательности		Представления о государственных праздниках		Признаки предметов (цвет, форма, величина, вес)		Материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества		Связь между назначением и строением предмета, назначением и материалом предметов		Знания об общественном транспорте		Знания о правилах дорожного движения		Помещение детского сада		Сотрудники детского сада		Групповая комната и раздевалка		Моряки		Лётчики		Пограничники	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



ФЦКМ

Заведующая

/Т. М. Дружинина

Начало года. В-0 %. С- 57%. Н- 43%.

Диагностика показала, что у детей небольшой запас знаний о родном городе. Дети неохотно рассказывают о государственных праздниках, отличая только Новый год.

Продолжать учить детей рассказывать о своей семье, родном городе, используя для этого иллюстрации.

Конец года. В- 58%. С- 42%. Н- 0%.

К концу года дети имеют представление о семье, о родственных отношениях. Дети постарше имеют обязанности по дому. Дети знают название города. Узнают свой микрорайон, достопримечательности города. Дети различают цвет, форму предметов имеют понятие резиновый, деревянный, тканевый. Знают общественный транспорт, знаки дорожного движения. Дети знают сотрудников детского сада, ориентируются в помещении.

Продолжать знакомить детей с окружающим миром родным городом, предметным миром, армией детским садом. Особенно, обратить внимание на детей младшего возраста, на детей с проблемой развития речи.



/Т М Пужинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№	Ф.И. ребенка	Словарь								Звуковая культура речи				Грамматический строй								Связная речь							
		Назвать предметы ближ. окружения (их части, матер-лы)		Слова-антонимы		Существительные, обозначающие профессии, и глаголы, характеризующие трудовые действия		Существительные с обобщающим значением		Правильное и отчетливое произнесение гласных и согласных звуков		Называть слова, начинающиеся на определенный звук		Умение согласовывать слова в предложении		Умение правильно использовать предлоги		Умение употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных		Несклоняемые существительные		Умение участвовать в беседе, диалогическая речь		Описательный рассказ предмета		Умение составлять рассказ по картине		Пересказ наиболее выразительного отрывка из сказки	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хела С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В

Заведующая _____

/Т. М. Дружинина

Развитие речи.

Начало года. В-0 %. С- 60 %. Н- 40 %.

Большая часть воспитанников затрудняется в произношении шипящих звуков, говорят невнятно, не различают тембр и силу голоса. У трех воспитанников отсутствует связанная речь, издают звуки – имитации. Малый словарный запас в речи детей. Ответы на вопросы односложные. Описательные рассказы только с помощью воспитателя.

Продолжать использовать в планировании игры и упражнения на произношение звуков, голосового аппарата на звукоподражательные слова, договаривание слогов.

Конец года. В- 62,5 %. С- 37,5 %. Н- 0 %.

Дети знают предметы ближнего окружения. Многие дети называют глаголы. Медина, Вика и Андрей не разговаривают, связанная речь отсутствует.

Продолжать развивать речь детей с помощью дидактических игр и упражнений. Развивать умение участвовать в беседе. Учить пересказывать рассказы, зачитывать стихи.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет самостоятельно раздеваться, одеваться, складывает одежду		Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды		Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании		Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
6	Ева С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	С	В	Н	С	С	В	В	В	Н	С	С	В
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В
9	Платон С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В
12	Салима Т.	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая

[Handwritten signature]

/Т. М. Дружинина

Здоровый образ жизни.

Начало года. В-43 %. С-50 %. Н- 7 %.

Результат диагностики показал, что дети пришли в группу в неплохими навыками. Напоминали детям при умывании поднимать рукава, муть руки после прогулки, посещения туалета. Одеваться на прогулку и раздеваться только с помощью воспитателя.

Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду на стуле, в шкафчике.

Конец года. В-93%. С-7%. Н- %.

Некоторые дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду. Правильно пользуются столовыми приборами, поласкают рот после еды. Моют руки с мылом, пользуются расческой. Под руководством воспитателя следят за осанкой. Обращаются к воспитателю за помощью при надобности.

Продолжать обращать внимание детей на свое здоровье, следить за внешним видом. Особенно нужна помощь детям в закреплении правильно держать столовые приборы и складывать одежду.



