

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания
(МБДОУ №7 г. Моздока)

50 лет Октября пл., д.8 г. Моздок, РСО-Алания, 363753; тел. 8 (86736) 3-27-73; e-mail: tanya.druzhinina.67@mail.ru;
<https://7.mozdoksad.ru/>
ОКПО 50542841; ОГРН 1021500920594; ИНН 1510010576; КПП 151001001

19.01.2026 № 7

В аттестационную комиссию

Справка

об участии в работе методических объединений и разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса
Бондаревской Любовь Ивановны воспитателя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад компенсирующего вида №7 г. Моздока РСО-Алания

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Бондаревская Любовь Ивановна в период с 2022 года по 2025 год активно участвует в работе методических объединений и транслирует в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. Открытый показ «Этих дней не смолкнет слава» 11.12.2025 г.
2. Мастер-класс «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» 20.10.2023 г.
3. Консультация «Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир» 28.11.2025 г.
4. Открытый показ сказки-драматизации по гражданскому воспитанию «Мы пока еще ребята, подрастем – пойдем в солдаты» 3.12.2025 г.
5. Консультация «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста» 28.05.2025 г.
6. Консультация «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» 21.03.2025 г.
7. Открытый показ «Поможем Незнайке» 28.11.2024 г.
8. Мастер-класс «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через игровую деятельность» 29.02.2024 г.
9. Семинар-практикум «Дидактические игры на занятиях по продуктивным видам деятельности как средство развития цветовосприятия детей» 27.01.2023 г.
10. Консультация «Соблюдение условий коррекционно-воспитательной работы» (требования к наглядности, ухода за очками, их хранение, ношение окклюдера и очков) 29.09.2023 г.

Заведующая  Т. М. Дружинина



А также участвовала в разработке основной образовательной программы ДОУ и программно-методического сопровождения образовательного процесса, таких как:

1. Рабочая программа для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №7 города Моздока.
2. Календарно – тематическое планирование дети с НЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ №7 для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией, косоглазием, ФРЗ) и другие продукты педагогической деятельности по всем разделам программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Заведующая МБДОУ №7




Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Конспект ООД
социально-коммуникативное
по патриотическому воспитанию
«Этих дней не смолкнет слава»
для детей старшей группы
2025-2026 учебный год

Подготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
11.12.2025 год

г. Моздок
2025год

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Коррекционные цели:

- Стимулирование речевой активности, развитие слухового внимания.
- Локализация зрительной деятельности и движения рук.

Цель:

- расширять и обогащать знания детей о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Формировать у детей патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества.
- Создать у детей настроение сопереживания к прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
- Пробудить желание самим принять участие в изготовлении цветов гвоздики, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги.
- Развивать навыки речевой, продуктивной деятельности, используя материалы проекта «Этот День Победы»
- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа.

Словарная работа:

СССР, Герой Советского Союза, Орден Красной Звезды, Неизвестный солдат, ветераны, фашист.

Материал:

Проектор, экран, ноутбук, салфетки, стержни (стебель для цветка), игровизоры, презентации, фломастеры, макет памятника «Советскому солдату».

Формы реализации детских видов деятельности:

Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутка, беседа, рассказ, чтение, показ картины, иллюстрации, поощрение, похвала.

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы, презентации на тему ВОВ. Экскурсии: в краеведческий музей, детскую библиотеку им. А. Гайдара, Совет Ветеранов, к памятникам: «Вечный огонь», «Самолёт», «Л. Кондратенко».

Создание видеостраницы для проекта «Потомков сердце не забудет» (земляки – герои).

Создание патриотического уголка «Мини- музей Боевой Славы», календаря Победы.

Заведующая

Т. М. Дружинина



ООД

Дети, воспитатель и родители входят в группу под музыку («Детство – это я и ты» музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского), становятся в круг.

Воспитатель: Ребята и уважаемые родители, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Организационный момент «Про мир»

Здравствуй, солнышко родное, *(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руками над головой описать большой круг)*

Мы навстречу вам откроем

И ладошки и сердца. *(Руки вытягивают вперед)*

Пусть тепло всем в мире будет,

Улыбаются пусть люди *(Дети улыбаются друг другу)*

И о войнах позабудут,

Мир пусть будет без конца! *(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

- Скажите, как называется город, в котором мы живем?

Дети: Моздок.

- Наша Республика?

Дети: Республика Северная Осетия - Алания.

- Наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: да наша страна Россия большая и необъятная, где живут счастливо взрослые и дети. Много радостных дней было у нашего народа, но горести и печали не прошли стороной. Какой майский праздник празднует российский народ?

Дети: День Победы.

Воспитатель: прошло много времени, но мы знаем и помним имя победителя – народ. Мы должны помнить о том времени, чтобы война не повторилась, чтобы люди не забывали о тех, кто погиб, сражаясь за нашу счастливую жизнь. Ребята, с кем была война? И чем она закончилась?

Дети: Война была с фашистами, закончилась победой нашего народа.

Воспитатель: Скажите, а почему война – это плохо, страшно?

Дети: потому что гибнут люди, а те, кто остаются живы, во время войны живут плохо, страдают, голодают, болеют, видят слёзы и страдания близких и родных.

Заведующая

Т. М. Дружинина

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю подойти к экрану для проведения викторины. Отвечать будем по очереди. Первыми дают ответ дети.

(Воспитатель помогает встать перед экраном с соблюдением окклюзии)

Презентация: (слайды)

Воспитатель: спасибо большое за правильные ответы.
Уважаемые взрослые проходите и садитесь за столы, а мы с ребятами продолжим.

Игра «Назови качество героя» (со звездой).

Воспитатель: Многие люди отличились в боях и были отмечены наградами. Давайте мы с вами назовем качества, за которые вручались награды героям.
Воспитатель: Я вам раздам лучи звездочки, а вы будете приклеивать их на мольберт и называть одно из качеств героя.

Дети: Смелый, храбрый, умный, ловкий, отважный и т.д.

Воспитатель: вот и получилась у нас «Звезда Героя».
Теперь мы отдохнем и гимнастику для глаз проведем. *(дети снимают очки, ложатся на ковёр)*

Гимнастика для глаз:

Дети, лежат на полу, смотрят на потолок и следят за лучом лазерной указки с изображением звезды под мелодию песни «Темная ночь» (композитор Н. Богословский).



Воспитатель: вот и отдохнули наши глаза *(дети встают, одевают очки)*.
А следующая игра покажет какие вы внимательные.

Заведующая *Б. М. Дружинина*



«Четвёртый лишний» (презентация)

- Самолет, вертолёт, аэроплан, танк.
- Десантник, артиллерист, моряк, клоун
- Пистолет, пулемёт, барабан, автомат
- Тельняшка, рубашка, китель, платье.
- «Катюша», автобус, броневик, радиостанция.

Воспитатель: Какие вы молодцы!

Во время войны одной из важной и нужной профессии была профессия – фотографа. У фотографа на пленке предметы были черного цвета, а сможем ли мы найти и соединить негатив с цветным изображением.

Ди «Тени»

(дети с родителями подходят к столам с игровизорами и соединяют фломастерами изображения)



Воспитатель предлагает детям проверить свои работы и сравнить с изображением на экране.

Воспитатель: а сейчас мы отдохнем физкультминутку проведем.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Физкультминутка «Самолёт»:

Руки ставим мы вразлёт: *(Руки в стороны.)*
Появился самолёт. *(“Полетели” как самолёты.)*
Мах крылом туда-сюда, *(Наклоны влево-вправо.)*
Делай “раз”, делай “два”. *(Повороты влево-вправо.)*
Раз и два, раз и два! *(Хлопаем в ладоши.)*
Руки в стороны держите *(Руки в стороны.)*
Друг на друга посмотрите. *(Повороты влево-вправо.)*
Раз и два, раз и два! *(Прыжки на месте.)*
Опустили руки вниз, *(Опустили руки.)*
И на место ты садись! *(Сели на места.)*

Воспитатель: во время войны солдаты тоже находили минутку для отдыха. Они собирались возле костра и пели песни. Давайте на миг представим эти счастливые моменты.

Дети и родители садятся в круг, и родительница исполняет песню «В землянке» (стихи-А. А. Сурков музыка-К. Я. Листов)



Воспитатель: мы отдохнули, а теперь предлагаю пройти и сесть за столы для изготовления гвоздики – **цветок памяти**.

Дети и родители проходят к рабочим местам.

Воспитатель *(объясняет и показывает ход выполнения работы)*

На столах лежат заготовки – салфетки и стержни. Кончик стержня вставляем в отверстие получается петелька, заготовку откладываем в сторону и берем салфетку, собираем её в гармошку и вставляем в петельку, затем затягиваем петлю, соединяем салфетку у основания закрепляем. Вот и получилась гвоздика.

Воспитатель: чтобы получились красивые цветы, мы подготовим наши руки для работы.



Заведующая  Т. М. Дружинина

Пальчиковая гимнастика:

- Аты – баты - поочерёдно «шагают» указательным и средним
Аты – баты! пальцами правой и левой руки
На парад идут солдаты!
Вот идут танкисты, - загибают поочерёдно большой палец,
Потом артиллеристы, - указательный;
А потом пехота - средний;
- Рота за ротой - безымянный и мизинец.



Дети и родители приступают к изготовлению цветов (*звучит песня «Журавли»* музыка Я. Френкель, слова Р. Гамзатов)

Воспитатель: какие прекрасные цветы у вас получились. Ребята возьмите цветы и выходите вместе со взрослыми. (все становятся на ориентир возле памятника. Дети с лева взрослые с права)

Воспитатель: в нашей стране открываются памятники павшим героям. Детский сад изготовил памятник Советскому солдату для нашего музея Боевой Славы. Сейчас наступает торжественный момент. Мы открываем с вами памятник Советскому Солдату. (*звучит песня «Поклонимся великим тем годам»* музыка А. Пахмутовой, слова М. Львова) Воспитатель с детьми подходят к памятнику и снимает ткань.

В продолжении этой торжественной минуты давайте проведём возложение цветов к памятнику.

Дети подходят к памятнику и кладут цветы на постамент.