/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Животный мир								Растительный мир								Неживая природа				Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе							
		Знания о домашних животных и обитателях уголка природы		Знания о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		Представления детей о классе насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)		Представления о классе птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь)		Знания о травянистых и комнатных растениях и способах ухода за ними		Узнавать и называть 3-4 вида дерева (елка, сосна, береза, клен)		Фрукты		Овощи		Ягоды		Грибы				Знания о свойствах песка, глины и камня		Представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)		Называть времена года	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	в	н	в	н	с	с	в
3	Тамерлан Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
8	Камелия С.	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Хеда С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в



Экологическое воспитание.

Начало года. В- 0%. С-62,5%. Н- 37,5%.

Дети называют времени года, знают о том, что надо беречь природу, заботиться о ней. Помогают взрослым убирать сорняки на клумбе, сухие веточки. Используя ситуативным примеры по экологии, дети принимают участие в обсуждении. Помогают ухаживать в группе за комнатными растениями.

Продолжать работу по экологическому воспитанию, развивать трудовые навыки ухода за растениями.

Конец года. В-63%. С-37%. Н- 0%.

Мониторинг на конец учебного года показывает, что дети знают обитателей участка, домашних животных. Дети имеют понятие, что насекомые маленькие, где обитают. Различают птиц. Узнают и называют деревья. Называют овощи, фрукты. Знают свойства песка. Называют времена года.

Продолжать знакомить детей с живой и неживой природой. Называть и различать рыбы, ягоды. Закреплять представления об условиях жизни животных, растений, людей. Закреплять правила поведения в природе.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ**

№	Ф. И. ребенка	Различает жанры и виды искусства		Выделяет и называет основные средства выразительности		Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений		Умение украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи		Умение украшать силуэты игрушек элементами флимоновской росписи		Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого		Определяет контрастные настроения музыкальных произведений		Называет любимые произведения и их авторов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
2	Юля Б.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
3	Тамерлан Д.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
4	Богдан П.	Н	С	Н	С	С	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Ева Р.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6	Ева С.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Салима Т.	Н	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	В	С	В



/Т. М. Пруженина

Приобщение к искусству.

Начало года. В-0 %. С- 44%. Н- 56%.

Детей знакомили с дымковской, филимоновской росписью. Дети отличают яркость игрушек, основные цвета, используемые в росписи, но ответы детей односложны, по вопросам воспитателя.

При знакомстве с произведениями К. Чуковского, рассматривали иллюстрации, портрет детского писателя, дети называли сами автора. Но можно отметить, что дети в семье не читают детали.

Продолжать знакомить детей с элементами народной росписи, добиваясь точного изображения на месте.

Конец года. В-52%. С- 48%. Н- 0 %.

Продолжать приобщать детей к искусству. Дети проявляют эмоции при рассматривании предметов народного искусства и прислушивании произведений. Стараются правильно украшать силуэты игрушек по заданию воспитателя.

Продолжать учить различать жанры искусства. Называть и различать произведения. Различать дымковскую и филимоновскую росписи.



Заведующая

/Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО ХУЛОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Рисование								Лепка								Аппликация							
		Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов		Умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик)		Умение использовать различные приемы работы кистью		Умение правильно держать карандаш и проводить линии или штрихи только в одном направлении		Умение применять ранее усвоенные приемы лепки		Знание приемов использования стеки		Умение создавать образы разных предметов и игрушек		Умение объединять образы в коллективную композицию		Умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, срезать и закруглять углы.		Умение аккуратно наклеивать изображение, состоящее из нескольких частей.		Умение подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию		Умение составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с
3	Тамерлан Д.	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	н	с
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Хела С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в



Заведующая /Т. М. Дружинина

Изобразительная деятельность

Начало года. В-0 %. С- 57%. Н- 43 %.

Дети к началу года не могут в правильной последовательности выполнить работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа не могут ориентироваться на листе бумаги, неправильно располагают основное изображение. Неправильно держат ножницы, не могут вырезать элементарные детали к изображению.

С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, планировать индивидуальную работу на развитие кисти рук знакомить видами изобразительной деятельности и способами создания изображения.

Конец года. В-56%. С- 44%. Н- 0%.

Некоторые дети могут объединять в сюжет несколько предметов. Стараются выполнять работу в правильной последовательности. Уже лучше ориентируются на месте бумаги. Дети умеют использовать разные приёмы лепки.

Продолжать учить детей правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, закреплять умение имитировать в одном направлении. Составлять узоры из геометрических фигур.



Заведующая /Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры																		Игры с правилами															
		Развитие ролевой игры как деятельности												Формирование взаимоотношений						Развитие творчества				Подвижные игры					Дидактич. игры						
		Творчески использует в игре знания об окружающей жизни		Умение объединяться в игре		Умение распределять обязанности и роли		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Выполняет правила поведения в игре		Умение подбирать предметы и атрибуты для игры		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет игровую честность и справедливость		Создает и использует условия		Умение разрабатывать и осуществлять замысел		Знает правила игры		Умеет выполнять правила игры			Сформирована справедливая оценка в игре		Умеет играть в дидактические игры		Умеет выполнять роль ведущего		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
2	Юля Б.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
3	Гамерлан Д.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В		
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С		
5	Ева Р.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В		
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С		
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
11	Хеда С.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
12	Салима Т.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С		



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание								Хозяйственно-бытовой труд								Труд в природе									
		Умения самостоятельно одеваться и раздеваться		Умения приводить в порядок одежду		Умения исправлять недостатки во внешнем виде		Умения готовить рабочее место к занятиям и убирать его после занятий		Умение поддерживать порядок в группе		Умение поддерживать порядок на участке		Помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок		Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой		Умение ухаживать за комнатными растениями (при помощи воспитателя)		Умение убирать в опытно-экспериментальном уголке (при помощи воспитателя)		Участие детей в подкормке зимующих птиц		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде		Умение приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	В	Н	В
2	Юля Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С	Н	С	С	В	С	С	Н	С
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В
4	Богдан П.	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	В
5	Ева Р.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С	Н	С
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хеда С.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
12	Салима Т.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая /Т. М. Дружинина

Трудовое воспитание.

Начало года. В-0 %. С- 56%. Н- 44 %.

В группе одеваются и раздеваются с помощью взрослых, с трудом выворачивают одежду с изнанки, не убирают игрушки после игры. Охотно берутся подметать дорожки, убирают на участке сухие веточки.

Продолжать учить детей раздеваться и одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослых. Участвовать всем детям в коллективном труде, учить ухаживать за комнатными растениями.

Конец года. В – 55,8 %. С- 44,2 %. Н- 0%.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются. Стараются приводить одежду в порядок, замечают беспорядок в одежде некоторые дети и исправляют их. Умеют готовить рабочее место к занятиям. Участвуют в подкормке птиц. Выполняют работу в садике, после чего приводят в порядок трудовое оборудование.

Продолжать воспитывать у детей интерес к труду: Аккуратно складывать свою одежду, замечать неполадки во внешнем виде и устранять их. Учить дежурить по столовой, занятиям, работать в экспериментальном уголке. Приучать к труду в цветнике.



СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№	Ф.И. ребенка	ФЭМП		Речевое развитие		Региональный компонент		ФЦКМ		Приобщение к искусству		ЗОЖ		Экологическое воспитание		Изобразительная деятельность		Формирование основ безопасности		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Трудовое воспитание		Игровая деятельность	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
2	Юля Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	Н	С	В	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С
3	Тамерлан Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Богдан П.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	В	С	В	Н	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ева Р.	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	В	Н	С	С	В	В	В	Н	С	Н	Н	С	В	Н	С
6	Ева С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	Н	В	Н	С	С	В	С	В
7	Эмиль С.	Н	С	Н	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С
8	Камелия С.	Н	С	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Платон С.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Алана С.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Хела С.	С	В	Н	В	С	В	Н	С	Н	С	В	В	Н	С	Н	С	В	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Салима Г.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Начало года: В – 28,2%, С – 59%, Н – 12,8%

Мониторинг показал на начало учебного года у детей в среднем уровне развития сформированы ЗОЖ, игровая деятельность. На высшем уровне формирование основ безопасности.