Заведующая  Т. М. Дружинина



*Ребёнок читает отрывок из стихотворения
М. Владимова «Ещё тогда нас не было на свете»*

*Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, наши подарили всей планете
Великий май, победный май!*

Воспитатель: вот и подошла к концу наша встреча.
Спасибо вам за то, что нашли время и возможность присоединиться к нам.
Мы рады, что такие мероприятия стали доброй традицией и будут укреплять
связи между поколениями. Мы с ребятами хотим подарить вам звезду,
которая будет напоминать о нашей встрече. (дети вручают родителям
звездочку на магните). А нашим уважаемым гостям мы приготовили тоже
небольшой подарок, который украсит патриотический уголок. (дети вручают
гостям книжки -малышки, памятники нашего города)



Ребя тоже не останутся без награды, я вам вручаю сладкие медали.
Воспитатель благодарит детей и вручает им памятные подарки (медали)
Звучит песня «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов)
Дети и взрослые под музыку уходят.



Г. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
19.01.2026 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 7/6

**Выписка из протокола
открытого показа ООД по патриотическому
воспитанию
«Этих дней не смолкнет слава»
Бондаревской Любовь Ивановной
от 11 декабря 2025 года**

Группа: старшая
Возраст детей: 5-6 лет
Количество детей: 6 человек
Продолжительность: 25 минут
Анализирующих: 8 педагогов

Цель и задачи: расширять и обогащать знания детей о Великой Отечественной войне.

- Формировать у детей патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества.
- Создать у детей настроение сопереживания к прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
- Пробудить желание самим принять участие в изготовлении цветов гвоздики, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги.
- Развивать навыки речевой, продуктивной деятельности, используя материалы проекта «Этот День Победы»

Организация занятия по патриотическому воспитанию, определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Цели достигались через решения коррекционных, развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание занятия по патриотическому воспитанию соответствовало возрастным особенностям детей и программным задачам.

Для проведения были созданы благоприятные условия: организация пространства, перемещения, использование атрибутов, проведена



Заведующая

Т. М. Дружинина
Т. М. Дружинина

предварительная работа.

Любовь Ивановна использовала музыкальное сопровождение, которое полностью соответствовало теме и характеру занятия.

Дети показали отличные знания на занятии по патриотическому воспитанию и явно получили удовольствие: их эмоциональный настрой оставался положительным на протяжении всего времени.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Бондаревской Л.И.

Педагоги: Овчинникова А.В., Шевчук Е.В., Кокоева Т.Ю., Бирюкова Г.К. провели анализ занятия по патриотическому воспитанию, отметили как волнительно и с интересом прошло через все занятие участие родителей. Они были не менее заинтересованы, чем их дети.

Подвела итог заведующая ДООУ Дружинина Т. М. Руководитель отметил грамотную организацию занятия по патриотическому воспитанию. Дети показали хорошую подготовленность, атмосфера была доброжелательной и воодушевляющей – в итоге занятие получилось ярким и запоминающимся. Участие родителей для детей было интересно. Воспитанники надолго запомнят совместную деятельность с родителями.

Предложения и рекомендации:

Продолжать проводить мероприятия которые развивают патриотическое воспитание у дошкольников и прививают любовь и гордость к своей Родине. Работу по воспитанию патриотических чувств и любовь к Родине продолжать и через работу с родителями.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Мастер - класс
**«Нейропсихологические игры и упражнения в работе с
детьми дошкольного возраста»**

2023-2024 учебный год

Подготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
20.10.2023 год

г. Моздок
2023 год

Цель: повышение уровня знаний педагогов об использовании нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста; распространение нетрадиционных методов и форм в работе с дошкольниками.

Задачи:

1. познакомить педагогов с эффективными нейропсихологическими играми и упражнениями, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;
2. вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данному виду деятельности;
3. активизировать самостоятельную работу педагогов по расширению знаний по данному вопросу;
4. побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

1 этап. Теоретический.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами рассмотрим одну из нетрадиционных технологий работы с дошкольниками – это нейропсихологические игры и упражнения.

Что же такое **нейроигры и нейроупражнения**?

Нейроигры – эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику.

Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности.

Комплекс нейропсихологических игр и упражнений включает в себя:

- дыхательные упражнения,
- массаж и самомассаж,
- релаксация,
- блок упражнений «Здоровые глаза» (зрительные гимнастики)
- растяжки и тренировка мышц речевого аппарата (артикуляционные гимнастики,
- упражнения для шеи, плеч, рук, ног.



Заведующая

Т. М. Дружинина

- леворукость;
- тики, заикание, навязчивые движения;
- отмечаются движения языком или другими частями тела, когда он рисует или пишет;
- быстро наступает усталость;
- желание заниматься в основном только тем, что интересно;
- частые головные боли;
- частый плач, проблемы со сном, аппетитом;
- проблемы в поведении, в отношении со сверстниками.

Так же нейроигры помогают в развитии и совершенствовании всех высших психических функций.

Но включении нейроигр, например, в занятия нужно придерживаться следующих принципов их применения:

1. Принцип «от простого к сложному».

2. Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения – они используются параллельно с ним.

Можно выделить основные условия эффективности применения в работе нейропсихологических игр и упражнений:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями.
- Новые упражнения разучивают сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе.
- Периодичность – ежедневно, без пропусков.
- Время занятий – утро, день.
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

Ну а теперь, давайте перейдём с более интересной части нашего мастер-класса – к практике.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого мы предлагаем вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить (или записать) определенную последовательность букв.

Тест № 1. Необходимо сцепить (сплести) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П.

Тест № 2. Представьте, что вы целитесь в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, при закрытом правом глазе запоминаем букву П.

Тест № 3. Сложите руки на груди, в так называемой позе «Наполеона». Обратите внимание, кисть какой руки находится сверху? Запоминаем!

Заведующая

Т. М. Дружинина



Тест № 4. Поаплодируйте друг другу. Вы все молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

Что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то активнее правое полушарие, если Л, то левое.

Упражнения в копилку в работе с детьми:

Упражнение 1. Глазодвигательные упражнения. Позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие, укрепить глазные мышцы.

Суть упражнения – двигать глазами по заданной схеме с фиксированием в определённой точке.

Упражнение 2. Дыхательная гимнастика. «Задувание свечи», «Дыхание», «Удивимся».

Упражнение 3. Упражнение. «Попробуй - повтори».

Это отличное упражнение для закрепления межпространственного мышления и кратковременной памяти.

Упражнение 4. «Найди и вычеркни»

Развитие внимания, пространственного мышления.

Приготовьте картинки (цифры и буквы, овощи и фрукты и т.д.) Количество знаков будет зависеть от возраста и подготовки ребёнка. Участник должен найти и зачеркнуть (обвести) обозначенный предмет (картинку, цифру и пр.).

Упражнение 5. «Лабиринт» (провести)

Развитие зрительного внимания, самоконтроля

Предложите, глядя на рисунок, помочь Шарикку найти дорогу к косточке в подземном лабиринте. Желательно, чтобы сначала участник проложил путь, опираясь только на зрительно-моторную координацию.

Упражнение 6. «Графический диктант» (ориентировка в микропространстве)

Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания

Участник должен рисовать (не видя рисунок) по устно инструкции взрослого.

Упражнение 7. «Услышь букву».

Развитие слухового внимания, скорости реакции

Достаточно медленно читается текст. Игрок должен хлопнуть, когда услышит слово с условленной буквой, и назвать слово, в котором он её услышал.

Упражнение 8. «Продолжи узор»

Игра на тренировку концентрации внимания.

Ребёнку предлагается дорисовать повторяющиеся элементы узора.

Упражнение 9. «Копирование кружков».

Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации и распределения внимания. Предложите ребёнку нарисовать кружки так, как они расположены на образце.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Упражнение 10 «Зашумленные картинки» (А. Р. Лурия) (провести)

Развивать зрительного восприятия.

Зашумленные картинки представляют собой контуры наложенных друг на друга предметов, геометрических фигур, букв, цифр, животных, транспорта, посуды и т. д. Предлагается назвать все очертания «спрятанных» предметов.

Упражнение 11. «Кулак – ребро – ладонь»

С помощью схематических изображений (ладошка – силуэт ладони, кулак – кружок, ребро – прямоугольник) педагог выкладывает ритм и предлагает повторить.

Упражнение 12. «Двойная игра»

Выглядит как два зеркально отраженных лабиринта, нужно передвигать два бегунка одновременно.

Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

Упражнение 13. «Молчу – шепчу – кричу» (провести)

Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать по тому или иному сигналу: молчать, шептать или кричать и показывать их участнику. Он должен реагировать соответствующим образом.

Например, зелёная ладошка – кричу, жёлтая – шепчу, красная – молчу.

Уважаемые коллеги, сегодня мы вместе с вами просмотрели, игр и упражнений для развития, которые вы можете с успехом использовать в своей работе.

Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей.

В завершении хочу вам напомнить, что «*Возможности нашего мозга в наших руках!*»



Заведующая

Т. М. Дружинина

Т. М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
19.01.2026 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73

№ 7/1

**Выписка из протокола
мастер - класса для педагогов
«Нейропсихологические игры и
упражнения в работе с детьми дошкольного
возраста»
проведенного воспитателем
Бондаревской Любовью Ивановной
20.10.2023 г.**

План проведения:

1. Теоретическая часть.

Нейроигры – эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, то есть это инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают вследствие недостаточного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм, объединяющий левое и правое полушарие в единую интегративную систему.

Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности. Следовательно, развитие межполушарных связей в основном тоже надо строить на упражнениях и играх, которыми и будут являться нейроигры и нейроупражнения.

Педагоги обратились к нейропсихологии потому что сейчас инклюзивное образование особенно актуально все чаще и чаще мы с вами сталкиваемся с такими понятиями как: СДВГ, ТНР, ЗПР, ОВЗ и пр., так же в поле зрения обычного педагога попадают дети испытывающие определенные трудности в обучении, поведении, кому-то бывает трудно сосредоточиться на занятии, запомнить информацию, быстро переключаться с одного задания на другое и т. д. Вот здесь как раз на помощь и приходят нейропсихологические игры и упражнения.

Заведующая

Т. М. Дружинина



В работе педагога они помогают не только скорректировать некие нарушения в развитии ребенка, но и разнообразить досуг, заинтересовать дошкольников в выполнении заданий.

2. Практическая часть.

Упражнения с педагогами:

Упражнение «Дыхательная гимнастика. «Задувание свечи», «Дыхание», «Удивимся».

Упражнения. Телесно-перекрёстные упражнения. «Попробуй - повтори».

Упражнение. «Найди и вычеркни».

Упражнение. «Лабиринт»

Упражнение. «Графический диктант»

Упражнение. «Услышь букву».

Упражнение. «Продолжи узор»

Упражнение. «Копирование кружочков».