Больше внимания уделить ФЭМП, ФЦКМ, региональный компонент, приобщению к искусству, экологическому воспитанию.

На конец года: В – 71%, С – 29% Н – 0%

Мониторинг показал, что высокий уровень развития вырос. Дети улучшили свои физическое воспитание, экологическое воспитание, ФЦКМ, ФЭМП, региональное развитие.



Заведующая

/Т. М. Дроздина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 7 Г. МОЗДОКА
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ – детский сад № 7 г. Моздока

Т.М. Дружинина

**Мониторинг освоения детьми старшей группы
образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
на 2024 -2025 учебный год**

Воспитатели:

Бондаревская Любовь Ивановна
Овчинникова Вера Чеславовна

2024 год

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Ф.И. ребенка	Самообслуживание				Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе				Ручной труд																						
		Умение ухаживать за одеждой и обувью		Умение исправлять недостатки во внешнем виде		Умение умыть лицо, мыть руки		Умение содержать рабочее место в порядке		Умение поддерживать порядок в группе		Умение выполнять обязанности дежурного по столовой		Умение называть порядок на участке		Умение самостоятельно раскладывать и убирать материалы для занятий		Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы		Умение выполнять работу в цветнике, на огороде		Умение работать с бумагой по готовой выкройке		Умение создавать объемные фигуры из бумаги		Умение делать и игрушки из природного материала		Умение создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр		Умение делать сувениры и украшения (из елочки)		Умение изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности		Умение ремонтировать книги		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
3	Тамерлан Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
7	Эмиль С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	
9	Платон С.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
10	Алана С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
11	Хеда С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	
12	Салима Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Коэффициент																																				



Т. М. Дружинина



Трудовое воспитание.

Начало года. В- 15,7%. С- 80,9%. Н- 3,4%.

Мониторинг показал, что дети стараются следить за своим внешним видом с помощью воспитателя. Дети, которые ходили в детский сад, лучше справляются с самообслуживанием. Умеют поддерживать порядок в группе. Умеют выполнять обязанности дежурных. Но ещё не получается делать объёмные игрушки. Дети, которые пришли с дома, умеют дежурить, следить за своим внешним видом.

Продолжать учить детей умению самообслуживанию. Труд в природе. Ручному труду.

Конец года. В- 77%. С- 23%. Н- 0%.

Дети самостоятельно и последовательно одеваются на прогулку, убирают одежду в шкаф, ухаживают за обувью, имеют представления о значимости труда взрослых, бережно относятся к тому, что сделано руками человека.

Продолжать добиваться у детей доводить начатое дело до конца, не забывать убирать после работы своё место, поддерживать порядок в группе и на площадке.