Упражнение. «Зашумленные картинки»

Упражнение. «Кулак – ребро – ладонь»

Упражнение. «Двойная игра»

Упражнение. «Молчу – шепчу – кричу»

Заведующая



Т. М. Дружинина

**Конспект консультации
для родителей
«Как учить слабовидящего ребенка
видеть и понимать окружающий мир»**

2025-2026 учебный год

Подготовила и провела
Воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
28.11.2025год

г. Моздок

2025 год



Т. М. Дружинина

Умение видеть и понимать окружающий мир не дается ребенку от рождения правильно, точно и полно представлять окружающий мир. Этому он учится постепенно, по мере своего роста и развития. Процесс восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста начинает целенаправленно формироваться только при участии взрослого. У слабовидящего ребенка из-за зрительного нарушения начинают складываться неточно образы предметов и явлений окружающего мира. Даже у дошкольника с нормальным зрением еще нет умений целенаправленно изучать предмет, прослеживать его контур, выделяя наиболее характерные признаки и детали, составляя отдельные части предмета, соотнося существенные и второстепенные свойства предметов.

Слабовидящий же дошкольник кроме всего прочего, не имеет возможности хорошо видеть и различать все признаки и свойства предметов, особенно удаленных от его глаз на большое расстояние.

Слабовидящий ребенок часто не понимает сюжетные картинки в книжках, где одно изображение заслонено другим. Трудность узнавания связана еще с тем, что дети не всегда могут выделить существенные признаки его восприятия.

Поэтому родители слабовидящего ребенка должны научить его правильно зрительно обследовать предмет, учить выделять главные, существенные признаки, прослеживать форму предметов, анализировать, сопоставлять предметы между собой по общим и отличительным свойствам. Не всегда знакомство с предметным миром следует начинать с включения зрения. Там, где это возможно, нужно активно приучать детей узнавать признаки и свойства предметов на осязание, слух, обоняние, вкус и т.д. Вначале ребенку можно предложить потрогать предмет рукой, провести пальчиком по контурам фигуры. Важно развивать у слабовидящих детей активные умения использовать осязание для узнавания объектов. Очень полезна для развития осязания игра в «Чудесный мешочек», в который можно положить разные предметы. Ребенок отгадывает на ощупь овощи, фрукты, предметы быта и т.д. При этом ребенку нужно показать, как следует узнавать предмет: пальчиками провести по всему предмету, взять его всей рукой, потрогать отдельные детали. Участие сохранных органов чувств в процессе восприятия при

Заведующий

Т. М. Дружинина



ослабленном зрении, обогащает представления детей о предметном мире. Ребенок в результате этого полнее сможет рассказать о вкусовых, обонятельных, осязательных признаках предметов. Все это ребенок может познать без участия зрения. А это важно для того, чтобы в своей самостоятельной деятельности слабовидящий ребенок смог умело использовать все сохранные органы чувств для узнавания предметов и явлений, особенно там, где ему недоступно зрительное узнавание объектов. Необходимо учить слабовидящего ребенка правильно использовать остаточное зрение для знакомства с предметами. Для этого важно направлять зрительное внимание ребенка на то, какой формы предмет, сочетать зрительное прослеживание с движениями пальца по контуру предмета. Дети должны научиться видеть форму, цвет, размер, пространственное положение объектов. Все это очень хорошо организовать в игре, т.к. мы знаем, что в дошкольном возрасте дети предпочитают игру всем другим занятиям. Чтобы развивать зрительное внимание и память, можно использовать такие игры, как «Чего не стало», «Кто скорее найдет ошибки в рисунке», «Угадай, что изменилось» и т.д. Например, в игре «Угадай, что изменилось», - расставьте на столе несколько игрушек (не более четырех - пяти в ряд. Предложить ребенку запомнить, в каком порядке стоят игрушки. Затем он должен закрыть глаза, а взрослый меняет игрушки местами, и после этого ребенок должен рассказать, что изменилось. Или же в игре «Чего не стало» дети должны отгадать, какой предмет спрятан. Чтоб у ребенка поддержать интерес к игре, можно предложить варианты, когда отгадываете вы, а он прячет игрушку. В игру можно включить других детей, или взрослых членов семьи. При этом важно, чтобы ребенок не только называл игрушку, но и мог подробнее рассказать какая она, где стояла. Это важно для формирования пространственного восприятия и понимания детьми пространственных признаков: впереди, сзади, в середине, слева, справа, около, между. Большое значение приобретает формирование ориентировки на листе бумаги: дети должны знать, где левая, правая, верхняя и нижняя сторона и название углов. Для этого можно предложить диктанты: «Нарисовать в левом верхнем углу прямоугольник, в правом верхнем — круг, в левом нижнем —

Заведующая  Т. М. Дружинина



треугольник, в правом нижнем — квадрат. Вначале можно вместо рисования предложить расположить игрушки, геометрические фигуры. Такие упражнения учат детей правильно называть местоположение объектов, учат соотносить конкретный признак с его словесным обозначением. Можно предложить детям игру «Кто скорее соберет игрушки и предметы, которые нарисованы на картинке». Для этого вырежьте и наклейте на лист бумаги изображения четырех-пяти игрушек. На полу рассыпьте такие же игрушки. Ребенок отбирает такие игрушки, которые есть у него на картинке. После того, как он выполнил задание, дайте ему возможность рассказать, какие игрушки он собрал, как с ними играют и т.д. Надо учить детей рассматривать картинки. Чем меньше ребенок, тем проще должен быть сюжет картинки. Вначале рассматривайте картинки, где изображены, например, посуда, одежда, игрушки, животные. Вот, например, на картинке нарисован мяч. Предлагаем определить, что изображено. После того, как ребенок назовет предмет, берете его руку и проводите пальчиком по контуру мяча, говорите: «Мячик круглый». Ребенок говорит вместе, с вами, а затем повторяет один. Далее определяете, какого он цвета. Когда показываете предмет, одновременно следует назвать цвет словом. Чем старше ребенок, тем сложнее предлагаем ему картинки.

Если с малышами трех — четырех лет мы рассматривали картинки, изображающие сюжеты из жизни, простые по содержанию, то с детьми пяти лет, рассматриваем иллюстрации не только жизни детей, но и взрослых. Чтобы дети понимали содержание картины, где один предмет частично заслонен другим, надо учить детей видеть это явление в окружающей обстановке. Во время прогулок, играя с ребенком в прятки - вы показываете, что спрятаться можно полностью за угол дома, за большой забор, тогда вас не будет видно. При этом варьируйте задание: «Спрячься, чтобы было не видно совсем» или же «Спрячься так, чтобы видна была твоя рука, нога, голова и т.д.». Так в предметных ситуациях слабовидящие дети понимают, почему за забором не видно всего дерева, почему нельзя увидеть всю дверь дома, потому что на ее фоне стоит человек. В игре «Угадай, кто позвал?» - могут принять участие: дедушка, бабушка, мама, папа, сестры и братья. Ребенок

Заведующая  Т. М. Дружинина



на слух определяет, кто его позвал.

Уважаемые родители! Вы всегда должны помнить, что многое из того, что окружает ребенка, может остаться для него неизведанным и непознанным, если взрослые не помогут ему всесторонне это познать.



Заведующая *Т. М. Дружинина* Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Открытый показ
сказки-драматизации по гражданскому воспитанию
«Мы пока ещё ребята, подрастём - пойдём в солдаты»
для детей старшей группы

2025-2026 учебный год

Подготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
03.12.2025 год

г. Моздок
2025 год.

Коррекционные цели:

Развитие прослеживающей функции глаза. Стимулирование речевой активности, развитие слухового внимания.
Локализация зрительной деятельности и движения рук.

Цель. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма посредством участия в театрализованной деятельности, через знакомство детей с обязанностью граждан страны служить своей Родине. Формирование интереса к игре-драматизации.

Задачи.

Образовательные. Уточнять и расширять знания детей о воинской обязанности- защищать свою страну, о военных профессиях (танкист, десантник, моряк), военной технике.

Развивающие. Развивать умение детей проводить инсценировку сказки, отражать игровые действия, передавать эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности: мимику, жесты, движения.

Воспитательные. Воспитывать патриотические чувства к Родине через сказку: желание её защищать, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых защитников.

Словарная работа: танковые войска, танк, броня, упорно, армия, десантник, десантные войска, флот, подлодка, крейсер, авианосец, могучий, военкомат, пограничники, граница, рубеж.

Оборудование и материалы. Музыкальный колокольчик, шапочки героев сказки (зайчик, зайчиха, белка, дедушка ёж, лягушки, тётушка лиса, макет домика зайчиков, макет деревьев (берёза, дуб, ель), надпись «лесной военкомат», планшет и ручка для записи призывников, озеро из каната,

Подборка музыкального сопровождения.

-Песня «В гостях у сказки»;

-Музыка «Выход зайчиков»; «Выход зайчика», «Выход белки», «Выход лягушек».

Предварительная работа.

1.Беседы о родной стране – России;

2.Рассматривание книги «Моя Родина – Россия», чтение стихотворений о России;



Т. М. Дружинина

3. Знакомство детей с государственными символами России- флаг, герб, гимн, их значение для страны;
4. Чтение стихотворений о Родине, пословиц, рассматривание фотографий, пейзажей;
5. Знакомство детей с глобусом;
6. Слушание песен о России, Родине, её просторах.
7. Закрепление знаний детьми военных профессий через дидактические игры «Военные профессии», «Кому, что нужно для работы».
8. Разучивание текста для героев инсценировки.
8. Упражнения «Покажи эмоцию», «Скажи ласково», «Изобрази движения».

Ход театрализованной деятельности:

Под музыку «В гостях у сказки» дети-актёры вбегают в зал и располагаются на своих местах. Дети песней (1 куплет песни «В гостях у сказки») приглашают гостей в зал.

Если вы не так уж боитесь Кашея,
Или Бармалея и Бабу-Ягу,
Приходите в гости к нам поскорее,
Там, где зелёный дуб на берегу.

Ребёнок.

Колокольчик положу на свою ладошку,
Колокольчик попрошу: «Позвени немножко!»
Словно птичка он поёт,
Слышишь? Заливается!
Это он друзей зовёт,
Сказка начинается!

(Зайчиха сидит около домика.)

Воспитатель: жили-были Зайчиха со своим Зайчонком. Вот Зайчик подрос, окреп. (Под музыку появляется Зайчик.)

Зайчик:

Пришло время мне в армии служить.
Пойду в лесной военкомат. Пусть определяют меня на службу.

Зайчиха:

Ах, сыночек, как ты там будешь без моих морковных блинчиков?

Зайчик:

Не переживай за меня, мама, всё будет хорошо!
(Мама Зайчиха плачет. Зайчик гладит маму Зайчиху)

Зайчик: не плачь, мама, все в армии служат, родной лес защищают, и я пойду! Отслужу и вернусь!

Воспитатель:

Простился Зайчик с мамой Зайчихой. Взял свой походный рюкзак и пошёл в лесной военкомат.



Заведующая *Т. М. Дружинина* Т. М. Дружинина

(под музыку Зайчик идёт в лесной военкомат)

Воспитатель. Шёл, шёл Зайчик, смотрит по сосновым веткам Белка скачет.

(Под музыку скачет Белка)

Белка: здравствуй, Зайчик, куда идёшь?

Зайчик: здравствуйте, иду в лесной военкомат. Буду в армии служить.

Белка: это дело хорошее. Я тоже в армии служил.

Зайчик: да? А в каких войсках?

Белка: Я служил в десантных войсках.

Зайчик: как здорово! Расскажите, пожалуйста, о вашей службе.

Белка:

У десанта тренировки

Начинаются с утра.

Надо быстрым быть и ловким

Прыгать и кричать: «Ура!!!!»

Расцветает, как ромашка

В небе белый парашют,

Мы не ведаем промашку

Мир спасаем там и тут!

Зайчик: Мне понравился рассказ. Тоже в десантные войска пойду!

Воспитатель: простился Зайчик с Белкой и дальше пошёл в лесной военкомат. (Под музыку Зайчик идёт в лесной военкомат)

Шёл он, шёл, смотрит под кустом Дедушка Ёж сидит, отдыхает.

Ёж: здравствуй, Зайчик, куда идёшь?

Зайчик: здравствуйте, Дедушка Ёж, иду в лесной военкомат.

Буду в армии служить.

Дедушка Ёж:

Это дело хорошее. Я тоже в армии служил.

Зайчик: да? А в каких войсках?

Дедушка Ёж: Я служил в танковых войсках.

Зайчик: здорово! А расскажите, пожалуйста, о своей службе.

Дедушка Ёж:

Крепка и надёжна у танка броня,

Она защищает танкиста, меня,

На поле, где нет для машины пути,

Мой танк продолжает упорно идти.

Зайчик: как интересно. Я наверно тоже в танковые войска попрошусь!

Воспитатель: Попрощался Зайчик с Дедушкой Ежом и дальше пошёл.

Шёл он, шёл и до лесного озера дошёл. Смотрит, а на берегу Лягушки загорают. (Под музыку Лягушки исполняют движения)

Лягушка: здравствуй, Зайчик, ты куда идёшь?

Зайчик: здравствуйте, я иду в лесной военкомат. Буду в армии служить.

Лягушка: Я тоже в армии служил. Я служил на флоте.



Т. М. Дружинина

Я про флот начну рассказ
Вот подлодка — это раз,
Быстроходный крейсер – два!
Называется «Сова»
Есть авианосец- три,
Он огромный, посмотри,
Бережёт нас круглый год,
Наш родной, могучий флот!

Зайчик: как интересно! Я тоже на флот попрошусь!

Воспитатель: Попрощался Зайчик с Лягушкой и дальше пошёл.
(Под музыку Зайчик идёт в лесной военкомат).

Воспитатель: Шёл Зайчик, шёл и до лесного военкомата дошёл,
а там тётушка Лиса сидит и всех призывников армию записывает.

Зайчик: здравствуйте, тётушка Лиса. Запишите меня в армию.

Я хочу на флоте служить. Хотя нет, лучше запишите меня в танковые войска.
Хотя нет, хочу быть десантником!

Тётушка Лиса: служить, Зайчик, везде почётно, везде интересно!

А сейчас нам пограничники нужны. Поэтому, Зайчик, поедешь лесную
границу охранять! (Под музыку Зайчик идёт на границу.)

Воспитатель: вот и пошёл Зайчик служить на границу. До сих пор
служит. Ни один враг через границу не пройдет!

Все герои выходят в центр, читают стихотворение.

На ветвях заснули птицы,
Звёзды в небе не горят,
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю,
Наше небо сторожат.

Воспитатель объявляет детей-актёров. Дети выходят на поклон.

Воспитатель: сегодня наши дети были артистами. Артисты были
замечательные, поблагодарим их аплодисментами. Пришло нам время
расставаться и с героями прощаться, но мы не будем расстраиваться, ведь
сказка к нам придет опять!



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
19.01.2026 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73

№ 7/2

**Выписка из протокола
открытого показа сказки-драматизации по
гражданскому воспитанию
«Мы пока ещё ребята, подрастём - пойдём в
солдаты»
Бондаревской Любовь Ивановной
от 3 декабря 2025 года**

Группа: старшая

Возраст детей: 5-6 лет

Количество детей: 6 человек

Продолжительность: 25 минут

Анализирующих: 8 педагогов

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма посредством участия в театрализованной деятельности, через знакомство детей с обязанностью граждан страны служить своей Родине. Формирование интереса к игре-драматизации.

Организация сказки-драматизации по гражданскому воспитанию определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Цели достигались через решения коррекционных, развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание сказки-драматизации по гражданскому воспитанию соответствовало возрастным особенностям детей и программным задачам, построено в едином игровом сюжете.

Для проведения были созданы благоприятные условия: организация пространства, перемещения, использование атрибутов, проведена предварительная работа.

Любовь Ивановна использовала музыкальное сопровождение на всём

Заведующая

Т. М. Дружинина



протяжении сказки-драматизации, для обеспечения эмоционального комфорта, позитивного психологического самочувствия детей что не вызывало утомляемость у детей.

Дети были артистичны, передавали текст в соответствии с ролью участника.

Структура проведённого мероприятия построена, так чтобы на всём протяжении сказки-драматизации дети испытывали радостные эмоции.

Сказка-драматизация была подобрана в соответствии с возрастом детей, текст был лёгким и доступным к демонстрации. Всё это способствовало к развитию речи, памяти, вниманию, воображению, художественно-эстетическому восприятию, патриотическому воспитанию дошкольников.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Бондаревской Л.И.

Педагоги: Абукарова К.Р., Зрянина Е.И., Кокоева Т.Ю., Бирюкова Г.К. провели анализ сказки-драматизации.

Подвела итог заведующая ДООУ Дружинина Т.М. Руководитель отметил высокий профессионализм Любовь Ивановны, активность и заинтересованность воспитанников. Дети были раскрепощены, артистичны, каждый хорошо знали свои роли. Оформление сказки было эстетично, мобильно. Речь детей выразительна. Сам материал сказки способствовал воспитанию чувств патриотизма и гражданской ответственности.

Предложения и рекомендации:

Продолжать проводить сказки-драматизации которые развивают творчество у дошкольников и повышают речевую активность, воспитывают патриотизм. Привлекать к участию в театрализованных постановках и родителей.



Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Консультация
«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии
детей дошкольного возраста»

Подготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
28. 05. 2025 год

г. Моздок
2025 год

Для начала, хочется отметить, что проблема нормы и патологии – междисциплинарная. Существуют разные подходы к определению границ нормы.

Среди них можно назвать статистический или частотный, уровневый (духовный, психический, соматический), пограничный. Проблемами отклонений в возрастном развитии занимается специальная психология.

В целом считается, что норма – это то, что наиболее распространено в определенном возрастном диапазоне. Типичное развитие обычно характеризуется появлением определенных навыков и поведенческих проявлений ребенка.

Нормальное или типичное развитие ребенка – это последовательность стадий и периодов, которые проходят в своем развитии большинство детей.

Норма развития определяется путем наблюдения ученых и практиков за развитием маленьких детей, с которыми они работают. Нормы формируются исходя из наблюдений, общих для большинства детей, живущих в данном регионе и в мире в целом. Нормы развития регулярно обновляются и пересматриваются: мир вокруг ребенка, окружающая среда и поведение родителей меняются с течением времени, и это сразу отражается на том, как ребенок приобретает новые навыки. Типичное развитие обычно предоставляет небольшой разброс, диапазон возраста, в течение которого дети в норме начинают что-либо делать. Например, обычно дети делают первые самостоятельные шаги в возрасте около 1 года, но один ребенок начинает делать это в 11 месяцев, а другой – в 13. Это объясняется индивидуальными различиями: каждый ребенок – личность со своим, неповторимым набором черт, и это может влиять на освоение малышом самых разных навыков, хотя общая картина развития остается типичной.

Однако у некоторых детей развитие и обучение новому происходит не так, как у их сверстников. Иногда причиной этому становится нарушение структур организма: например, ретинопатия (нарушение развития сетчатки — структуры органов зрения) может не позволять ребенку качественно зрительно исследовать предметы и ориентироваться в пространстве, в некоторых случаях функции организма оказываются нарушены, даже если медицинские обследования не обнаруживают каких-либо нарушений в структурах. Это так называемые функциональные нарушения, при которых ребенок может испытывать серьезные трудности в своей повседневной жизни даже при отсутствии очевидных причин на уровне строения его организма. Так, понимание и использование речи может быть снижено, несмотря на хороший слух и развитие артикуляционного аппарата малыша.

Так что такое отклонение в развитии ребенка? Это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг. В результате этого выделяют такие виды отклонений в развитии детей:



Заведующая

Т. М. Дружинина

4) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, общеобразовательной школе. Нарушение данных условий может привести к возникновению дизонтогений различной степени выраженности.

Так что такое норма для ребенка? Это, прежде всего:

1. Его уровень развития соответствует большинству ровесникам, среди которых он растет.
2. Его поведение соответствует требованиям общества: ребенок не асоциален.
3. Он развивается соответственно индивидуальным наклонностям, при этом четко преодолевает негативные влияния как со стороны своего организма, так и окружающей среды.

Итак, вывод можно сделать следующий: не каждый ребенок с отклонениями в развитии от рождения уже есть не норма и, наоборот, здоровый ребенок при рождении не всегда дотягивает до нормы в результате развития. Ребенок развивается соответственно норме при:

- правильной работе головного мозга и его коры;
- нормальном психическом развитии;
- сохранности органов чувств;
- последовательном обучении.