№ п/п	Имя	В	С	Н	Итого
1	Позина В.				
2	Лоза Е.				
3	Лоза Е.				
4	Лоза Е.				
5	Лоза Е.				
6	Лоза Е.				
7	Лоза Е.				
8	Лоза Е.				
9	Лоза Е.				
10	Лоза Е.				
11	Лоза Е.				
12	Лоза Е.				
13	Лоза Е.				
14	Лоза Е.				
15	Лоза Е.				
16	Лоза Е.				
17	Лоза Е.				
18	Лоза Е.				
19	Лоза Е.				
20	Лоза Е.				
21	Лоза Е.				
22	Лоза Е.				
23	Лоза Е.				
24	Лоза Е.				
25	Лоза Е.				
26	Лоза Е.				
27	Лоза Е.				
28	Лоза Е.				
29	Лоза Е.				
30	Лоза Е.				
31	Лоза Е.				
32	Лоза Е.				
33	Лоза Е.				
34	Лоза Е.				
35	Лоза Е.				
36	Лоза Е.				
37	Лоза Е.				
38	Лоза Е.				
39	Лоза Е.				
40	Лоза Е.				
41	Лоза Е.				
42	Лоза Е.				
43	Лоза Е.				
44	Лоза Е.				
45	Лоза Е.				
46	Лоза Е.				
47	Лоза Е.				
48	Лоза Е.				
49	Лоза Е.				
50	Лоза Е.				
51	Лоза Е.				
52	Лоза Е.				
53	Лоза Е.				
54	Лоза Е.				
55	Лоза Е.				
56	Лоза Е.				
57	Лоза Е.				
58	Лоза Е.				
59	Лоза Е.				
60	Лоза Е.				
61	Лоза Е.				
62	Лоза Е.				
63	Лоза Е.				
64	Лоза Е.				
65	Лоза Е.				
66	Лоза Е.				
67	Лоза Е.				
68	Лоза Е.				
69	Лоза Е.				
70	Лоза Е.				
71	Лоза Е.				
72	Лоза Е.				
73	Лоза Е.				
74	Лоза Е.				
75	Лоза Е.				
76	Лоза Е.				
77	Лоза Е.				
78	Лоза Е.				
79	Лоза Е.				
80	Лоза Е.				
81	Лоза Е.				
82	Лоза Е.				
83	Лоза Е.				
84	Лоза Е.				
85	Лоза Е.				
86	Лоза Е.				
87	Лоза Е.				
88	Лоза Е.				
89	Лоза Е.				
90	Лоза Е.				
91	Лоза Е.				
92	Лоза Е.				
93	Лоза Е.				
94	Лоза Е.				
95	Лоза Е.				
96	Лоза Е.				
97	Лоза Е.				
98	Лоза Е.				
99	Лоза Е.				
100	Лоза Е.				


Заведующая  Т. М. Дружнина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры												Игры с правилами															
		Развитие ролевой игры как деятельности						Формирование взаимоотношений						Развитие творчества				Подвижные игры				Дидактические игры							
		Творчески использует в игре знания об окружающих вещах		Умеет развернуть сюжетную игру		Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры		Самостоятельно распределяет обязанности и роли		Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре		Выполняет правила поведения в игре		Проявляет дружеские взаимоотношения		Считается с интересами и мыслями товарищей		Проявляет в игре честность и справедливость		Создает и использует условия		Вводит новые сюжеты		Знает правила игры		Умеет выполнять правила игры		Сформирована справедливая оценка в игре	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
3	Тамерлан Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
4	Богдан Г.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в		
6	Ева С.	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
7	Эмиль С.	с	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
8	Камелия С.	н	с	н	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
10	Алана С.	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
11	Хеда С.	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с		
Коэффициент																													



Т.М. Дружинина



Игровая деятельность.

Начало года. В- 15%. С- 80%. Н- 5%.

На начало учебного года можно сделать вывод, что дети очень любят и проявляют интерес к игровой деятельности. Старшие дети, которым есть 5 лет, творчески используют в игре знания об окружающем мире. Умеют развернуть собственную игру, выполняют роли в соответствии с сюжетом. Совместно распределяют роли. Вводят новые сюжеты. Умеют играть в дидактические игры.

Вновь прибывших детей знакомить с правилами сюжетных и дидактических игр. Учитывать детей считаться с мнением других детей. Формировать справедливую оценку в играх.

Конец года. В- 66,7%. С- 33,3%. Н- 0%.

Дети научились договариваться о теме игры, четко распределяют роли, обсуждают основное направление развитие сюжета. Выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы подбирают в соответствии с ролью. Активно используют в игре предметы-заместители.



Заведующий Т. М. Дружинина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду				Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения				Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение				Понимает значения сигналов светофора				Узнаёт и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»)				Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход и зебра				Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
1	Полина Б.	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в				
2	Юля Б.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в				
3	Тамерлан Д.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в				
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в				
5	Ева Р.	в	с	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с				
6	Ева С.	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с				
7	Эмиль С.	с	в	в	в	н	в	в	в	с	в	в	в	с	в	в	в	н	в	в	в	н	в	н	в				
8	Камелия С.	с	с	с	в	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в				
9	Платон С.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в				
10	Алана С.	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в				
11	Хеда С.	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	с	в	с	с	с	в				
12	Салима Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в				
	Коэффициент																												