Может возникнуть вопрос о соответствии этих пунктов для детей с уже имеющимися отклонениями. Сразу определим такой момент, что ребенок с физическим и психическим дефектом должен проходить полную реабилитацию уже с первых дней. Сюда входит не только медицинское вмешательство, но и педагогическая коррекция. Благодаря совместным усилиям родителей (в первую очередь, медиков и коррекционных педагогов) многие патологии в развитии психики можно обойти благодаря компенсационным процессам, которые возможны у детей с отклонениями. Не все будет проходить просто и гладко. Но ребенок с физическими отклонениями может и должен развиваться соответственно возрасту. Для этого ему только нужна помощь специалистов и безграничная любовь, и терпение родителей. Определенные успехи возможны и у детей с психическими патологиями. Каждый случай при этом требует индивидуального подхода.

Вне зависимости от причин, любая задержка развития или трудность в повседневной жизни ребенка и семьи может быть устранена или уменьшена. Ключевым моментом в успешности и эффективности программы помощи такой семье зачастую становится ранний возраст ребенка, в котором эта помощь начинает осуществляться. Поэтому первой задачей является своевременное обнаружение имеющихся у ребенка трудностей.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Консультация
«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»

Подготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
21. 03. 2025 год

г. Моздок
2025 год

Уважаемые коллеги! Сколько раз мы слышали от родителей: «Некогда заниматься с ребёнком!», «Работа, домашние хлопоты, а ещё нужно в садик успеть...». Ежедневный путь в детский сад и обратно часто воспринимается как рутина, потерянное время, а иногда и как стресс для всех участников.

Но что, если посмотреть на это иначе?

15-20 минут в день — это 30-40 часов в месяц целенаправленного или игрового взаимодействия с ребёнком! Это время можно превратить в увлекательную и развивающую «умную прогулку». Наша задача — помочь родителям увидеть этот потенциал.

Главные принципы «дорожных» игр:

1. Безопасность превыше всего. Игры не должны отвлекать взрослого от контроля за обстановкой (особенно на дороге).
2. «Без реквизита». Основной инструмент — наша речь, окружающий мир и наблюдательность.
3. От простого к сложному. Учитываем возраст и индивидуальные особенности ребёнка.
4. Позитивный настрой. Не экзамен, а совместное интересное занятие, игра.

Предложим родителям игры по блокам развития:

1. Блок «Внимание и память» (Играем в «Наблюдателей»)

- «Шпионы»: даём задание найти и запомнить за дорогу 5 предметов определённого цвета (красного, синего).
- «Что исчезло? /Что появилось?»: осматриваем двор. Ребёнок закрывает глаза, а взрослый описывает изменение: «Исчезла белая машина», «Появился человек с собакой».
- «Фотограф»: Ребёнок на несколько секунд «фотографирует» глазами витрину магазина или участок двора, потом отворачивается и описывает по памяти как можно больше деталей.

2. Блок «Мышление и логика» (Играем в «Почемучек»)

- «Цепочка ассоциаций»: «Что тебе напоминает это облако?» — «Вату!» — «А вата на что похожа?» — «На снег!» и т.д.
- «Найди лишнее»: Взрослый называет 3-4 предмета, один из которых лишний по какому-либо признаку (функция, цвет, форма, класс). «Слива, яблоко, груша, морковь. Что лишнее?».
- «Отгадай по описанию»: Взрослый описывает предмет, который видит ребёнок, не называя его. «Он высокий, зелёный, шуршит на ветру». (Дерево).
- «Будь внимателен»: «Если мы увидим кошку — присядем, если голубя — похлопаем, а если красный знак — подпрыгнем».

3. Блок «Речь и воображение» (Играем в «Сказочников»)



Заведующая

Т. М. Дружинина Т. М. Дружинина

- «Волшебные превращения»: «На что похож этот сугроб? А эта лужа? А этот странный узор на асфальте?».
- «История одного окна»: выбираем окно в доме. «Кто там может жить? Какое у него имя? Что он сейчас делает?».
- «Сочиняем вместе»: Взрослый начинает историю: «Жил-был маленький ветерок...», ребёнок продолжает фразу. История получается смешной и неожиданной.
- «Слова-мячики»: бросаем друг другу воображаемый мячик, называя слово на выбранную тему (транспорт, животные, что бывает круглое).

4. Блок «Математика и ориентирование» (Играем в «Следопытов»)

- «Счёт без счёта»: «Давай сосчитаем не все машины, а только грузовые/синие». «Сколько этажей в этом доме?».
- «Ориентиры»: «Дойдём до третьего подъезда», «Повернём налево после жёлтого забора».
- «Сравнение»: «Что выше — этот фонарь или дерево?», «Какая лужа больше — эта или та?».
- «Геометрия вокруг»: «Найди что-нибудь круглое (квадратное, треугольное)».

Практикум для педагогов (проводится во время консультации)

Коллеги, давайте попробуем прямо сейчас! Выйдем в окно (или вспомним стандартный маршрут).

- Задание 1: Придумайте игру на внимание для средней группы, используя обычную автостоянку.
- Задание 2: Какое логическое задание с «лишним предметом» можно дать, глядя на детскую площадку?
- Задание 3: как обыграть большую лужу на пути для развития речи и воображения старшего дошкольника?

Заключительная часть: «Важные акценты для родителей»

Давая рекомендации, подчеркнем:

- Играть можно и нужно в любую погоду. Дождь даёт новые звуки и явления, снег — следы и формы, туман — загадки.
 - Чередуйте инициативу. Пусть иногда ребёнок сам придумывает и задаёт вам задания.
 - Фиксируйте интересное. Самые забавные истории, придуманные слова, необычные находки можно потом обсудить в семье или рассказать в детском саду.
- Это про общение. Главный результат — не развитая память сама по себе, а
- тёплый, содержательный диалог с ребёнком, укрепление эмоциональной связи



Т. М. Дружинина



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

**Конспект ООД
ФЭМП
«Поможем Незнайке»
по познавательному развитию
с детьми подготовительной группы
за 2024-2025 учебный год**

Приготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
28.11.2024 год

Коррекционные цели:

Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления, мелкой моторики рук.

Цель:

Закрепление знания о составе чисел в пределах 10;
ориентировка на листе бумаги (микро пространство);
закрепление знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток;
закрепление умения делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть
Закрепление представления детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Обучающие задачи:

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года
Закреплять умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.).

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: проектор, экран, пенал с цифрами и геометрическими фигурами, карандаши, ножницы, наборы геометрических фигур, шаблон круга, шаблон карандашей.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, дидактические игры, индивидуальные занятия.



Заведующая Т. М. Дружинина

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я предлагаю начать наше занятие с приветствия. Давайте встанем и поприветствуем друг друга.

Придуманно кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

Слайд 1. (Незнайка)

Воспитатель: Ребята, вы узнаете? Кто это? (ответ детей) Правильно, это Незнайка. Посмотрите, он какой-то не весёлый, грустный. Что же у него произошло?

Слайд 2. (Елка без игрушек и мишуры)

Воспитатель: Я поняла. Скоро Новый год, а у Незнайки нет игрушек, чтобы украсить ёлку. Как нам помочь Незнайке? (оглядывается по сторонам и видит мешочек) Вот и мешочек для новогодних игрушек. Вы спросите «как?», да очень просто - задания будем выполнять, и мешок игрушками наполнять. Поможем Незнайке?

Дети: да.

«Разминка»

- Сколько дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Назовите первый день недели.
- Назовите выходные дни.
- Назовите времена года.
- Сколько месяцев в году?
- Сколько частей в сутках?
- Назовите части суток?
- Сейчас утро или вечер?



Заведующая  Т. М. Дружинина

Воспитатель: Вот и кладём первую игрушку. (1)

-Молодцы! А теперь пройдите за столы.

1 задание: «Найди свое место»

Воспитатель: посмотрите в тарелочках, все числа перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд от 1 до 10).

Воспитатель: после выполнения задания посмотрите на экран и проверти себя, в правильной последовательности вы поставили цифры.

Слайд 3. (Цифровой ряд)

- 1.Посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.
- 2.Попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.
- 3.Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.
- 4.Какое число вы поставили между числами 7 и 9;
- 5.Назовите соседей числа 6;
- 6.Назовите соседей числа 3;

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием справились.

Воспитатель: Игрушку берём и в мешочек кладём. (2)

2 задание: «Решение задач»

- На столе лежало 4 апельсина и 1 яблоко. Сколько всего фруктов лежало на столе?

Слайд 4. (После ответа детей на экране появляется изображение 4 апельсинов и 1 яблока)

- Сколько солнышек на небе?

Слайд 5. (Ответ на экране – 1 солнце)

- Сколько лапок у кота?

Слайд 6. (После ответа детей, на экране появляется изображение кота 4)

- Сколько спинок у трех свинок?



Т. М. Дружинина

Воспитатель: Сколько частей получилось у каждого из вас?

Дети: 2 части.

Воспитатель: как называется каждая часть?

Дети: полукруг.

Воспитатель: что больше целый круг или его часть?

Дети: целый круг.

Воспитатель: что меньше часть круга или целый круг?

Дети: часть круга.

Воспитатель: как получить четыре равные части?

Дети: разрезать каждый полукруг пополам.

Воспитатель: правильно надо каждую половину разделить ещё раз пополам.

Сколько частей получилось у каждого из вас?

Дети: 4 части.

Воспитатель: как можно назвать каждую часть?

Дети: $1/4$

Воспитатель: что больше целый круг или $1/4$ его часть?

Дети: целый круг.

Воспитатель: что меньше $1/4$ или $1/2$ часть круга?

Дети: $1/4$.

Воспитатель: Игрушку берём и в мешочек кладём. (4)

Гимнастика для глаз (дети снимают очки и кладут их на стол):

Влево-вправо

Вверх и вниз

Поморгали, за жмурись.



Заведующая *Т. М. Дружинина* Т. М. Дружинина

Поморгали, улыбнись!

(Дети надевают очки и садятся на свои рабочие места)

4 задание «Разложи фигуры»

Воспитатель: Перед вами лист бумаги и геометрические фигуры.

Приготовьтесь слушать и выполнять задания:

- В левом верхнем углу положите треугольник;
- В правом нижнем углу квадрат;
- В центре овал;
- В правом верхнем углу круг;
- В левом нижнем углу прямоугольник.

А сейчас проверим:

Слайд:10 (Образец)

Воспитатель показывает образец на экране, и дети проводят сравнительный анализ

Воспитатель: Молодцы, ребята и с этим заданием справились, игрушку берём и в мешочек кладём. (5)

Перед выполнением следующего задания давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

Раз-два-три-четыре-пять,
Вышли пальчики гулять.
Раз в ладошки хлопнем,
Два закроемся в замок,
Три сыграем в барабан,
А четыре как в баян.
Ну, а пять - мы начнем писать.



Заведующая *Т. М. Дружнина*

5 задание «Цветные карандаши»

Слайд 11. (На экране карандаши все одного цвета)

Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши. Я не могу понять, а почему они все одинаковые?

Дети: У них нет цвета.

Воспитатель: Правильно. Наверно на карандашной фабрике закончились краски и их не смогли раскрасить. Но мы с вами сможем исправить это? (ответ детей) Тогда слушайте внимательно задание.

Закрасьте первый карандаш – желтым цветом,

Четвертый – синим,

Второй – зеленым.

Пятый – красным

Третий – коричневым,

Шестой – черным.

Слайд 12. (На экране карандаши разных цветов, согласно заданию)

Воспитатель: Молодцы! Скажите, на котором по счету месте синий карандаш? Какого цвета карандаш на пятом месте? На котором по счету месте желтый карандаш? С заданием справились правильно. Игрушку берём и в мешочек кладём.

Воспитатель: Ребята, наконец, мы выполнили все задания и собрали мешочек с игрушками для Незнайки. Мы сейчас попросим отправить наши игрушки Незнайке. (Воспитатель передает игрушки и просит отправить их Незнайке). Ой, посмотрите на экран, какой стал Незнайка?

Слайд 13. (На экране Незнайка хлопает в ладоши и улыбается, рядом новогодняя ёлка)

Дети: Весёлый, довольный, радостный, счастливый.

Воспитатель: Как хорошо, когда есть друзья, которые всегда придут на помощь. Теперь Незнайка со своими друзьями встретит весело Новый год.

Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, а вам трудно было решать задачи? А какая задача вам показалась самой трудной? Какая – лёгкой? Что

Заведующая  Т. М. Дружинина

вам понравилось на нашем занятии?

Вы молодцы! Справились и помогли Незнайке украсить елку, чтобы он весело встретил Новый год с друзьями. Поэтому я всем вручаю медали, за смекалку, доброту и отзывчивость.

Наше занятие закончилось, всем спасибо.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
19.01.2026 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 7/3

**Выписка из протокола
открытого показа «Поможем Незнайке»
Бондаревской Любовь Ивановной
от 28 ноября 2024 года**

Группа: подготовительная
Возраст детей: 6-7 лет
Количество детей: 6 человек
Продолжительность: 30 минут
Анализирующих: 8 педагогов

Цели: Закрепление знания о составе чисел в пределах 10;
ориентировка на листе бумаги (микро пространство);
закрепление знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток;
закрепление умения делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть
Закрепление представления детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Цели достигались через решения коррекционных, развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание соответствовало возрастным особенностям детей и программным задачам, построено в едином игровом сюжете.

Для проведения были созданы благоприятные условия: организация пространства, перемещения, использование атрибутов, проведена предварительная работа.

Любовь Ивановна создала условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Что способствовало формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

У детей формировалось умение понимать учебную задачу и выполнять её



Заведующая

Т. М. Дружинина

самостоятельно, тем самым развивать интерес к математическим занятиям. Педагог использовал игровой, наглядный, словесный метод. Словесное поощрение, прослеживалось на протяжении всего занятия, что подбадривало и давало стимул к работе детям. Всё оборудование соответствовало требованиям и эстетике. Структура проведенного мероприятия построена, так чтобы на всём протяжении дети испытывали положительные эмоции.

Присутствующие педагоги отметили высокий уровень профессионального мастерства Бондаревской Л.И.

Педагоги: Кокоева Т.Ю., Зрянина Е.И., Шевчук Е.В., Овчинникова В.Ч. провели анализ.

Подвела итог заведующая ДООУ Дружинина Т.М. Руководитель отметил хорошую подготовку Любовь Ивановны, дети с энтузиазмом участвовали в занятии и отлично продемонстрировали свои знания. Педагог использовала ИКТ, что позволило наглядно и красочно поставить задачу и решить ее.

Предложения и рекомендации:

Было предложено показать занятие родителям, чтобы ознакомить с ходом образовательного процесса, методами работы и продемонстрировать уровень знаний и умений воспитанников.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Мастер-класс

**«Формирование нравственно-патриотических чувств у
дошкольников через игровую деятельность»**

Подготовила и провела
воспитатель:

Бондаревская Любовь Ивановна
29.02.2024 год

г. Моздок
2024 год.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения игровых технологий для воспитания нравственности и патриотизма у детей.

Задачи:

1. Продемонстрировать виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, народные, театрализованные), эффективные для патриотического воспитания.
2. Обучить педагогов практическим приемам включения регионального компонента и исторических сведений в игру.
3. Создать мотивацию для систематического использования игр патриотической направленности.

Продолжительность: 30-40 минут.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийная презентация.
- Предметные картинки: профессии, достопримечательности, символы России.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (фуражка, штурвал, бинокль, сумка почтальона, руль).
- Разрезные картинки (пазлы) с изображениями Кремля, березы, матрешки.
- Карточки с пословицами (разрезанные на две части).
- Аудиозаписи: гимн России, народная музыка, "Во поле береза стояла".

Ход мастер-класса

I. Организационный момент. Введение в тему

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о самом сокровенном – о воспитании любви к Родине. Тема патриотизма сейчас звучит повсюду, но как донести сложные понятия «Отчизна», «долг», «честь» до маленького ребенка? Через игру. Ведь игра – это жизнь детей, их способ познания мира.

Патриотизм нельзя выучить по учебнику. Его можно только прочувствовать. А для ребенка дошкольного возраста единственный способ что-то прочувствовать и присвоить — это игра. Игра — это естественная среда обитания ребенка. Для дошкольника игра — это не просто развлечение, это способ познания мира, способ жить.

Патриотизм складывается из мелочей: любви к маме, к своему дому, к березке под окном. В игре ребенок проживает ситуацию, пропускает ее через себя. Прожитое однажды остается в сердце навсегда.

Игра переводит эти понятия в конкретные действия: помоги, защити, сохрани, построй, укрась.

Заведующая  Т. М. Дружнина



Игра использует яркие образы: «богатыри», «матрешка», «березка». Мыслить образами — это то, что умеют дети. Логика придет позже, а образ Родины должен сформироваться сейчас — светлый, теплый, родной.

Воспитывать патриота через игру — это значит не навязывать любовь к Родине, а зажигать ее искру в сердце ребенка, позволяя ему самому, в игровом действии, открыть для себя, что его дом, его семья, его страна — это самое дорогое, что у него есть.

Упражнение-активатор «Связующая нить»

- Участники встают в круг.
- **Ведущий:** Передавая клубок ниток, назовите слово, которое для вас лично связано с понятием «Родина» (Россия, дом, мама, березка, Волга, мир и т.д.).
- В итоге получается паутина, символизирующая, что мы все связаны одной землей и одной профессией.

II. Теоретический блок (блиц-опрос)

Ведущий: Прежде чем мы начнем играть, давайте определим ориентиры.

Вопрос к педагогам: Какие направления включает в себя нравственно-патриотическое воспитание? (*Ответы педагогов*)

Обобщение на слайде:

1. Любовь к родному дому, семье.
2. Уважение к труду и людям труда.
3. Знание истории и традиций народа.
4. Знание символики страны и малой Родины.
5. Воспитание чувства гордости и гражданственности.

И ВСЕ это можно и нужно воспитывать в игре.

III. Практикум «Игровой калейдоскоп»

Ведущий предлагает педагогам отправиться в путешествие по «Станциям игр».

Станция 1. «Народная мудрость» (Игры с фольклором)

Ведущий: Патриотизм начинается с любви к родному языку и культуре.

Ведущий: Патриотизм начинается с любви к родному языку и культуре.

Игра «Собери пословицу» (работа в группах)

Участникам раздаются карточки, на которых написаны начала и окончания

Заведующая

Т. М. Дружинина

пословиц.

- Задание: соединить начало и конец правильно.
- Нет в мире краше... (Родины нашей).
- Человек без Родины... (что соловей без песни).
- Одна у человека мать... (одна и Родина).
- Береги землю, родимую... (как мать любимую).

Обсуждение: как мы знакомим детей с пословицами? Через игру-объяснение («Как вы понимаете эту пословицу?»), через театрализацию.

Станция 2. «Я и моя семья» (Сюжетно-ролевая игра)

Ведущий: Патриотизм начинается с семьи. Самая первая игра ребенка – это «Семья». Но чтобы расширить кругозор, мы вводим в игру новые сюжеты.

Интерактив «Семейные традиции»

- Ведущий предлагает двум-трем желающим «превратиться» в маму, папу, бабушку.
- **Ситуация:** Вечер пятницы. Вся семья собирается вместе. Какие традиции могут быть? (Печем пирог, смотрим семейный альбом, поем песни, играем в настольные игры).
- **Вывод:** Проигрывая такие моменты, ребенок усваивает: семья – это опора, любовь, забота. Отсюда растет уважение к старшим и чувство защищенности.

Станция 3. «Город мастеров» (Игры на уважение к труду)

Ведущий: Любовь к Родине невозможна без уважения к труженикам. Важно знакомить детей не только с современными профессиями, но и с ремеслами наших предков.

Игра-пантомима «Ремесло не коромысло – плеч не тянет»

- Один участник вытягивает карточку с изображением старинного ремесла или профессии (кузнец, гончар, пахарь, плотник, почтальон, летчик).
- Нужно показать эту профессию без слов, используя только жесты и движения.
- Остальные угадывают.
- **Обсуждение:** Эта игра развивает не только кругозор, но и уважение к «золотым рукам» человека.

Станция 4. «Моя Россия» (Дидактические игры)

Ведущий: чтобы любить свою страну, нужно ее знать. Здесь нам помогают настольные дидактические игры.

Игра «Собери символ» (пазлы)

Заведующая  Т. М. Дружинина



- Три команды собирают разрезные картинки:
 - 1-я команда: Герб России.
 - 2-я команда: Березу (как символ русской природы).
 - 3-я команда: Матрешку.
- **Вопрос:** почему матрешка – символ России? (Олицетворяет семью, единство, плодородие, душу народа).

Блиц-опрос «Узнай достопримечательность»

- Ведущий показывает изображения (Красная площадь, Царь-пушка, Дуб – ровесник города Моздока, памятник братьям Дубининым, памятник Любови Кондратенко и др.). Педагоги хором отвечают.

Станция 5. «Защитники земли русской» (Подвижные и игры-соревнования)

Ведущий: Какая игра у мальчишек самая любимая? Конечно, «войнушка». Мы облагораживаем этот интерес, воспитывая уважение к защитникам.