Т. М. Дружинина

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п./п.	Фамилия, имя ребёнка	коммуникация										Чтение художественной литературы											
		Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок		Последовательно, без пропусков пересказывает небольшой литературные произведения		Определяет место звука в слове, заменяет слово другим словом со сходным значением		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных		Знает 2-3 програм. стихотвор (при необходимости. Напомнить первые строчки), знает 2-3 считалки, знает 2-3 загадки		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Называет любим писателя, называет любим сказки и рассказы		Называет жанр произведения		Бережно относитя к книгам	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	в
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с
6	Ева С.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	с	в
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Хода С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Салима С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Кoeffициент:																							

Заведующая _____ Ф. М. Дружинина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Ф.И. ребенка	Рисование										Лепка				Конструктивно-модельная деятельность								Апликация									
		Умение выделять главное в картинке, расчленением на листе.		Умение графич. передавать особенности изображ. объектов (форму, пропорции, характ., признаки)		Умение контролировать направление движения руки и регулировать силу		Умение использовать различные приемы работы кистью		Знание основных цветов и оттенков. Получение дополнит. цветов и оттенков путем смешивания.		Лепка человека или животного в движении		Умение создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Владет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги)		Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы.		Анализирует проект постройки		Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/заме		Симметричное вырезание		Образная аппликация		Сюжетная аппликация		Декоративная аппликация			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з	в	з
11	Хеда С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
Коэффициент																																	



Эксперт: *Т.М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.		Выделяет название, группирует произведения по видам искусства		Бережно относится к произведениям искусства.		Знает и использует элементы народного творчества (на примере дельновской, филимоновской и т.д. игрушки)		Участвует в инструментальных импровизациях		Украшение декоративных пластин, нелепом и углубленным рельефом		Лепка животных, птиц, людей по типу народных игрушек		Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях.		Умеет работать в коллективе объединяет постройки/поделки в соответствии с общими замыслом		Умение определять и называть изделия дек.-приклад. искусства и основные элементы росписи		Умение составлять узоры по мотивам произведений декоративно-прикладного искусства	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	с	в	н	с	с	в	н	с	с	в	с	с	в	с	с	в	н	с	с	с	в	с
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	с	в
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с
7	Эмиль С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Камелия С.	с	с	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	н	с	с	н	с	н	с	н	с	с
10	Алана С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11	Хода С.	н	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с
12	Салма Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с
Коэффициент																							



М. Дружинина



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Ф.И. ребенка	Животный мир								Растительный мир								Неживая природа								Знание и соблюдение правил поведения в природе								
		Знание основных классов животных		Представление о домашних животных		Представление о диких животных		Представление о животных различных климатических зон		Трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка		Умение различать и называть растения ближайшего окружения		Умение различать и называть комнатные растения		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Представление о растениях различных климатических зон		Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		Представление о сезонных изменениях в неживой природе		Представление о чередовании времен года, частей суток		Значение солнца и воздуха в жизни человека		Знание и соблюдение правил поведения в природе				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К					
1	Полина Б.	в	в	в	в	с	з	с	з	с	в	с	в	с	з	с	в	с	в	в	в	в	в	с	з	с	з	с	в	в				
2	Юля Б.	в	в	с	в	с	з	с	з	с	в	с	в	с	з	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	з	с	з	с	в	в		
3	Тамерлан Д.	с	с	в	в	в	з	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в		
4	Богдан П.	с	в	в	в	з	н	с	с	с	в	с	в	с	з	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	з	с	з	с	в	с	в	с	з	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
6	Ева С.	с	в	с	в	с	з	с	з	с	в	с	в	с	з	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
7	Эмиль С.	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
8	Камелия С.	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
9	Платон С.	с	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	з	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
10	Алана С.	с	в	в	с	в	с	з	с	з	с	в	с	з	с	в	с	з	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
11	Хеда С.	н	с	с	с	н	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
12	Салима Т.	в	в	с	в	с	з	с	з	с	в	с	з	с	в	с	з	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	
Коэффициент																																		



Заведующий *Л.М. Дружинина*



АТГАЖ БААДЭРНТЭХТЭГЭД
МОНГУУЛ ИРЭНГЭГЭ
СИНТЭВЭЛТ ЧӨМӨЛЗТЭГЭЭНЭН ОН
ЭКОЛОГИСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое воспитание.