Игра «Переправа»

- Участники делятся на две команды.
 - Задание: С помощью двух дощечек (листов бумаги А4) переправиться всей командой с одного берега на другой (от старта до финиша), не наступая на «враждебную землю» (пол).
- Смысл:** Игра учит работать в команде, приходить на помощь товарищу, чувствовать плечо друга – именно эти качества нужны настоящим защитникам.

Физминутка «Богатырская наша сила»

- Все встают и под музыку выполняют простые движения (показывают силушку, смотрят вдаль из-под руки, скачут на коне).

IV. Рефлексия и подведение итогов

Ведущий: Уважаемые коллеги! Мы сегодня убедились, что патриотическое воспитание – это не скучные нотации, а увлекательное путешествие в мир истории, культуры и традиций, которое совершается через игру.

Притча в подарок:

«Один мудрец строил дом. Он брал камни и складывал их друг на друга. Прохожий спросил: «Что ты делаешь?». Мудрец ответил: «Я строю храм». Так и мы с вами, играя с детьми в обычные игры, строим в их душах храм любви к Родине».

Рефлексивное упражнение «Кирпичик»

Заведующая

Т. М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8
19.01.2026 г.

тел. 8 (86736) 3-27-73
№ 7/4

**Выписка из протокола
мастер – класса**

**Тема: «Формирование нравственно-патриотических
чувств у дошкольников через игровую деятельность»
проведенного воспитателем
Бондаревской Любовь Ивановной
29.02.2024 г.**

План проведения:

1. Теоретическая часть.

Патриотизм нельзя выучить по учебнику. Его можно только прочувствовать. А для ребенка дошкольного возраста единственный способ что-то прочувствовать и присвоить — это игра. Игра — это естественная среда обитания ребенка. Для дошкольника игра — это не просто развлечение, это способ познания мира, способ жить.

Патриотизм складывается из мелочей: любви к маме, к своему дому, к березке под окном.

В игре ребенок проживает ситуацию, пропускает ее через себя. Прожитое однажды остается в сердце навсегда.

Игра переводит эти понятия в конкретные действия: помоги, защити, сохрани, построй, укрась.

Игра использует яркие образы: «богатыри», «матрешка», «березка». Мыслить образами — это то, что умеют дети. Логика придет позже, а образ Родины должен сформироваться сейчас — светлый, теплый, родной.

Воспитывать патриота через игру — это значит не навязывать любовь к Родине, а зажигать ее искру в сердце ребенка, позволяя ему самому, в игровом действии, открыть для себя, что его дом, его семья, его страна — это самое дорогое, что у него есть.

Заведующая



Т. М. Дружинина

2. Практическая часть.

Упражнение-активатор «Связующая нить»

«Игровой калейдоскоп»

Игра «Собери пословицу» (работа в группах)

Интерактив «Семейные традиции»

Игра-пантомима «Ремесло не коромысло – плеч не тянет»

Игра «Собери символ» (пазлы)

Блиц-опрос «Узнай достопримечательность»

Игра «Переправа»

Рефлексивное упражнение «Кирпичик»

3. Заключительная часть

Притча:

«Один мудрец строил дом. Он брал камни и складывал их друг на друга. Прохожий спросил: «Что ты делаешь?». Мудрец ответил: «Я строю храм». Так и мы с вами, играя с детьми в обычные игры, строим в их душах храм любви к Родине».

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» (В.А. Сухомлинский).



Заведующая

Т. М. Дружинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида №7 города Моздока Республики Северная Осетия-Алания



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Семинар-практикум
**«Дидактические игры на занятиях по продуктивным видам
деятельности как средство развития цветовосприятия детей»**

Подготовила и провела
воспитатель:
Бондаревская Любовь Ивановна
27.01.2023 год

г. Моздок
2023 год.

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах использования дидактических игр для развития цветовосприятия у детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о психофизиологических этапах развития цветовосприятия у детей.
2. Познакомить с классификацией дидактических игр, направленных на развитие чувства цвета.
3. Обучить практическим приемам интеграции игр по цветовосприятию в структуру занятия по продуктивной деятельности.
4. Вызвать интерес к поиску новых игровых решений и нестандартных материалов.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийная презентация.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями, шаблоны.
- Художественные материалы: гуашь (основные цвета), кисти, палитры, баночки с водой, цветная бумага, клей, ножницы.
- Предметные картинки, цветные круги (спектральный круг).

План семинара-практикума:

1. Теоретическая часть (15 мин): Актуальность, этапы развития цветовосприятия.
2. Практическая часть (25-30 мин): «Играем и творим» (проигрывание игр).
3. Рефлексия и обсуждение (5 мин).

Ход семинара-практикума

I. Организационный момент и теоретическое вступление

Ведущий

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашей сегодняшней встречи —

Слайд 1: «Дидактические игры на занятиях по продуктивным видам деятельности как средство развития цветовосприятия детей»

Мы знаем, что мир ребенка полон красок. Но просто видеть цвет и уметь его различать, смешивать, подбирать оттенки и передавать настроение через колорит — это сложный навык. От того, насколько развито у ребенка цветовосприятие, зависит не только качество его рисунка, но и его эмоциональный интеллект, умение выражать мысли.



Заведующая

Т. М. Дружинина

Слайд 2: Этапы развития цветовосприятия.

Напомню кратко этапы:

1. **Младший возраст (3-4 года):** Накопление зрительных представлений. Дети учатся различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой — не такой». Задача педагога — научить соотносить и группировать предметы по цвету.
2. **Средний возраст (4-5 лет):** Дети знают основные цвета, начинают узнавать оттенки. Появляется интерес к смешиванию красок. Задача — ввести понятия «темный» и «светлый».
3. **Старший возраст (5-7 лет):** Дети различают до 12 и более оттенков. Формируется «цветовой вкус». Задача — научить подбирать фон, гармоничные сочетания, использовать цвет для выражения эмоций.

Но как часто мы сталкиваемся с проблемой: дети механически закрашивают «небо голубым, а траву зеленым», боясь отойти от шаблона. Как решить эту проблему? Лучший способ — игра.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, в мир красок, чтобы самим прочувствовать эффективность дидактических игр.

II. Практическая часть — «Игровая палитра»

Ведущий: предлагаю разделить на две группы (или работать всем вместе, но выполняя задания). Давайте представим, что мы дети, но при этом будем анализировать каждый прием с профессиональной точки зрения.

1. Игры на идентификацию и различение цвета (Младший возраст)

Игра «Помоги художнику» (на классификацию)

- **Описание:** у вас на столах лежат карточки-палитры с тремя цветами (например, красный, желтый, синий) и набор картинок (помидор, цыпленок, василек, баклажан, огурец и т.д.).
- **Задание:** разложите предметы на ту палитру, где живет их основной цвет. (Педагоги выполняют).
- **Ведущий предлагает сделать вывод**
- **Педагоги:** Эта игра учит соотносить предмет и цвет, развивает умение классифицировать.

2. Игры на различение оттенков и холодной/теплой гаммы (Средний возраст)

- **Игра «Спектральное лото» или «Найди пару»**

Заведующая  Т. М. Дружинина



- **Ведущий:** перед вами карточки с изображением воздушных шаров, раскрашенных сложными оттенками (салатовый, сиреневый, бордовый). Отдельно лежат маленькие карточки-капельки с этими же цветами.
- **Задание:** Подберите к каждому шару капельку того же цвета.
- **Вопрос педагогам:** Как усложнить эту игру на занятии по рисованию? (*Ответы: предложить детям самим смешать такой цвет на палитре*).

Игра-эксперимент «Братья-гномы: Тёплышко и Холодышка»

- **Ведущий:** у нас есть два домика. В одном живет гном Тёплышко (любит солнце, осень, огонь), в другом — гном Холодышка (любит зиму, воду, ночь).
- **Задание:** у вас на столах полоски цветной бумаги. Выберите и прикрепите к домику Тёплышка те цвета, которые он любит (желтые, оранжевые, красные, терракотовые), а к домику Холодышки — синие, голубые, фиолетовые, сиреневые. Куда отнесем зеленый? (*Обсуждение: зеленый может быть разным — если в нем много желтого, он теплый, если синего — холодный*).

3. Игры на смешивание цветов (Старший возраст)

Это самая интересная часть, которая напрямую связана с продуктивной деятельностью.

Игра «Волшебная палитра»

- **Ведущий:** Перед каждым из вас лист бумаги с нарисованными тремя кругами (красный, желтый, синий) и пустая палитра (тарелочка).
- **Задание:** Представьте, что мы волшебники. У нас есть только три краски. Нам нужно получить:
 1. Фиолетовый цвет для ночного неба.
 2. Оранжевый цвет для апельсина.
 3. Зеленый цвет для травы
(Усложнение) Голубой цвет для неба. Как получить голубой, если нет белил? (Разбавить синий водой).
- **Практическая работа:** Педагоги смешивают краски на палитре.
- **Обсуждение:** Какие открытия делают дети в этой игре? Они перестают бояться красок, понимают, что цвет можно творить и сделать самим.

Игра «Секрет животных» (Рисование + Развитие речи)

- **Ведущий:** У каждого из вас есть изображение животных и их надо спрятать. Мы должны им помочь. Как мы это сможем сделать с помощью красок, которые у нас есть? Правильно, только смешав краски.

Заведующая



Т. М. Дружинина

- **Задание:** Угадайте, какого цвета шубка поможет спрятаться зайцу зимой на снегу? (Белая + капля серого/синего для тени). Какой цвет нужен, чтобы спрятать льва в пустыне? (Желтый + коричневый = охра). Педагоги создают нужный цвет и закрашивают силуэт животного.

4. Игры на цветовую гармонию (Интеграция с аппликацией)

Игра «Подбери наряд для сказочного героя»

- **Ведущий:** У нас есть кукла (силуэт) и несколько наборов одежды (из цветной бумаги) разной цветовой гаммы: яркой и пестрой, пастельной, монохромной, контрастной.
- **Задание:** Выберите для Снежной Королевы наряд, который подчеркнет ее холодный характер. А для Солнышка? (Педагоги накладывают бумажные детали на силуэт).
- **Анализ:** Почему вы выбрали именно эти цвета? Что выражает цвет?

III. Рефлексия и методические рекомендации

Ведущий: Уважаемые коллеги! Мы с вами только что прошли через те этапы, которые проходит ребенок. Давайте подведем итог и составим памятку.