Начало года. В- 14,4%. С- 77,8%. Н- 7,8%.

На начало учебного года, можно сделать вывод, что дети проявляют интерес к живой и неживой природе. Имеют представление о диких и домашних животных. Имеют представление об окружающих растениях. Имеют представления о сезонных изменениях. Знают правила поведения в природе.

Продолжать знакомить детей с классами животных. С животными разных климатических зон. Знакомить с особенностями неживой природы.

Конец года. В- 71,2%. С- 28,9%. Н- 0%.

Детские ответы стали более полными, расширились знания детей о родном городе, о Родине в целом. Видят и понимают красоту родного края. Появилось желание знать историю семьи, своего города, страны.

Продолжать воспитывать гордость за достижения страны, желание узнавать лучшее об особенностях края, природы.



Заведующий *Т.М. Дружинина*



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФЭМП

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет																Ориентировка во времени				Величина				Ориентир, в простр.				Геом. фигуры							
		Прямой счет до 10		Порядковый счет до 10		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Количественный состав числа (в пределах 5)		Умение создавать множества из разных по качеству элементов		Разбивать множества на части и воссоединять их		Умение получать равенство из неравенства и наоборот		Умение сравнивать целое и части, называть части, полученные от деления		Представление о сутках		Умение устанавливать последовательность различных событий		Умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами		Сравнивать два предмета опосредованно, с помощью условной меры		Ориентировка на листе бумаги		Умение действовать в заданном направлении		Умение анализ, и сравнить, предметы по форме		Знание характерных особенностей геом. фигур					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
4	Богдан П.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	с	д	н	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
7	Эмиль С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
8	Камелия С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
10	Алана С.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
11	Хеда С.	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
12	Салима Т.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
Коэффициент																																					



Заведующая *М. Дружинина*



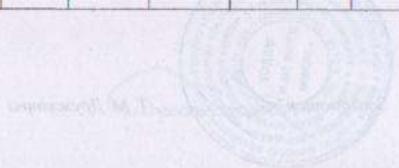
**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу		Называет времена года, отмечает их особенности		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		Бережно относится к природе		Бережно относится к животным	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Д.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Камелия С.	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	Платон С.	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
10	Алана С.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
11	Хеда С.	н	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	с	с	с	в	с
12	Салима Г.	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с
Коэффициент																	



Методический кабинет Т.М. Дружинина

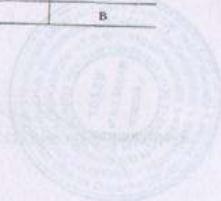


**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
старшей группы
культурно-гигиенические навыки**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		Владет элементарными навыками личной гигиены		Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье		Владет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой		Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Полина Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Юля Б.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Тамерлан Б.	с	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Богдан П.	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в
5	Ева Р.	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	с	в
6	Ева С.	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Эмиль С.	н	с	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8	Камелия С.	н	с	с	с	с	в	с	в	в	в	с	в
9	Платон С.	с	в	с	в	с	в	в	в	с	с	с	в
10	Алана С.	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в
11	Хела С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в
12	Салима Т.	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	с	в
Коэффициент													



Заведующий Т.М. Дружинина



Культурно – гигиенические навыки.

Начало года. В- 26,4%. С- 70,8%. Н- 2,8%.

Дети владеют культурно – гигиеническими навыками. Старшие дети умеют складывать аккуратно одежду в шкаф. Владеют навыками личной гигиены. Владеют навыками культурного поведения за столом.

Продолжать учить детей последовательно одеваться и складывать одежду в шкаф. Замечать неопрятность в одежде и устранять её. Знакомить с представлением о здоровом образе жизни.

Конец года. В- 86,1%. С- 13,9%. Н- 0%.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети знают, что пищу берут понемногу, хорошо пережевывают. Не разговаривают за столом. Все дети правильно пользуются столовыми приборами, салфетками.

Продолжать учить детей следить за осанкой во время приёма пищи, сидеть прямо, не класть локти на стол. Вешать полотенце за петельку, насухо вытирать руки.



Заместитель директора Т. М. Дружисина