Блиц-опрос:

1. В чем ценность таких игр? (*Развивают сенсорику, творческое мышление, снимают страх «чистого листа»*).
2. На каком этапе занятия лучше всего проводить такие игры? (*В начале — как мотивация, в середине — как физминутка «Цветная гимнастика», в конце — как анализ работ «Найди самый теплый рисунок»*).
3. Главное правило педагога при обучении цвету? (*Не навязывать свое мнение «небо синее», а показывать варианты «небо бывает разным: розовым на закате, серым в грозу»*).

Памятка педагогу (раздать каждому):

- Учите детей видеть цвет в окружающем мире (на прогулке, в группе).
- Используйте в речи названия оттенков (не просто «красный», а «алый, бордовый, малиновый»).
- Создавайте в группе условия для экспериментирования с цветом (свободный доступ к краскам, палитрам, цветным мелкам).
- Чаще задавайте вопрос: «Как ты думаешь, какое у этого цвета настроение?».

Заключение:

Дидактическая игра не должна быть просто развлечением. На занятиях по

Заведующая  Т. М. Дружинина



продуктивным видам деятельности она становится тем мостиком, который связывает чувственный опыт ребенка с художественным образом. Играя с цветом, дети учатся понимать законы красоты.

Ведущий: Спасибо за активное участие! Буду рада, если вы поделитесь своим опытом или зададите вопросы.



Заведующая

Т. М. Дружинина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад компенсирующего вида №7
города Моздока Республики Северная Осетия-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, пл. 50 лет Октября д.8

тел. 8 (86736) 3-27-73

19.01.2026 г.

№ 7/5

**Выписка из протокола
семинара – практикума
«Дидактические игры на занятиях по продуктивным видам
деятельности - как средство развития цветовосприятия детей»
проведенного воспитателем
Бондаревской Любовь Ивановной
27.01.2023 г.**

План проведения:

1. Теоретическая часть.

1. Почему это важно?

Развитое цветовосприятие — это не только умение различать цвета. Это основа:

- Эмоционального интеллекта: Цвет помогает выражать настроение и чувства.
- Познавательного развития: учит анализировать, сравнивать, обобщать (сенсорные эталоны).
- Творчества: ломает стереотипы («трава зеленая, небо голубое») и побуждает к эксперименту.

2. Основные правила обучения цвету:

- Не навязывайте шаблоны. Небо бывает не только голубым, но и розовым, оранжевым, серым.
- Обогащайте словарь. Используйте в речи названия оттенков (не просто «красный», а «малиновый», «бордовый», «алый»).
- Давайте свободу. Позволяйте детям смешивать краски на палитре, а не только пользоваться готовыми цветами из баночки.



Заведующая *Т. М. Дружинина* Т. М. Дружинина

3. Где и когда играть?

- В начале занятия (мотивация): Игра создает проблемную ситуацию («Краски поссорились, надо их помирить», «Художник потерял цвета»).
- В основной части (практика): Игра-эксперимент со смешиванием красок («Как получить фиолетовый?»).
- В конце занятия (рефлексия): Игра на анализ работ («Найди самый веселый рисунок», «У кого самый осенний пейзаж?»).
- В свободной деятельности: Дидактические игры закрепляют полученные знания.

4. Главный принцип:

Ребенок должен не просто запомнить цвета, а прочувствовать их через действие: потрогать, смешать, сравнить, применить в рисунке. Дидактическая игра делает этот процесс увлекательным и естественным.

2. Практическая часть.

«Игровая палитра»

Игра «Помоги художнику» (на классификацию)

Игра «Спектральное лото» или «Найди пару»

Игра-эксперимент «Братья-гномы: Тёплышко и Холодышка»

Игра «Волшебная палитра»

Игра «Секрет животных» (Рисование + Развитие речи)

Игра «Подбери наряд для сказочного героя»

3. Заключительная часть

Дидактическая игра не должна быть просто развлечением. На занятиях по продуктивным видам деятельности она становится тем мостиком, который связывает чувственный опыт ребенка с художественным образом. Играя с цветом, дети учатся понимать законы красоты.

Памятка педагогу (раздали каждому).

Заведующая



Т. М. Дружинина



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №7 г. Моздока
Т. М. Дружинина

Консультация
«Соблюдение условий коррекционно-воспитательной работы»
(требования к наглядности, ухода за очками, их хранение,
ношение окклюдера и очков)

Подготовила и провела:
Бондаревская Любовь Ивановна
29.09.2023 год

г. Моздок

2023 год

Уважаемые коллеги! Наш детский сад посещают дети с нарушениями зрения. Для них детский сад — это не просто место игр и общения, но и важнейший этап лечебно-восстановительной работы. От того, насколько правильно мы организуем режим дня и среду, напрямую зависит успех лечения, назначенного врачом-офтальмологом. Сегодня мы подробно разберем четыре ключевых блока: **требования к наглядности, правила ухода за очками и их хранение, а также режим ношения очков и окклюдера.**

Блок 1. Требования к наглядности (дидактическому материалу)

Зрение у таких детей работает с нагрузкой, поэтому материал должен быть не просто красивым, а физиологичным.

Главные принципы подбора наглядности:

1. Цветовая гамма:

- *Рекомендуется:* Использовать насыщенные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий). Они лучше стимулируют сетчатку.
- *Исключается:* Бледные, пастельные тона, размытые изображения. Детям с амблиопией трудно воспринимать неконтрастные объекты.
- *Правило контраста:* Предмет должен быть или максимально темным на светлом фоне, или максимально светлым на темном (например, красная бабочка на белом листе).

2. Размер:

- Демонстрационный материал (картины, игрушки) должен быть крупнее, чем для обычных детей.
- Раздаточный материал подбирается строго **по остроте зрения** ребенка. Если ребенок видит на 0,1, то картинка размером 2 см будет для него просто цветовым пятном. Ориентируйтесь на рекомендации тифлопедагога или медика.

3. Форма и контур:

- Изображения должны быть реалистичными и легко узнаваемыми.
- Обязательно наличие четкого черного контура. Он помогает глазу «зацепиться» за границы предмета, не давая изображению сливаться.

4. Количество деталей:

- Исключите перегруженные сюжеты. Если на картинке «лес», не должно быть 20 мелких ежиков и 30 грибов под каждым кустом. Чем меньше острота зрения, тем лаконичнее должно быть изображение.

Памятка: Перед занятием убедитесь, что мольберт или доска не бликуют. Лучше использовать матовые поверхности.

Блок 2. Уход за очками (5 минут)

Очки для ребенка — это не аксессуар, а медицинский прибор. Грязные стекла искажают картинку и заставляют глаза перенапрягаться.

Заведующая

 Т. М. Дружинина

Алгоритм для педагога:

1. **Ежедневный осмотр:** Утром проверяйте целостность очков (не погнута ли оправа, целы ли стекла, на месте ли винты).
2. **Чистота стекол:**
 - Протирать очки нужно специальной салфеткой из микрофибры (они должны быть в группе, в доступном для воспитателя месте, но не в доступе детей).
 - *Запрещено:* Протирать краем одежды, бумажными салфетками (они царапают пластик) или мыть горячей водой (портится покрытие линз).
3. **Дужки:** Следите, чтобы дужки не болтались и не давили. Если очки падают с носа — нужно подтянуть крепление (лучше попросить родителей обратиться к оптику, но можно слегка подогнуть самим, если умеете).

Блок 3. Хранение очков

Очки должны иметь два места:

1. **На носу у ребенка** (во время бодрствования по назначению врача).
2. **В индивидуальном футляре или в специальных кармашках для хранения очков.**

Правила:

- У каждого ребенка должен быть **подписанный** (или с опознавательной картинкой) твердый футляр.
- Место хранения — полка в шкафчике или специально отведенное место в спальне/группе, недоступное для игр и рискованного падения.
- Приучаем детей: снял очки — сразу положил в футляр. Нельзя класть их стеклами вниз, бросать на подоконник или на стол для занятий, где они могут упасть.

Блок 4. Ношение очков и окклюдера в течение дня

Это самый сложный момент в режимных процессах.

1. Очки:

- Очки должны быть надеты **сразу после пробуждения** и сниматься **перед сном** (дневным и ночным).
- **Исключения:** Врач может разрешить снимать очки на физкультурных занятиях, если они мешают безопасности (прыжки, лазанье), или на водных процедурах. Но это индивидуально!

2. Окклюдер (заклейка):

Окклюзия — самый важный этап лечения амблиопии («ленивого глаза»). Сильный глаз закрывают, чтобы заставить работать слабый.



Заведующая  Т. М. Дружинина

- **Проверка наличия:** Воспитатель обязан убедиться, что родители прикрепили окклюдер **до выхода из дома**. Если его нет, то обязательно попросить медсестру-ортоптистку наклеить окклюдер, ребенок не может находиться в группе без него (если это предписано врачом).
- **Контроль плотности:** Окклюдер должен плотно прилегать к коже, чтобы ребенок не подсматривал (иначе лечение идет насмарку)
- **Психологический момент:** Дети часто пытаются снять окклюдер, стесняются его, потому что слабовидящим глазом видеть не комфортно и сужается поле зрения. Задача педагога — отвлекать, хвалить, создавать ситуацию успеха. «Как хорошо рисует твой глазик сегодня!», «Какой ты молодец, носишь заклею, скоро будешь видеть еще лучше!»
- **Режим ношения:**
 - Строго по часам! Строго по рекомендациям врача офтальмолога! (Например, с 9:00 до 12:00 или 2 часа утром и 2 часа вечером).
 - Педагог должен сверять свои часы с назначениями врача. Если время окклюзии вышло, окклюдер нужно снять (и положить в футляр или пакетик, чтобы отдать родителям). Снимает и надевает окклюдер медсестра ортоптистка.
 - **На прогулке:** Если на улице яркое солнце, окклюдер может мешать. Уточните у родителей или медика, снимается ли он на прогулку или надевается поверх очков специальный защитный клапан.

Заключение

Уважаемые педагоги! Помните, что мы с вами — связующее звено между врачом и ребенком. Мы не ставим диагнозы, но мы обеспечиваем условия, при которых лечение будет эффективным.

Краткий чек-лист на день:

1. Проверить наличие очков и окклюдера утром.
2. Протереть стекла, поправить дужки.
3. Проследить, чтобы очки были надеты после зарядки и умывания.
4. В обед проверить время окклюзии (пора снимать или нет).
5. Перед сном собрать очки в футляры.
6. Вечером сообщить родителям, если были проблемы (ребенок снимал, потерял, сломал).

Спасибо за внимание к здоровью наших воспитанников!



Заведующая *Т. М. Дружинина* Т. М. Дружинина